



EDUCACIÓN FÍSICA, ESCUELA SECUNDARIA Y SECTORES MEDIOS ACOMODADOS. EL CASO DE UN COLEGIO PRIVADO PLATENSE¹

Pablo Kopelovich²

RESUMEN

Analizamos sentidos y prácticas de la Educación Física en un colegio platense de gestión privada que busca recibir sectores medios acomodados. Utilizamos metodología cualitativa, aplicando un estudio de caso, y realizando análisis de documentos, observaciones y entrevistas. La Educación Física contribuye a la socialización transmitiendo valores, teniendo al deporte como elemento central, y tratando diferencialmente los cuerpos de alumnos y alumnas.

PALABRAS CLAVE: Educación Física; Escuela secundaria; Sectores medios acomodados.

1 INTRODUCCIÓN

La escuela es una institución característica de la modernidad en la que se espera y supone ocurran procesos intencionales de reproducción de la cultura (LEGARRALDE, 2015: 213). Asimismo, “la educación entendida como socialización, es una de las estrategias posibles para la reproducción en las diferentes fracciones altas y/o bajas de la esfera societal” (VILLA, 2011: 1). En ese contexto, esta institución educativa es uno de los espacios institucionales que ha contribuido en el proceso de construcción de cierto orden corporal, que lleva implícito ciertas reglas, prácticas y saberes (AISENSTEIN; SCHARAGRODSKY, 2006).

Nos proponemos analizar lo que sucede con la Educación Física (em adelante, EF) en una escuela secundaria de la ciudad de La Plata (Buenos Aires, Argentina). Buscamos estudiar las diferentes concepciones disciplinares sobre la EF que se presentan en los documentos institucionales, y que tienen profesores de la asignatura y el modo en que plasman ello en las clases; e identificar, analizar y comparar los sentidos y las prácticas sobre la EF y el deporte, circulantes en las clases, atendiendo en dicho análisis al modo de considerar los cuerpos de los alumnos y las alumnas. Se trata, en definitiva, de analizar cómo se inscribe la asignatura en el proceso de socialización de los alumnos en el marco de una institución que busca atraer a sectores medios acomodados.

Así, tomamos como herramientas teóricas principales los conceptos de vida cotidiana escolar de Elsie Rockwell y Justa Ezpeleta (1983), de prácticas de Pierre Bourdieu (2010), y de niveles de concreción curricular de Silvina Gvartz y Mariano

¹ El presente trabajo no contiene apoyo financiero de ninguna naturaleza para su realización.

² Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), kopelovichp@gmail.com

Palamidessi (2006). Pretendemos indagar en lo particular de esta institución, descifrando el día a día, dando cuenta de los sentidos que los actores asignan a las prácticas que llevan a cabo.

2 METODOLOGIA

Se opta por una de tipo cualitativa o no estándar. Se entiende por ésta a la que aboga “por el análisis de lo individual y concreto, por medio de la comprensión o interpretación de los significados intersubjetivos de la acción social (desde el punto de vista del actor social). El énfasis se pone en el lenguaje (...)” (CEA D’ANCONA, 1996: 44). Siguiendo a Taylor y Bogdan (1996), este tipo de investigación produce datos descriptivos, como son las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable (páginas 19 y 20).

Se escoge la realización de un estudio de caso, entendido por Marradi, Archenti y Piovani (2007), como ubicado en un diseño de investigación orientado al análisis de las relaciones entre muchas propiedades concentradas en una sola unidad. “Su importancia estriba en que el diálogo entre el investigador y el caso inmerso en la vida real lo convierte, en alguna medida, en el diseño paradigmático dentro de las perspectivas que priorizan el estudio de los fenómenos sociales contextualizados” (MARRADI; ARCHENTI; PIOVANI, 2007: 239). Dado que se busca abordar un fenómeno complejo en forma holística, el investigador se aproxima al caso a partir de la utilización de distintas técnicas de investigación:

- Observación participante de las clases de EF, los momentos previos y posteriores a las mismas, y distintos acontecimientos institucionales (primer día de clases, competencias deportivas, entre otras cosas). Se hicieron en total 20 observaciones entre los meses de marzo y junio de 2015.
- Entrevistas en profundidad semiestructuradas a directivos y profesores de EF. Se mantuvieron, además, charlas informales con esos actores. Se hicieron en total 10 entrevistas entre noviembre de 2014 y junio de 2015.
- Análisis de documentos. Se estudiaron el “Acuerdo Institucional de Convivencia”, las Planificaciones de la asignatura y la bibliografía obligatoria para los alumnos. Asimismo, se analizó la información pública de la página web de la institución.

La unidad de análisis es el nivel secundario de un colegio, de gestión privada, de la ciudad de La Plata (Buenos Aires), especialmente los profesores de EF de la misma. Se trata de una escuela laica, mixta, no subvencionada, ubicada en una zona céntrica de la ciudad, con casi cincuenta años de existencia, que cuenta con más de 300 alumnos y cerca de 90 docentes. Se seleccionó esta escuela porque, dentro de las instituciones a las que podía tener acceso, resultó ser la que aspiraba a recibir a alumnos de clases medias acomodadas y se encontraba próxima a mi domicilio y a mis lugares de trabajo. Esto último permitió pasar cada semana más tiempo en la escuela.

3 INTERPRETACIONES

Lo que indagamos inicialmente fueron una serie de elementos vinculados a la cultura institucional del colegio en cuestión, para luego pensar en la inscripción de la

Educación Física en la propuesta de la institución. Así, encontramos que presentaba muchas cosas en común con lo que Carla Del Cueto (2007) denomina estilo vincular: pese a que adquiere importancia la formación académica (se priorizan el Inglés y la Tecnología) se enfatiza la educación para la vida y para formar buenas personas; y se promueve un ambiente familiar. Entre los objetivos de la institución se encuentran el de “aprender a aprender” y “aprender a vivir”. Se insiste permanentemente, desde el Acuerdo Institucional de convivencia y desde las narrativas de los directivos, en la idea de transmitir valores. Entre estos se destacan la solidaridad, el respeto, el compromiso, la libertad, la diversidad y la responsabilidad.

En la misma línea, desde la página web de la institución se plantea que a través de la EF se contribuye a la integración y la socialización, y a mejorar las relaciones interpersonales y de grupo. Los dichos de los docentes de esta asignatura también van en ese sentido. Así, un profesor al ser consultado sobre cómo le gustaría que los alumnos de este colegio recuerden sus clases plantea que busca “que se acuerden de principios, de valores, de decir la verdad, de ese tipo de cuestiones”. Luego, el docente, amplía esta apreciación al manifestar que “lo más importante para mí es el tema de los principios de vida que les tenés que dejar a los chicos. Yo sé que si logro dejarle eso, el pibe se va a acordar más de eso que de otras cosas. (...) Si le enseñás a ser buena persona, lo demás va en segundo lugar”. Sin embargo, vemos que el tratamiento de esas cuestiones no se lleva a cabo en circunstancias vinculadas estrictamente con prácticas corporales. Es decir, se generan simplemente momentos de reflexión sobre el respeto, el comportamiento, el trato entre las personas, por lo que se pensarían contenidos y valores por separado.

Continuando con las narrativas de los docentes, vemos que otra serie de sentidos circulan en torno a la enseñanza de la materia: EF siendo útil para crear hábitos saludables y acercar a los alumnos a prácticas deportivas extraescolares, EF generando diversión o disfrute, EF como asignatura poco importante en la institución, y EF como materia “práctica”. Encontramos también que al referir a la materia, los distintos actores aluden constantemente a la práctica deportiva, lo que se percibe también en las Planificaciones anuales. Esta última cuestión resulta crucial a la hora de pensar el porqué de la separación de los estudiantes en “chicos” y “chicas” para la enseñanza de la disciplina escolar en cuestión. Entendemos que el deporte que principalmente se toma como referencia es el de rendimiento, que lleva a cabo esa separación, por lo que dicha distribución se traslada a la escuela. De este modo, interpretamos también que los profesores y profesoras entienden las diferencias entre alumnos y alumnas en términos especialmente físicos: plantean que los chicos, por ejemplo, son más inquietos, más hábiles, más fuertes, más veloces. Además, vemos que se estaría fomentando cierta manera de ser varón y de ser mujer. Esto se ve por ejemplo en los comportamientos que se fomentan en las clases de los varones: se les pide que “pongan huevo” o “jueguen duro” al practicar hándbol, y se les permite jugar al fútbol de forma recreativa (lo que entendemos como momento de exaltación de la masculinidad)habilitando en ese momento usos del cuerpo y del lenguaje diferentes a los de las demás clases.

4 CONSIDERACIONES FINALES

Concluimos que, en este colegio, desde la EF se fomenta cierta socialización, entendiendo por esta al modo en el que se incluye a las personas en la sociedad,

transmitiendo ciertas cosmovisiones (y excluyendo otras), y preparando para el ejercicio de ciertos roles. Dicha socialización incluye los sentidos, las prácticas y la transmisión de valores a los que hacíamos referencia, presentando al deporte de rendimiento como elemento central, lo que conlleva la separación para las clases de chicas y chicos, a partir especialmente de razones biológicas, transmitiendo, fomentando, cierta manera de ser varón o mujer. Se trata, de este modo, de una socialización diferencial.

Además, entendemos que lo que ocurre en el campo de deportes de la escuela (el nivel de la situación de enseñanza) depende de las decisiones en relación al currículum que fueron tomadas en distintos niveles superiores, como el de la macropolítica y la administración del sistema educativo, y el institucional. No hablamos de una determinación directa, sino que consideramos que cada nivel resignifica lo que fue realizado desde el nivel anterior. Entonces, las prácticas de los profesores de EF serían el resultado, principalmente, de la confluencia de dos instancias no del todo distinguibles entre sí: las determinaciones disciplinares de esos docentes por el hecho de pertenecer al campo de la EF y lo que la asignatura se propone en el marco de la propuesta institucional.

Finalmente, hay que decir que la socialización que fomenta la institución, entre otras cosas a partir de la enseñanza de una EF que tiene al deporte como protagonista, se caracteriza por la transmisión de valores en un ambiente familiar relativamente homogéneo, donde se excluyen a los alumnos de sectores sociales no acomodados (los que no son admitidos o no pueden pagar la cuota), llevándose a cabo un proceso de producción y legitimación de la desigualdad.

EDUCAÇÃO FÍSICA, ENSINO MÉDIO E CLASSE MÉDIA ALTA. O CASO DE UMA ESCOLA PARTICULAR PLATENSE

RESUMO: Analisamos formas e práticas de Educação Física em uma escola platense gerência privada que pretendam beneficiar afluente média. Utilizou-se metodologia qualitativa, utilizando um estudo de caso, e realizar análise de documentos, observações e entrevistas. Educação Física contribui para os valores de transmissão de socialização, tendo o esporte como um elemento central, e diferencialmente tratar os corpos dos alunos.

PALAVRAS-CHAVE: Educação Física; Escola Secundária; classe média alta.

PHYSICAL EDUCATION, SECONDARY SCHOOL AND ACCOMMODATION MEDIUM SECTORS. THE CASE OF A PLATENSE PRIVATE SCHOOL

ABSTRACT: We analyze the meanings and practices of Physical Education in a privately run Platense school that seeks to receive well-off middle sectors. We use qualitative methodology, applying a case study, and performing document analysis, observations and interviews. Physical Education contributes to socialization by transmitting values, having the sport as a central element, and differentially treating the bodies of students.

KEYWORDS: Physical Education; Secondary School; Accommodation medium sectors.

REFERENCIAS

AISENSTEIN, A.; SCHARAGRODSKY, P. *Tras las huellas de la Educación Física Escolar Argentina. Cuerpo, género y pedagogía 1880-1950*. Buenos Aires: Prometeo. 2006

BOURDIEU, P. *El sentido práctico*. Buenos Aires: Siglo XXI. 2010.

CEA D' ANCONA, M. A. *Metodología cuantitativa*. Estrategias y técnicas de investigación

social. Madrid: Síntesis, 1996

DEL CUETO, C. **Los únicos privilegiados.** Estrategias educativas de familias residentes en countries y barrios privados. Buenos Aires: Prometeo Libros, Universidad Nacional de General Sarmiento, 2007

GVIRTZ, S.; PALAMIDESSI, M. **El ABC de la tarea docente:** currículum y enseñanza. Buenos Aires: Aique Grupo, 2006

LEGARRALDE, M. Escuela. **En Carballo (Coordinador) Diccionario crítico de la Educación Física académica.** Rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la educación física en Argentina. La Plata: Prometeo, pp.213 a 215, 2015.

MARRADI, A.; ARCHETI, N.; PIOVANI, J. I. **Metodología de las ciencias sociales.** Buenos Aires: Emecé, 2007.

ROCKWELL, E.; EZPELETA, J. La escuela: relato de un proceso de construcción teórica. **Seminario CLACSO sobre educación,** Sao Paulo, Brasil. 1983

TAYLOR, S.; BOGDAN R. y otros. **Introducción a los métodos cualitativos de investigación:** la búsqueda de significados. Barcelona: Paidós. 1996

VILLA, A. **Distinción y destino.** Aportes de la educación a la construcción social de los privilegios: El caso de las familias tradicionales platenses. Tesis doctoral. FLACSO Argentina. 2011.