



BALANÇO DA PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO EM EDUCAÇÃO FÍSICA NO MARANHÃO

Silvana Martins de Araujo¹

Ana Paula Vieira²

Aline Silva Andrade Nunes³

Camila Fernanda Pena Pereira⁴

Francisca das Chagas Oliveira Elias⁵

Maria do Socorro Portela de Carvalho⁶

RESUMO

A produção científica de mestres e doutores dos cursos de Educação Física do Maranhão. Teve como objetivo mapear e analisar a produção do conhecimento dos professores dos cursos de graduação em Educação Física do estado até o ano de 2012. Realizou-se uma pesquisa bibliográfica sobre o processo histórico e conceitual das dissertações e teses dos docentes que atuam nesses cursos. Constatou-se um ecletismo teórico, além de indefinição da base epistemológica dos trabalhos. PALAVRAS-CHAVE: Produção do conhecimento; Educação Física; Maranhão.

INTRODUÇÃO

O presente trabalho integra uma pesquisa matricial que analisa a produção científica na região Nordeste, intitulada: “*Produção do conhecimento da Educação Física no Nordeste do Brasil: balanço crítico, tendências e contribuições na formação profissional na região*”, coordenada por pesquisadores do PAIDEIA/UNICAMP (Universidade Estadual de Campinas), LEPEL (Linha de Estudo e Pesquisa em Educação Física & Esporte e Lazer/UFAL (Universidade Federal de Alagoas) e LEPEL/UFBA (Universidade Federal da Bahia), com a colaboração de outras instituições de ensino superior/grupos de pesquisa e seus respectivos docentes.

A pesquisa retoma estudos anteriores sobre a produção acadêmica de mestres e doutores, vinculados às Instituições de Ensino Superior (IES) que atuam na região Nordeste, primeiramente abrangendo os estados de Alagoas, Bahia, Pernambuco e Sergipe na área de Educação Física (1982-2004). Houve a necessidade de atualizar e ampliar o estudo para os nove estados do Nordeste, incluindo o Ceará, Maranhão,

1 Universidade Federal do Maranhão (UFMA), silvanaaraujo@elointernet.com.br

2 Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), anapaula.apv@gmail.com

3 Instituto Federal do Maranhão (IFMA), aline@ifma.edu.br

4 Universidade de Pernambuco (UPE), alimacedf@hotmail.com

5 Professora da rede municipal de São Luís e estadual do Maranhão (SEMED e SEDUC), fcaelias@yahoo.com.br

6 Professora da rede municipal de São Luís (SEMED), socportela@yahoo.com.br

Paraíba e Rio Grande do Norte no sentido de verificarem os impactos do sistema de pós-graduação de outras regiões, particularmente do Sudeste, onde se concentram 60% dos programas de mestrado e doutorado do país (CHAVES-GAMBOA; SÁNCHEZ GAMBOA, 2009).

Ao considerar que os estudos com essa temática não contemplaram nas primeiras fases o estado do Maranhão, justificam-se pesquisas que se dedicam a fazer balanços e análises críticas, com vista ao entendimento de elementos que identifiquem a contribuição dessa produção.

Os estudos sobre as características da produção científica adquirem importância diante de um quadro nacional de aumento dessa produção, pela exigência da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9.394/96), na qual o corpo docente dos cursos de formação profissional deve ser composto por no mínimo 1/3 de mestres e doutores.

Estabeleceram-se, assim, como objetivos para este texto: analisar as pesquisas produzidas, identificando problemáticas estudadas, temáticas, abordagens teórico-metodológicas e matrizes epistemológicas predominantes, utilizando-se ferramentas da Epistemologia e da Filosofia da Ciência; mapear a trajetória da produção desenvolvida na região, identificando tendências, áreas menos desenvolvidas, necessidades na constituição do campo do conhecimento, novos projetos, indagações e hipóteses científicas a serem definidas, assim como perspectivas de consolidação da pesquisa na região.

Para alcançar os objetivos propostos, realizou-se inicialmente, pesquisa bibliográfica sobre o processo histórico e conceitual da Epistemologia e as relações estabelecidas com a Educação Física, em seguida, leitura e análise das dissertações e teses com fim de identificar temas, problemáticas, procedimentos metodológicos, entre outras características dessas produções. As informações coletadas nos levantamentos e em outros estudos sobre as condições da produção nos cursos de pós-graduação foram organizadas em função da identificação dessa produção e suas contribuições para a solidificação de determinadas áreas na produção de mestres e doutores que atuam nos cursos de Educação Física no Maranhão.

DESCRIÇÃO DOS DADOS

Os dados aqui são apresentados a partir dos itens coletados e sistematizados em três planilhas elaboradas pela equipe coordenadora em colaboração com pesquisadores envolvidos na pesquisa matricial.

As atividades dos grupos geraram relatórios semestrais sobre os dados registrados nas Planilhas (I, II e III) em cada período e análises preliminares. A Planilha I congrega as informações sobre os cursos de Educação Física em atividade até o ano de 2012 no Maranhão, sendo a fonte principal o *site* do MEC.

Posteriormente, fez-se contato com as coordenações das IES encontradas, solicitando-lhes listagem dos professores dos cursos e suas respectivas titulações. Realizou-se a partir daí a busca nominal dos currículos na Plataforma Lattes dos pesquisadores para identificação dos títulos e das produções no mestrado e doutorado registrados nesse banco de dados curricular, além de outras informações

pertinentes para o preenchimento da Planilha II, que consiste em um levantamento dos nomes dos docentes e dos textos das dissertações ou teses⁷.

A Planilha III, instrumento de registro da caracterização da produção científica, possui três subdivisões. A Planilha III-A a caracterização da produção (demográfica: identificação da população). A Planilha III-B consta o registro das características epistemológicas das pesquisas, que serão explanadas no presente texto e a Planilha III-C comporta o registro de referências/citações destas pesquisas.

Os relatórios parciais consistiam em apresentar e contextualizar a produção do conhecimento em Educação Física no Maranhão.

Considerando esses dados, concorda-se com Nascimento (2004), ao afirmar:

A avaliação da produção científica das diversas áreas possibilita identificar seu estágio de desenvolvimento, produção e *impacto sobre a comunidade científica*. Por isso, tem se constituído em um dos aspectos mais importantes no processo de avaliação dos programas de pós-graduação no país, tendo em vista que *existe uma relação entre pós-graduação e produção científica*, quer pelo seu fazer científico, quer pelo *papel na formação de professores e pesquisadores*. (NASCIMENTO, 2004, p. 1, grifo nosso).

A seguir seguem as informações levantadas e organizadas no estado do Maranhão.

ANÁLISE DOS DADOS E CONCLUSÃO

Segundo dados sistematizados na Planilha II, têm-se o universo de 35 teses e dissertações e um total de 26 docentes vinculados aos cursos de Educação Física. A seguir será estabelecida a categorização dos dados considerando essa característica.

Na Planilha III-B constam as características epistemológicas das pesquisas. Os temas predominantes, considerando as colunas das palavras-chave, foram: Educação/Formação de professores (08 citações); Lazer/Lúdico (05); Educação Física/História da Educação Física (05) e Envelhecimento/Idoso (03). Em relação aos Grupos de Trabalho Temático (GTTs) do Colégio Brasileiro das Ciências do Esporte (CBCE), identificaram-se as seguintes temáticas: Atividade física e saúde (08); Inclusão e diferença (05); Formação profissional/mundo do trabalho (04) e Treinamento desportivo (04).

Quanto à metodologia predominante nos estudos, observaram-se os tipos de pesquisa: qualitativa (08); experimental (05); exploratória (05); campo (04); documental (03) e descritiva (03). Foram encontradas formas combinadas de tipos de pesquisa em vários trabalhos. As fontes de coleta das informações encontradas foram: Documental (08); Empírica (07); Bibliográfica (05), entre outras. As técnicas de coleta de dados localizadas consistiram em: Entrevistas (14); Técnica Laboratorial (10); Observação (05); Questionários (05) e outros.

Predominaram entre as técnicas de tratamento dos dados: Análise Estatística (15); Análise de Conteúdo (06); Análise Documental (01); Análise de Discurso (01); outros (04) e indefinidos (04).

⁷ A Plataforma Lattes congrega dados sobre currículos, instituições e grupos de pesquisa das áreas de Ciência e Tecnologia que pode ser acessada em seu site (<http://lattes.cnpq.br>).

As principais teorias elaboradas foram sistematizadas nas diferentes áreas: Educação (Fenomenologia, Teoria Histórico-Cultural de Vygotsky, referencial marxista e Teoria Histórico-Crítica de Saviani); Lazer (Sociologia do Lazer e Marcellino); Educação Especial (Teoria dos Sistemas Ecológicos de Urie Bronfendrenner); Saúde (não foi identificada uma teoria, e sim vários autores), e a área de Psicologia Social (Carl Jung e Henri Tajfel).

A Epistemologia como diálogo que se estabelece entre ciência e filosofia, apresenta-se estritamente necessária ao propor análises críticas sobre os processos e produtos da ciência com o objetivo de elucidar as relações estabelecidas entre as técnicas, metodologias, teorias e os atributos epistemológicos, gnosiológicos e ontológicos inerentes ao conhecimento constituído ou em construção.

Haja vista que a produção analisada foi composta por 35 trabalhos, a maioria defendida a partir dos anos 2000, isso demonstra um início tardio no processo de qualificação docente no Maranhão.

As principais problemáticas abordadas e as áreas privilegiadas indicam uma grande diversidade, porém com maior concentração na de Educação e nas Ciências da Motricidade/Movimento Humano, revelando certa equiparação entre as áreas. Apesar disso, constatou-se um crescimento significativo de profissionais de Educação Física formados na área de Ciências Humanas, diferente da tradição histórica que tem predomínio na de Saúde.

Quanto às temáticas, observou-se um leque amplo de temas que abordaram predominantemente educação/formação de professores, lazer/lúdico, educação física/história da educação física e envelhecimento/idoso, agrupando-as e relacionando-as com os GTTs do CBCE, tendo-se identificado predomínio nos seguintes blocos: atividade física e saúde, inclusão e diferença, formação profissional/mundo do trabalho e treinamento desportivo.

Quanto aos tipos de pesquisa, prevaleceram a qualitativa, experimental, exploratória, de campo, documental e descritiva. Todavia, foram encontradas formas combinadas de tipos de pesquisa em vários trabalhos. As fontes de coleta das informações foram: documental, empírica, bibliográfica, entre outras. As técnicas de coleta de dados localizadas consistiram primordialmente em: entrevistas, técnica laboratorial, observação e questionários. E entre as técnicas de tratamento dos dados, houve predominância da análise estatística, análise de conteúdo e análise documental.

As principais teorias elaboradas foram sistematizadas nas diferentes áreas. Na Educação, identificou-se a Fenomenologia, a Teoria Histórico-Cultural de Vygotsky, o referencial marxista e a Teoria Histórico-Crítica de Saviani. No lazer, sobressaiu-se a Sociologia do Lazer e a produção teórica de Marcellino. Na Educação Especial, a Teoria dos Sistemas Ecológicos de Urie Bronfendrenner. Na saúde, não foi identificada uma teoria, e sim vários autores. E na área de Psicologia Social, utilizou-se Carl Jung e Henri Tajfel.

Diante do exposto, conclui-se que a produção do conhecimento em Educação Física deve evoluir no sentido de superar as limitações que decorrem das flutuações e do colonialismo epistemológicos. Constatou-se, portanto, que essa produção científica é norteadada por temáticas distintas e, de maneira geral, observou-se um ecletismo teórico, além de indefinição da base epistemológica dos trabalhos.

BALANCE OF THE PRODUCTION OF KNOWLEDGE IN PHYSICAL EDUCATION IN MARANHÃO

ABSTRACT: *The scientific production of masters and doctors of Physical Education courses in Maranhão. The objective was to map and analyze the production of knowledge of the teachers of undergraduate courses in Physical Education of the state until the year 2012. A bibliographical research was done on the historical and conceptual process of the dissertations and theses of the teachers. A theoretical eclecticism was found, as well as a lack of definition of the epistemological basis of the works.*

KEYWORDS: *Knowledge production. Physical education. Maranhão.*

BALANCE DE PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LA EDUCACIÓN FÍSICA EN MARANHÃO

RESUMEN: *La producción científica de maestros y doctores de los cursos de Educación Física Maranhão. Ha tenido como objetivo analizar y mapear la producción de conocimiento de los profesores de los cursos de graduación en Educación Física del Estado hasta el año 2012. Se realizó una búsqueda bibliográfica sobre el proceso histórico y conceptual de las disertaciones y tesis de los profesores. Se encontró una ecléctica teórica y e difuminación de las bases epistemológicas de la obra.*

PALABRAS CLAVES: *Producción del conocimiento; Educación Física; Maranhão.*

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico.** Plataforma Lattes. Disponível em: <<http://lattes.cnpq.br/>>. Acesso em: 20 ago. 2014.

CHAVES-GAMBOA, Márcia; SÁNCHEZ GAMBOA, Silvio. **Pesquisa na Educação Física: epistemologia, escola e formação profissional.** Maceió: EDUFAL, 2009.

NASCIMENTO, A. C. S. **Editoração de periódicos científicos no campo da Educação Física.** Proteoria. 2004. Disponível em: < <http://www.proteoria.org> >. Acesso em: 20 maio 2011.

SÁNCHEZ GAMBOA, Silvio. **Epistemologia da educação física: as inter-relações necessárias.** 2.ed. Maceió: EDUFAL, 2010.

SILVA, Rossana Valéria de Souza e. **Mestrados em educação Física no Brasil: pesquisando suas pesquisas.** Dissertação de Mestrado, UFSM, Santa Maria, 1990.

SILVA, Rossana Valéria de Souza e. **Pesquisa em Educação Física: determinações históricas e implicações epistemológicas.** Tese de doutorado, FE, UNICAMP, Campinas, SP, 1997.