



# **HISTÓRIA DAS MODALIDADES ESPORTIVAS: PEDAGOGIZANDO O ENSINO DO FUTEBOL**

*HISTORY OF SPORTS MODALITIES: PEDAGOGYING  
FOOTBALL TEACHING*

*HISTORIA DE LAS NORMAS DE DEPORTES:  
PEDAGOGIZANDO EDUCACIÓN FÚTBOL*

Daniel G. Paes<sup>1</sup>  
Mateus C. Pereira<sup>2</sup>

*PALAVRAS-CHAVE: História; futebol; ensino*

## **1 INTRODUÇÃO**

A prescrição do ensino do conhecimento histórico das modalidades esportivas está presente em propostas curriculares de abrangência nacional e estaduais. Entretanto, não existem orientações sob os temas e formas de ensino destes conhecimentos. Neste trabalho o objetivo foi construir uma sequência didática para o tratamento do conhecimento histórico relacionado ao futebol de campo, estabelecendo temas iniciais de ensino. Busca-se, além de subsidiar intervenções que respondam à demanda dos currículos e fomentar reflexões acerca das transformações históricas do futebol de campo, dando luz a elementos de ordem política, econômica e social.

## **2 METODOLOGIA**

Realizamos pesquisa bibliográfica utilizando Scaglia (2003 e 1999), Daou (2007). Em seguida definimos os temas das aulas: antigos jogos de bola com os pés/mão: precursores do futebol moderno; o futebol moderno e as 13 primeiras regras. Os temas devem ser trabalhados em três aulas, por meio dos conceitos, além de vivências práticas.

## **3 DESCRIÇÕES, RESULTADOS, INTERPRETAÇÕES**

Para a abordagem da 1ª aula deve constar uma vivência de três jogos: o La Soule, Haspartum e Gioco Del Calcio, que ocorrem na Europa na transição do

<sup>1</sup> IFSULDEMINAS - Câmpus Muzambinho/MG, danielgomespaes@yahoo.com

<sup>2</sup> IFSULDEMINAS - Câmpus Muzambinho/MG, matunicamp@gmail.com

feudalismo para o capitalismo comercial. Eles trazem similaridades; o uso de uma bola, jogam com os pés/mãos, são jogos coletivos, existe uma organização do espaço e o estabelecimento de regras básicas. No Haspartum haviam as funções pré-estabelecidas de defesa, meio-campo e ataque (DAOU, 2007).

Na 2ª aula deve-se promover a simulação dos jogos com os pés e mãos, ilustrando a ruptura que gera o futebol moderno. Thompson (2005) discorre que, com o estabelecimento de uma sociedade hegemonicamente capitalista, a partir da Revolução Industrial, mudam-se as relações sociais, o tempo livre e o trabalho. Em meados do século XVIII, a prática do futebol toma espaço dentro dos colégios ingleses, sendo utilizada pedagogicamente para formação dos filhos da elite na transmissão dos valores burgueses de disciplina e educação (DAOU, 2007). Nos colégios o futebol toma dois caminhos distintos: no colégio Rugby se pratica utilizando as mãos (Rugby); no colégio Eton se utilizam apenas os pés (futebol).

Assim, na 3ª aula, deve-se apresentar as primeiras 13 regras sistematizadas. A vivência deve pautar-se pela inclusão paulatina dessas regras durante o jogo, pois é essencial para problematizar as diferenças com o jogo na atualidade.

O ensino do conhecimento histórico parte das orientações de Seffner (2013), que estabelece alguns parâmetros para um bom ensino de história e sua consecução, definindo razões pelas quais o conhecimento histórico é essencial. O autor discute que formar um aluno capaz de pensar historicamente, compreendendo passado e presente, se dá por um trabalho onde haja riqueza de informações históricas presentes, articulado com os conceitos do campo da história formando ferramentas para compreender o social.

#### **4 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Neste trabalho apresentamos uma proposta para a abordagem de temas da história do futebol de campo, sendo os antigos jogos de bola com os pés/mão: precursores do futebol moderno; o futebol moderno e as 13 primeiras regras. As aulas devem se pautar por referências históricas como as de Thompson (2005), que explicam as circunstâncias sociais nas quais os jogos foram sendo esportivizados, gerando o futebol e o rugby.

Esta é uma proposição inicial que busca contribuir na pedagogização dos conhecimentos históricos nas aulas de educação física do ensino fundamental. Temos consciência de agregar referências mais consistentes sobre a história do futebol construindo novos temas de ensino que materializem as ideias dos currículos estaduais e federal.

#### **REFERÊNCIAS**

BRASIL. **Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais (5ª a 8ª série):** Educação Física/Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF. 1998.

\_\_\_\_\_. **Parâmetros Curriculares Nacionais (1ª a 4ª série):** Educação Física/Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF. 1997.

DAOU, Marcos. **Das práticas de esporte com bola à configuração do futebol na sociedade contemporânea**, 2007, 69 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia) Faculdade

de Psicologia, Pontifícia Universidade Católica, Universidade Federal do Rio Grande Do Sul.

SEFFNER, F. **Aprender e ensinar História:** como jogar com isso? Jogos e ensino de história. Porto Alegre: UFRGS/Ed. p. 25-46, 2013.

THOMPSON, E. P. **Tempo, disciplina de trabalho e capitalismo industrial:** Costumes em comum-estudos sobre a cultura popular tradicional. São Paulo: Companhia das Letras, 2005.