



# GEFEL VÁRZEA DO POÇO ATIVA IV: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA<sup>1</sup>

Laura Emmanuela Lima Costa<sup>2</sup>

Karoline Olivia da Silva Carneiro<sup>3</sup>

Claudemir Araujo Santos<sup>4</sup>

PALAVRAS-CHAVE: Extensão; Grupo de Estudo; Comunidade.

## INTRODUÇÃO

O Grupo de Estudo, Pesquisa e Extensão em Educação Física, Esporte e Lazer, com 10 anos de existência, tem projetos de iniciação científica e trabalhos em Congressos, e atividades permanentes como Ciclo de Debates em sua quarta edição com comunicação de pesquisas e na extensão com o GEFEL ATIVO (Jacobina Ativa e Várzea do Poço Ativa). Este relato de experiência é sobre o desenvolvimento do IV GEFEL ATIVO realizado no município de Várzea do Poço no mês de março de 2016, que teve como objetivo beneficiar a comunidade oferecendo informações e atividades orientadas no cuidado com a saúde, prática regular de atividade física aliada com a alimentação saudável.

Os projetos de extensão do grupo Gefel prima em promover o bem-estar da comunidade local, sensibilizando a população da importância da prática regular de atividade física além de promover o resgate da ludicidade com a prática de atividades recreativas e articular a prática aprendida em sala de aula com a sua aplicabilidade na sociedade.

## METODOLOGIA

Buscando como referências Darido (2008), quando trata do modelo de saúde renovada, que por objetivos informar, mudar atitudes e promover a prática sistemática de exercícios físicos, a comunidade de Várzea do Poço, com 9.000 habitantes, vivenciou momentos de integração, através de diálogo interativo. O diálogo interativo é o fundamento da metodologia desenvolvida neste projeto a fim de estabelecermos uma verdadeira relação democrática que dialeticamente transformará a todos os envolvidos.

As atividades desenvolvidas foram antecedidas pela seleção dos alunos que participaram como monitores, estudos do referencial teórico, treinamentos

1 DCH IV Jacobina-BA e Prefeitura Municipal de Várzea do Poço

2 Universidade do Estado da Bahia (UNEB), manuela.jacobina@gmail.com

3 Universidade do Estado da Bahia (UNEB), karolineolivia@hotmail.com

4 Universidade do Estado da Bahia (UNEB), kau.araujo25@gmail.com

nas diversas modalidades propostas e divulgação do evento nas redes sociais, rádios, jornais impressos, blogs locais e regionais.

No IV GEFEL Ativo em Várzea do Poço - BA, foram ofertadas oficinas de dança com axé music, samba, rodas de capoeira, ginástica aeróbica, massoterapia, medidas antropométricas, aferição de pressão arterial, medidas de glicemia, samba de roda, além de brinquedoteca e leitura para crianças.

## DESCRIÇÕES, RESULTADOS

Após a realização do IV GEFEL Ativo em Várzea do Poço - BA, onde foram atendidas 200 pessoas, os estudantes membros do grupo e participantes do evento e os parceiros da Prefeitura Municipal, avaliaram o mesmo de forma positiva. A comunidade relatou que deveria acontecer mais vezes, pois isto diminuiria o uso de medicamentos e a procura pelo hospital. Houve, portanto, interação e reconhecimento.

É necessário que exista essa inter-relação entre a Universidade e a comunidade na qual está inserida. A extensão universitária faz com que os discentes ultrapassem os muros universitários, ocorrendo assim uma troca de conhecimentos e experiências, em que a universidade aprende com a própria comunidade sobre os valores e a cultura da mesma.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os objetivos propostos no GEFEL ATIVO desenvolvido em Várzea do Poço foram alcançados, promovendo o bem-estar da população local, aproximando assim o curso de Educação Física-UNEB da sociedade. Notamos a necessidade de projetos desta natureza quando recebemos o convite de outros municípios, onde concluímos que cada vez mais precisamos estreitar os laços da formação com a prática, dando o devido retorno a sociedade que é mantenedora da Educação Pública.

## REFERÊNCIAS

BRASIL, Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Conselho Pleno. **Resolução CNE/CP 2, DE 19 DE FEVEREIRO DE 2002.** Institui a duração e a carga horária dos cursos de licenciatura, de graduação plena, de formação de professores da Educação Básica em nível superior.

CASTELLANI FILHO, L. CBCE: Partilhando de sua história. In: CARVALHO, Y.M.; LINHALES, M.A. **Política científica e produção do conhecimento em educação física.** Goiânia: Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte, 2007.

DARIDO, Suraya Cristina; RANGEL, Irene Conceição Andrade. Educação física na escola: implicações para a prática pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.

LIMA, H.L.A.; GAMBOA, S.S. Notas para uma arqueologia dos saberes do GTT de epistemologia do CBCE. In: CARVALHO, Y.M.; LINHALES, M.A. **Política científica e produção do conhecimento em educação física.** Goiânia: Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte, 2007.

MASCARENHAS, F. O Estado Brasileiro e os Direitos Sociais: O Lazer. In: GARCIA, C.C.; HÚNARO, E.M.; DAMASCENO, L.G. **Estado, Política e Emancipação Humana: lazer, educação, esporte e saúde como direitos sociais.** Santo André, SP: Alpharrabio, 2008.