O PAPEL DO TUTOR PRESENCIAL NA LICENCIATURA A DISTÂNCIA EM EDUCAÇÃO FÍSICA*

THE ROLE OF THE PRESENTARY GUARDIAN IN DISTANCE LEARNING IN PHYSICAL EDUCATION

EL PAPEL DEL TUTOR PRESENCIAL EN LA LICENCIATURA A DISTANCIA EN EDUCACIÓN FÍSICA

Dayane Ramos Dórea[1]
daydorea@gmail.com
Maria de Fátima Ramos Dórea[2]
mfdorea1@gmail.com
Adailton de Jesus Souza[3]
ninobatera.educa.fs@gmail.com

[1]Universidade Federal da Bahia (UFBA)

[2]Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP)

[3]Universidade do Estado da Bahia (UNEB)

PALAVRAS-CHAVE: *Ensino-aprendizagem; mediador; formação.*

INTRODUÇÃO

O tutor presencial desenvolve uma relação interpessoal com os alunos de cursos superiores ofertados na modalidade a distância, estimulando a tendência natural do ser humano de descobrir, criar e aprender. Assim, esta pesquisa justifica-se pela relevância acadêmica em elucidar as práticas pedagógicas da tutoria presencial no processo de ensino-aprendizagem no curso de licenciatura a distância em Educação Física.

Portanto, o objetivo desta produção é explicitar a importância do papel do tutor presencial, uma vez que sua atuação é salutar para o sucesso dos processos educativos nos novos sistemas de ensino que ocorrem na modalidade a distância, bem como na permanência dos alunos ao longo do curso.

METODOLOGIA E ANÁLISE/DISCUSSÃO

Este relato traz as experiências do exercício da tutoria presencial, ocorrido de 2014 a 2018, em 4 turmas, no curso de licenciatura a distância em Educação Física ofertado numa universidade particular em Esplanada-BA, situada no Território de Identidade 18 – Litoral Norte e Agreste Baiano.

O curso, de modalidade semipresencial, com duração de sete semestres, contava com encontros presenciais duas vezes por semana: em um a aula era transmita ao vivo, mediada pelo tutor presencial

* O presente trabalho não contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.

através do chat; e outro reservado às aulas práticas, sendo possível socializar experiências, vivenciar, problematizar, contextualizar e ressignificar os elementos da cultura corporal. Nas aulas, planejadas pelo professor formador da disciplina, o tutor presencial procedia com os encaminhamentos metodológicos para que, segundo Sá (1998), os objetivos propostos fossem alcançados, respeitando as realidades dos alunos no processo ensino-aprendizagem à formação do futuro professor.

As funções assumidas pelo tutor presencial são: acadêmica, institucional e orientadora. A função acadêmica relaciona-se com os processos cognitivos, o compartilhamento de saberes, a transposição didática e o esclarecimento de dúvidas. A função institucional vincula-se aos procedimentos administrativos e à formação continuada do próprio tutor. E a função orientadora está voltada para aspectos afetivos, emocionais e motivacionais nas interações estabelecidas com o aluno e os demais membros da equipe pedagógica do curso (ARETIO, 2001).

Nessa perspectiva, verificamos que a tutoria presencial auxilia na compreensão de conceitos, teorias e conteúdos das disciplinas; responde as questões que envolvem a instituição; auxilia no planejamento do trabalho discente; organiza círculos de estudos e de interações; ministra aulas; supervisiona projetos, atividades práticas e avaliações presenciais; informa sobre o desenvolvimento e o progresso de cada aluno; dá *feedback* aos coordenadores e à instituição sobre os materiais didáticos utilizados, as dificuldades dos alunos e as demandas e os fluxos de interação.

O tutor presencial toma iniciativas, negociar prazos, gere conflitos e promove a autonomia do aluno ao longo do seu processo de formação (NISKIER, 2000). Enfim, na licenciatura a distância em Educação Física assume uma postura de excelência sobre o posicionamento político, superador, crítico e responsável em seu espaço de atuação nas ações direcionadas e contextualizadas à formação do futuro professor que irá atuar no campo da educação básica.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Entendemos que o tutor presencial identifica as limitações e as potencialidades de seus alunos, os elementos socioculturais que influenciam as interações e os objetivos a serem atingidos em cada fase do processo ensino-aprendizagem, articulando conteúdos e saberes na construção de conhecimentos significativos à formação. Portanto, exerce papel relevante quando garante a inter-relação personalizada e contínua do educando.

Destarte, o tutor presencial, na modalidade à distância, é o protagonista do processo de formação do futuro professor de Educação Física, por ser o principal mediador da relação ensino-aprendizagem, além de desempenhar o papel de investigador e incentivador do conhecimento, da própria prática e da aprendizagem individual e coletiva.

REFERÊNCIAS

ARETIO, L. G. *La educación a distancia*: de la teoria a la práctica. Barcelona, Espanha: Ariel, 2001.

NISKIER, A. *Educação a distância*: a tecnologia da esperança. 2a. ed. São Paulo: Loyola, 2000.

SÁ, I. M. de A. *Educação a distância*: processo contínuo de inclusão social. Fortaleza: C.E.C., 1998.