



# **A DIDÁTICA DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO SUPERIOR<sup>1</sup>**

*THE DIDACTICS OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN  
HIGHER EDUCATION*

*LA DIDÁCTICA DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN  
FÍSICA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LOS CURSOS DE  
PREGRADO*

Camila Fernanda Pena Pereira<sup>2</sup>  
Isabela Talita Gonçalves de Lima<sup>3</sup>  
Diogo Barbosa de Albuquerque<sup>4</sup>  
Samara Rúbia Silva<sup>5</sup>  
Marcela Natalia Lima de Figueirêdo<sup>6</sup>

PALAVRAS-CHAVE: *Ensino Superior; Educação Física; Didática.*

## **1 INTRODUÇÃO**

A didática do ensino superior possibilita a reflexão sobre as possibilidades e práticas abordadas em diferentes espaços sociais e acadêmicos (FRANCO, 2013). Por conseguinte, isto reflete na prática pedagógica docente, como também na didática e nas estratégias do processo de ensino-aprendizagem. Este estudo é resultado de uma prática de ensino-aprendizagem na disciplina de Didática de Ensino Superior no Programa de Pós-Graduação em Educação Física. Nosso objetivo foi analisar a didática dos professores de Educação Física dos cursos de Licenciatura e Bacharelado em uma universidade pública, durante suas práticas pedagógicas.

## **2 METODOLOGIA**

O estudo caracterizou-se como uma pesquisa descritiva de abordagem qualitativa (MINAYO, 2004). Os sujeitos da pesquisa foram 4 professores da

1 O presente trabalho não contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.

2 Universidade de Pernambuco (UPE), alimacedf@hotmail.com

3 Universidade de Pernambuco (UPE), isabelagoncalvesx@hotmail.com

4 Universidade de Pernambuco (UPE), diogoesef5@gmail.com

5 Universidade de Pernambuco (UPE), sam\_rubia@hotmail.com

6 Universidade de Pernambuco (UPE), marcelanlf@gmail.com

licenciatura, 10 do bacharelado e 2 de disciplinas optativas, totalizando 16 sujeitos selecionados aleatoriamente, de acordo com a disponibilidade de horário da instituição. Utilizamos, como instrumento de coleta de dados, um roteiro de observação durante um mês, resultando em 65 horas. Para análise dos dados, nos referenciamos na técnica de análise de conteúdo categorial por temática (BARDIN, 2011), definindo as categorias analíticas: a) Didática (FRANCO, 2013) b) Ensino Superior (BRASIL, 1996) e durante as observações emergiram as categorias empíricas: relação professor-aluno e procedimento de ensino.

### 3 RESULTADOS

A categoria analítica Didática reconhecida enquanto teoria do ensino “preocupa-se com a finalidade do que se ensina e isso é fundamental para organizar a prática (...) nos convida a refletir nossa atitude frente à realidade.” (FRANCO, 2013, p.152-153).

Quanto ao Ensino Superior, que são “cursos sequenciais por campo de saber, de diferentes níveis de abrangência, abertos a candidatos que atendam aos requisitos estabelecidos pelas instituições de ensino” (BRASIL, 1996, p.21).

Nas categorias empíricas, identificamos: “relação professor-aluno” onde parte das aulas apresentou a relação do conteúdo específico com o contexto dos estudantes, e que essa era possibilitada por meio de um espaço no qual estes sujeitos compartilhavam com os professores suas vivências na área que atuam fora da universidade; “procedimentos de ensino” observamos que os professores utilizaram diversas técnicas, tais como: leituras de textos, reproduções de vídeos e seminários com debates, sempre atreladas às vivências em sala na tentativa de se aproximarem da realidade na qual vivemos.

Nestas, foi revelada a práxis dos professores como possibilidade de qualificação da formação discente. Percebemos que grande parte dos professores se afastam da didática instrumental, se aproximando da didática fundamental. Desse modo, podemos afirmar que os professores se preocupam com a contextualização do conteúdo e com o objetivo da educação na sociedade que vivemos, utilizando a relação teoria-prática, estando a disposição da população como possibilidade de acesso ao conhecimento (CANDAU, 1991).

### 4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir do exposto, a “relação professor-aluno” e os diversos “procedimentos de ensino” reafirmaram a possibilidade dos estudantes estabelecerem uma relação com suas realidades. Esta prática pedagógica caminha no sentido da didática fundamental, revelando assim o compromisso dos professores de Educação Física dos cursos de Licenciatura e Bacharelado no lócus deste estudo, além de qualificar suas práticas pedagógicas junto ao processo de formação, estimulando a reflexão crítica dos estudantes.

### REFERÊNCIAS

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 2011.

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.** Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília DF. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seed/arquivos/pdf/tvescola/leis/lein9394.pdf>>. Acessado em: 24 mar. 2017.

CANDAU, V. M. **Rumo a uma nova didática.** Petrópolis: Vozes, 1991.

FRANCO, M. A. S. Didática: uma esperança para as dificuldades pedagógicas do ensino superior? **Práxis Educacional**, Vitória da Conquista, v. 9, n. 15, p. 147-166, jul./dez., 2013.

MINAYO, M.C.S. **O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde.** São Paulo: HUCITEC, 2004.