



PROJETO SOCIAL ‘TÊNIS PARA TODOS’: PARA ALÉM DA QUADRA ESPORTIVA¹

Ana Beatriz Correia de Oliveira Tavares²
Leandro Gouveia Almeida³

Palavras-chave: projeto social; inclusão; esporte

INTRODUÇÃO

Com o passar dos anos acompanhamos um crescimento na oferta de projetos sociais no Brasil. Implementados por organizações não governamentais, instituições privadas ou parcerias público-privada, estes projetos atendem inúmeras comunidades, com diferentes atividades.

Sobre estudos que abordam projetos sociais identificamos duas questões relevantes sobre a essência e objetivos dos mesmos. Primeiro, sob um prisma salvacionista, os projetos seriam justificados por tirar as crianças da rua oferecendo atividades que ocupassem o tempo livre/ocioso das mesmas. Em segundo, se contrapondo a essa perspectiva, teríamos uma visão crítica, preocupada não com a ocupação do tempo livre, mas sim com um trabalho de transformação da sociedade e da vida do participante (MELO, 2005; SOUZA *et al.*, 2010; VIANNA; LOVISOLO, 2009).

Especificamente no campo da Educação Física, Tavares (2006) coloca que a instrumentalização da área tem conduzido muitos projetos, dotados de boas intenções, a não se efetivarem como elementos de mudança da realidade local das comunidades, se constituindo apenas em oferecimento de esportes.

OBJETIVO

A partir dessas considerações, o objetivo do estudo é verificar como se constitui o projeto esportivo ‘Tênis para Todos’, descrevendo as ações implementadas pelo projeto e analisando até que ponto o mesmo busca ultrapassar o ensino de uma modalidade esportiva em prol da transformação da realidade dos participantes.

METODOLOGIA

Seguimos a abordagem qualitativa do tipo Estudo de Caso. Os dados foram coletados a partir da entrevista semiestruturada com o idealizador/coordenador do

1 O presente trabalho não contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.

2 Instituto Federal do Rio de Janeiro (IFRJ), ana.tavares@ifrj.edu.br

3 Instituto Federal do Rio de Janeiro (IFRJ), leandro.almeida@ifrj.edu.br

projeto, além da observação de campo realizada nas visitas assistemáticas durante o ano de 2016 e do acompanhamento do site que divulga constantemente as ações realizadas. Seguimos a Análise do Conteúdo (BARDIN, 2011), especificamente a abordagem categorial, para trabalharmos os dados. Elencamos o tema como unidade de registro, buscando a presença dos núcleos de sentido aparente.

ANÁLISE DOS DADOS

O projeto 'Tênis para todos', criado em 2011 com a proposta inicial de oferecer ensino de tênis para crianças carentes, acontece nas quadras do Hotel Sheraton, situado na zona sul do município do Rio de Janeiro. Atende atualmente 50 adolescentes, do sexo masculino, entre 12 e 18 anos, moradores da favela do Vidigal, comunidade próxima ao hotel.

A partir do discurso do informante, estabelecemos 2 categorias a posteriori para nossa análise, que são: sobre o projeto esportivo e sobre o projeto para além da quadra.

Sobre o projeto esportivo - oportuniza a vivência esportiva do tênis, proporcionando aos participantes os benefícios fisiológicos, psicológicos e sociais inerentes a essa prática. Para os alunos mais comprometidos e habilidosos, oferece um espaço de treinamento esportivo para a participação em competições nacionais.

Sobre o projeto para além da quadra - os participantes realizam as atividades esportivas dentro de um hotel de luxo do Rio de Janeiro, um ambiente seguro e que proporciona contato com hóspedes de outras culturas. Recebem alimentação e vestimentas adequadas. Oferece também aulas de inglês e informática. O projeto busca parcerias para que, através de bolsa de ensino, os participantes possam ingressar no ensino universitário. Além dessas atividades educativas, os participantes têm a oportunidade de participar de eventos fora do ambiente de treino, como exemplo Olimpíadas/Paralimpíadas 2016; Rio Open de Tênis e passeios culturais a cinemas, museus, entre outros.

CONCLUSÃO

Inferimos então que o projeto esportivo 'Tênis para Todos' através de suas ações, busca oportunizar caminhos que possibilitem a mudança da realidade social de seus participantes, preocupado com a cidadania e não apenas em ocupar o tempo livre com o aprendizado de um esporte.

REFERENCIAS

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 2011.

MELO, M. P. **Esporte e juventude pobre**: políticas públicas de lazer na Vila Olímpica da Maré. Campinas: Autores Associados, 2005.

SOUZA, D. L. de *et al.* Determinantes para a implementação de um projeto social. **Motriz**, Rio Claro, v. 16, n. 3, p. 689-700, jul./set. 2010. Disponível em: <http://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/motriz/article/view/1980-6574.2010v16n3p689/pdf_44>. Acesso em: 10 jan 2017.

TAVARES, S. Avaliação de projetos sócio-esportivos. In: MELLO, V. de A.; TAVARES, C. **O exercício reflexivo do movimento**: educação física, lazer, e inclusão social. Rio de Janeiro: Shape, 2006. p. 200-211.

VIANNA, J. A.; LOVISOLO, H. R. Projetos de inclusão social através do esporte: notas sobre a avaliação. **Movimento**, Porto Alegre, v. 15, n. 3, p. 145-162, jul/set. de 2009. Disponível em: <<http://www.seer.ufrgs.br/index.php/Movimento/article/view/5190/5583>>. Acesso em: 10 jan 2017.