



## **PIBID EDUCAÇÃO FÍSICA E O SEU PAPEL NA EDUCAÇÃO INFANTIL<sup>1</sup>**

*PIBID LA EDUCACIÓN DE SU PAPEL O FÍSICO Y NIÑO EN  
EDUCACIÓN*

*PIBID EDUCATION YOUR ROLE OR PHYSICAL AND CHILD  
EDUCATION*

Mônica Pereira Raulino<sup>2</sup>

Daniel Lobato Gonçalves Miranda<sup>3</sup>

Adriane Corrêa da Silva<sup>4</sup>

Elen Cristina Soares De Brito<sup>5</sup>

PALAVRAS-CHAVE: *Educação Física; Pibid; Educação Infantil.*

### **1 INTRODUÇÃO**

O presente estudo surgiu através das experiências proporcionadas por meio do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID/CAPES) na área de Educação Física da Universidade Federal do Acre (UFAC), onde os bolsistas tiveram a oportunidade de se inserir no âmbito escolar, podendo vivenciar a realidade da escola pública.

Este trabalho tem por objetivo relatar as experiências adquiridas pelos acadêmicos na Educação Infantil em uma escola pública na cidade de Rio Branco-AC. A Educação Infantil é uma fase de ensino na qual as crianças ainda estão se descobrindo e também conhecendo o mundo a sua volta. É nesse momento que se faz necessário estimular as crianças a desenvolver suas habilidades, tanto motoras quanto cognitivas, além de proporcionar experiências que lhes permitam ter uma melhor interação com as demais crianças (BRASIL, 2010).

A Lei de Diretrizes e Bases (9394/96) garante a obrigatoriedade do professor

1 Fonte Financiadora: CAPES

2 Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID/CAPES), Universidade Federal do Acre (UFAC), monicaraulino96@gmail.com

3 Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID/CAPES), Universidade Federal do Acre (UFAC), daniellobatogm@gmail.com

4 coordenador do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID/CAPES), Universidade Federal do Acre (UFAC), adriane.acs@gmail.com

5 Supervisora do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID/CAPES) Universidade Federal do Acre (UFAC), elencris.b@hotmail.com

de Educação Física na Educação Infantil, entretanto na escola na qual nos inserimos não havia aulas de educação física, havia apenas algumas atividades semanais que trabalhavam com o eixo corpo e movimento/Brincar. Que tem por finalidade a “exploração das diferentes partes do corpo[...] suas possibilidades de movimento [...] exploração de diferentes formas de equilíbrio[...] exploração de gestos, expressões faciais, ritmos e movimentos[...]”(ACRE,2012, p.70-71).

## **2 METODOLOGIA**

Este trabalho busca relatar as experiências vivenciadas por um grupo de bolsistas do Pibid na educação infantil.

Ao chegar na escola tiveram a oportunidade de primeiramente observar a rotina dos alunos, e através de planejamentos juntamente com a supervisora, formada em pedagogia, se fez possível fazer uma junção dos conhecimentos da Educação Física com a Pedagogia e através dessa união planejar formas de ministrar aulas que proporcionassem as crianças um maior desenvolvimento das suas habilidades fundamentais.

## **3 DESCRIÇÕES, RESULTADOS, INTERPRETAÇÕES...**

Por meio de conversas e observações foi possível elaborar atividades que chamassem a atenção das crianças e que também desenvolvessem suas habilidades fundamentais.

Optou-se por trabalhar com os jogos e brincadeiras, por serem praticas que estão presente no cotidiano das crianças, entretanto essas práticas foram trabalhadas de forma pedagógica visando estimular o aprendizado das crianças, melhorando a coordenação motora e percepção corporal. Darido(1999, p.5) ressalta que “o principal objetivo da Educação Física é oferecer experiências de movimento adequadas ao seu nível de crescimento e desenvolvimento, a fim de que a aprendizagem das habilidades motoras seja alcançada”.

Nesse nível de ensino as crianças têm uma maior dificuldade em compreender as atividades que lhes são passadas e a forma como devem fazê-las, se faz necessário ter uma maior dedicação para fazer a criança realizar a atividade proposta. O ensino não está apenas no falar como fazer, nessa faixa etária é necessário também demonstrar como fazer, assim a criança terá maior facilidade em assimilar a atividade.

## **4 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A Educação Física é essencial para a formação do indivíduo, pois é através das práticas vivenciadas nessa disciplina que a criança adquire novas experiências e se desenvolve tanto fisicamente quanto cognitivamente, além de estimular a interação social. E o Pibid tem um papel fundamental como instrumento auxiliador para a formação profissional, este programa proporciona ao acadêmico, novas vivencias e a oportunidade de colocar em prática o que foi aprendido na teoria.

## **REFERÊNCIAS**

ACRE. **Proposta pedagógica para as escolas de Educação Infantil do Município de Rio Branco**/ Elaboração Instituto Abaporu de Educação e Cultura, Rosana Dutoit e Rosaura

Soligo- Rio Branco: SEME/SEE,2012.

BRASIL. Ministério de Educação. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.**Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, 20 de dezembro de 1996.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil** / Secretaria de Educação Básica. – Brasília: MEC, SEB, 2010.

DARIDO, Suraya Cristina. **Educação Física na escola:** questões e reflexões. Topazio, 1999.