



A EXPANSÃO DOS CURSOS DE FORMAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA NO BRASIL E SUAS RELAÇÕES COM O MERCADO DAS PRÁTICAS CORPORAIS¹

*THE EXPANSION OF THE COURSES OF PHYSICAL
EDUCATION IN BRAZIL AND ITS RELATIONS WITH THE
BODILY PRACTICES MARKET*

*LA EXPANSIÓN DE LOS CURSOS DE EDUCACIÓN FÍSICA
EN BRASIL Y SUS RELACIONES CON EL MERCADO DE LAS
PRÁCTICAS CORPORALES*

Bárbara Isabela Soares de Souza²

Oromar Augusto dos Santos Nascimento³

Iúri Ribeiro⁴

Ari Lazzarotti Filho⁵

PALAVRAS-CHAVE: Educação Física; formação profissional; práticas corporais.

INTRODUÇÃO

Os cursos de formação profissional em Educação Física no Brasil têm apresentado um significativo movimento de expansão, com ênfase nas duas últimas décadas, representando um movimento de ampliação acima da média nacional dos demais campos de formação profissional (SILVA *et al*, 2009; BAPTISTA *et al*, 2015). Estes autores atribuem esta expansão à diversificação do campo de intervenção do professor de Educação Física, que, a partir de 1980 passou a vivenciar uma ampliação de sua intervenção nos campos não-escolares. Mediante isto, o objetivo deste estudo foi analisar a expansão dos cursos de formação profissional em Educação Física, explicitando os determinantes econômicos que teceram este fenômeno.

1 O presente trabalho contou com apoio do Programa de Bolsas de Demanda Social da CAPES para sua realização.

2 Universidade de Brasília (PPGEF/UnB), barbarais@hotmail.com

3 Universidade de Brasília (PPGEF/UnB), oromar.augusto@gmail.com

4 Instituto Federal Goiano (IFGOIANO), iuri.ribeiro@ifgoiano.edu.br

5 Universidade Federal de Goiás (FEDF/UFG), arilazzarotti@gmail.com

METODOLOGIA

Os dados de cunho econômico foram coletados junto aos *sites* do Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (IPEA) e do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). Os dados relativos à formação profissional foram coletados no site do Ministério da Educação, através do sistema e-MEC.

ANÁLISE DOS DADOS

Ao analisarmos os cursos de formação profissional em Educação Física no Brasil, observamos que houve um significativo crescimento entre 2000 e 2016, em que foram contabilizados 220 e 1388 cursos respectivamente. Isto significa uma taxa de crescimento anual de 11,44%. Ao situarmos este crescimento em um contexto de maior complexidade, observamos que a ampliação dos campos de intervenção do profissional de Educação Física esteve associada ao advento do neoliberalismo⁶ no país.

No período de 2000 a 2016, O PIB do Brasil cresceu de R\$ 4 trilhões de reais em 2000 para R\$ 6,2 trilhões em 2016 (IPEA, 2017)⁷, uma taxa de crescimento anual de 2,47%. A oferta de serviços relacionados à Educação Física⁸ no período de 2008 a 2014, obteve crescimento anual de 12,0% no número de empresas, 12,3% no número de pessoal ocupado. Estes dados vão em direção ao aumento do número de pessoas físicas credenciadas no Sistema CREF/CONFEF, que passou de 24.817 credenciados em 2000 para 407.597 em 2017, correspondendo a uma taxa de crescimento anual de 17,9%⁹. Tendo em vista este movimento de busca pelas práticas corporais e a necessidade de formar profissionais que atendessem, especificamente, a este nicho mercadológico, que foi instituída a Resolução 03/1987, que determinou a dupla habilitação para a formação do campo.

CONCLUSÃO

Percebemos que há uma relação entre os determinantes referentes ao advento do neoliberalismo no país, que, ao promover a ampliação de serviços já existentes, possibilitou a gênese de um nicho mercadológico referente às práticas corporais e a diversificação dos campos de intervenção do profissional de Educação Física.

REFERÊNCIAS

BAPTISTA, Tadeu João Ribeiro et al. Perfil atual da formação profissional em Educação Física no Brasil. In: SILVA, Ana Márcia; BEDOYA, Vitor Molina. **Formação profissional em Educação Física na América Latina: Encontros, diversidades e desafios**. Jundiaí: Paco, 2015. Cap. 3. p. 55-75.

BRASIL, Ministério da Educação. **Instituições de Educação Superior e Cursos Cadastrados**. Disponível em <<http://emec.mec.gov.br/>>. Acessado em fevereiro de 2016.

6 As características do Neoliberalismo vão de encontro com o apresentado por Harvey (2005).

7 Valores corrigidos a partir do Índice Geral de Preços (IGP).

8 Dados da Pesquisa Anual de Serviços (PAS) do IBGE.

9 Dados obtidos através de contato com a Coordenação Conselho Federal de Educação Física - CONFEF.

HARVEY, David. **Condição pós-moderna**. São Paulo: Loyola, 2000.

INSTITUTO DE PESQUISA ECONÔMICA APLICADA - Ipeadata. **Dados macroeconômicos**. Disponível em: < <http://www.ipeadata.gov.br/Default.aspx>>. Acesso em 06 abr. 2017.

PESQUISA ANUAL DE SERVIÇOS. Brasil. **IBGE**. Rio de Janeiro. Disponível em < <http://biblioteca.ibge.gov.br/index.php/biblioteca-catalogo?view=detalhes&id=7150>> Acesso em 06 abr. 2017

SILVA, Ana Márcia et al. A formação profissional em Educação Física e o processo político social. **Pensar A Prática. Goiânia**, 2009, n. 2, p.1-16, v. 12. Disponível em: <<https://www.revistas.ufg.br/fef/article/view/6588>>. Acesso em: 13 abr. 2017.