



# **A PESQUISA NA FORMAÇÃO PROFISSIONAL: UM ESTUDO EM PROJETOS CURRICULARES DE GRADUAÇÃO EM LICENCIATURA NA EDUCAÇÃO FÍSICA EM GOIÁS**

Helrrayne Victor Ferreira Pires<sup>1</sup>  
Ana Karla Rodrigues Pereira<sup>2</sup>  
Michelle da Silva Flausino<sup>3</sup>  
Ana Márcia Silva<sup>4</sup>

*PALAVRAS-CHAVE: Formação Profissional; Educação Física*

## **INTRODUÇÃO**

Este estudo busca analisar a presença da formação para a pesquisa nos projetos curriculares de cursos de Licenciatura em Educação Física no Estado de Goiás e compreender se a investigação é componente integrante nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores de EF<sup>5</sup> para a Educação Básica. Este trabalho está vinculado à pesquisa mais ampla intitulada “Análise comparativa do Perfil de Formação Profissional em Educação Física: a América Latina em foco”.

## **METODOLOGIA**

Pesquisa de cunho quali-quantitativo com fonte primária de dados composta por legislações, documentos e dados oficiais brasileiros, que posteriormente foram tratados com a técnica de análise de conteúdo documental (BARDIN, 2006). O material empírico se deu com uma amostra dos cursos do Estado de Goiás selecionados por região do país, rede pública ou privada, modalidade presencial ou à distância, totalizando 17 cursos.

## **ANÁLISE E DISCUSSÃO**

Partindo da análise dos Projetos Curriculares de todas as instituições disponíveis e do Parecer CNE/CP nº. 09/2001 e a Resolução CNE/CP nº. 01/2002 que institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena a pesquisa é

1 Universidade Federal de Goiás (UFG), helrraynevf@gmail.com

2 Universidade Federal de Goiás (UFG), anakarla.ef@gmail.com

3 Universidade Federal de Goiás (UFG), michelle.flausino@gmail.com

4 Universidade Federal De Goiás (Ufg), amarciasi@gmail.com

5 Abreviatura de Educação Física

vista como foco no processo de ensino e aprendizagem uma vez que ensinar requer tanto dispor de conhecimentos como compreender o processo de construção do mesmo. É necessário destacar as Diretrizes curriculares da EF 2004 CNE/CES 058/2004 que promove um parecer sobre orientações para a licenciatura plena em EF.

Os documentos foram avaliados para conhecer a formação para a pesquisa que é desenvolvida na etapa inicial, considerando elementos históricos e a qualidade das instituições. Em Goiás há 17 cursos de EF na modalidade presencial e à distância com habilitação em licenciatura. Identificamos que a formação para a pesquisa está presente, como disciplina ou iniciação científica, em 15 documentos disponíveis em páginas eletrônicas, exceto na UNICESUMAR e FACMAIS.

A pesquisa além de ser garantida pelas diretrizes acima citadas revela a identidade do pesquisador e futuro professor. A presença na grade curricular é necessária tornando o processo formativo integral e satisfatório. A ausência da pesquisa na graduação está relacionada com a qualidade do ensino, onde o docente não deve se dedicar apenas à produção científica. Portanto:

Se a pesquisa é a razão do ensino, vale o reverso: o ensino é a razão da pesquisa, se não quisermos alimentar a ciência como prepotência a serviço de interesses particulares. Transmitir conhecimento deve fazer parte do mesmo ato de pesquisa, seja sob a ótica de dar aulas, seja como socialização do saber, seja como divulgação socialmente relevante. (Demo, 2001, p.51-52).

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este estudo pode ser de grande relevância, pois a partir do mesmo foi possível analisar e compreender a concepção de diferentes instituições quanto às indicações dos projetos curriculares e sua contribuição para o processo de formação e a atuação profissional.

Foi possível perceber que há necessidade de dar continuidade à pesquisa dessas naturezas, que se fazem de extrema importância, visto que o aumento dos cursos de EF no país cresce de forma acelerada, porém há questões fundamentais a serem tratadas como a qualidade das instituições de ensino, quais aspectos da pesquisa estão presentes nos currículos e qual o futuro do campo da EF.

## REFERÊNCIAS

- BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. Lisboa: edições 70, 2006.
- MINAYO, Maria Cecília de Souza. **O desafio do conhecimento**: pesquisa qualitativa em saúde. 5.ed. São Paulo: Hucitec-Abrasco, 1998.
- PARECER CNE/CES 058/2004, de 18 de fevereiro de 2004. Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Educação Física. Brasília, 2004a. Disponível em: < [http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/2007/pces058\\_04.pdf](http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/2007/pces058_04.pdf)>. Acesso em: 10 abr. 2017.
- DEMO, Pedro. **Pesquisa**: princípio científico e educativo. 12.ed. São Paulo: Cortez, 2001. Disponível em: <https://pt.slideshare.net/efantauzzi/pesquisa-principio-cientifico-e-educativo-pedro-demo>. Acesso em: 14 Abr. 2017.

FONTE DE FINANCIAMENTO: FAPEG e CNPq/Ministério do Esporte