



Para este trabalho abordaremos apenas os 2 primeiros módulos onde os dilemas foram apresentados pelos professores, sistematizados e ainda, foram realizados possíveis encaminhamentos para uma tentativa de resolução desses dilemas. No primeiro módulo foi apresentada a proposta de formação continuada, a constituição do grupo aprendente e a entrega do instrumental com a pergunta sobre os dilemas na prática pedagógica. No segundo módulo os professores receberam uma devolutiva com a sistematização do diagnóstico sobre os dilemas do cotidiano da Educação Física e tiveram um momento de reflexão sobre a prática docente a partir das suas próprias experiências.

Esta pesquisa se justifica na medida em que se reconhece a importância de conhecer os dilemas enfrentados na prática pedagógica de professores de Educação Física na Educação Básica e a partir desse conhecimento encaminhar ações para uma tentativa de melhoria das condições de trabalho, criar grupos de compartilhamento de experiências, aproximar futuros docentes da realidade das escolas diminuindo o choque entre teoria e prática e ainda, fazendo com que os docentes não se sintam impotentes diante das adversidades, dilemas, dificuldades de sua profissão.

Desse modo, a investigação proposta pretendeu realizar um diagnóstico dos dilemas enfrentados na prática pedagógica de professores de Educação Física na Educação Básica do município de Eusébio/CE e propiciar uma reflexão sobre os principais dilemas enfrentados.

## MARCO TEÓRICO

Ao tratarmos dos dilemas da prática pedagógica de professores de Educação Física é pertinente citarmos Cunha (1992) que define a prática pedagógica como o cotidiano do professor na preparação e execução do ensino, desde o que ocorre em sala de aula até os corredores e a sala dos professores.

Dentro do contexto da Educação Física Escolar é imprescindível que sejam realizados trabalhos que venham a tratar dos dilemas enfrentados na prática pedagógica, sejam eles estruturais, com relação ao material, evasão dos alunos e desvalorização dessa disciplina. No sentido da comprovação desses contextos, vários estudos (DAMAZIO; SILVA, 2008; QUEIROZ, 2006; FARIA; BRACHT, 2014; KRUG *et al.*, 2018) têm tratado dessa temática.

Nessa lógica, Somariva, Vasconcellos e Jesus (2013, p.1) afirmam em seu texto que, “a identificação das dificuldades dentro do seu cotidiano profissional é imprescindível para o planejamento de ações que garantam a melhoria das condições de trabalho e, conseqüentemente, da qualidade do ensino da Educação Física”.

Frente a este contexto acreditamos assim como Krug e Krug (2018) que os docentes de Educação Física têm de aprender a refletir sobre sua própria prática pedagógica, pois a reflexão é um atributo muito necessário para o enfrentamento dos dilemas, dificuldades e desafios da profissão professor. Nesse sentido o projeto Saberes em Ação para o Ensino da Educação Física na Escola vem trabalhando com uma nova proposta de Formação Continuada, pautada em perspectivas progressistas, com um programa formativo crítico e que fomenta a reflexão, o trabalho colaborativo e que valoriza os professores em formação permanente.

## METODOLOGIA

Este estudo é um recorte das ações realizadas pelo Grupo de Pesquisa Saberes em Ação para o Ensino da Educação Física na Escola do Instituto de Educação Física e Esportes (IEFES) da Universidade Federal do Ceará (UFC), estas ações foram desenvolvidas no ano de 2018 junto aos professores de Educação Física do município de Eusébio/CE. O instrumental utilizado para obtenção dos dados foi respondido por 31 professores.

O instrumental utilizado era composto por três questões. A primeira na qual os professores informaram três dilemas/dificuldades que estavam vivendo em sua prática pedagógica atual. A segunda sobre as características da sua prática pedagógica. E, por fim, a terceira indagava sobre quais aspectos utilizava para enfrentamento dos dilemas/dificuldades.



O trabalho foi desenvolvido com base no método de pesquisa qualitativo com caráter fenomenológico. Este conhecimento foi introduzido por Edmundo Hursserl e se baseia em uma nova concepção da subjetividade, do que se pensa, do que se fala, ou seja, do fenômeno (SILVA; LOPES; DINIZ, 2008).

A análise dos dados foi realizada seguindo as referidas etapas: a) mapeamento das respostas; b) agrupamento dos dilemas; c) análise subjetiva do conteúdo embasada nas temáticas identificadas.

## **ANÁLISE E DISCUSSÃO**

Sobre os dilemas mais mencionados pelos professores temos à falta de material e/ou infraestrutura, que aparece como uma unanimidade entre as respostas de todos os professores, segundo Damásio e Silva (2008) a questão do espaço físico e das instalações pode atrapalhar de modo significativo o trabalho pedagógico da Educação Física, diante disso conforme Junior, Pompeu e Silva (2018) é possível perceber uma certa desmotivação dos professores na efetivação de alguns conteúdos, como por exemplo o mínimo interesse em superar a lógica do “quarteto fantástico” - futsal, voleibol, basquete e handebol.

Outro dilema apresentado pelos professores foi a evasão dos alunos e que teria como uma das causas o horário das aulas de educação física, que é realizada no contra turno. De acordo com Queiroz (2006) a evasão escolar é historicamente um dos temas que faz parte dos debates e reflexões no que diz respeito a educação pública brasileira e que infelizmente, ainda ocupa lugar de relevância no cenário das políticas públicas.

A desvalorização da disciplina também aparece como um dilema para os professores, fazendo com que esse componente curricular seja considerado pouco importante e pouco atrativo quando comparado às outras disciplinas, sendo até mesmo reconhecida como uma disciplina de “segunda classe” (FARIA e BRACHT, 2014, p. 319).

Diante de tantos dilemas podemos inferir que eles têm um caráter variado, mas que são muito semelhantes quando comparados em uma mesma região ou em regiões diferentes.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

As informações coletadas e analisadas permitiram a identificação de alguns dilemas da prática pedagógica, são eles, a falta de material, falta de infraestrutura, evasão escolar e a desvalorização da disciplina, entendemos que estes não são os únicos e que podem variar de contexto para contexto, isso demonstra a complexidade das influências que a prática pedagógica pode sofrer. Não pretendemos encerrar esse debate, pelo contrário, desejamos fomentar essas discussões, reflexões para que possíveis melhorias possam acontecer, para que os professores não se sintam engessados em suas práticas profissionais, para que os docentes na formação inicial já possam conhecer os dilemas de sua área. A formação inicial não supre com todos os desafios presentes na prática, os estudos sobre a área exigem uma constante atualização dos seus conhecimentos e a formação continuada é uma ferramenta que auxilia o professor a enfrentar as demandas que surgem no ambiente escolar por meio da ressignificação dos seus conhecimentos, da tomada de consciência, do trabalho colaborativo e reflexão.



## THE DILEMS FACING THE PEDAGOGICAL PRACTICE OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS PARTICIPATING IN A CONTINUED TRAINING PROGRAM IN THE EUSÉBIO-CE MUNICIPALITY

### ABSTRACT

The abstract aims to make a diagnosis of the dilemmas faced in the pedagogical practice of Physical Education teachers in the Basic Education of the municipality of Eusebio/CE and to promote reflection on that subject. We characterize the research as qualitative, with phenomenological character. The main dilemmas encountered were: lack of material and/or infrastructure, school evasion and devaluation of the discipline. We conclude that pedagogical practice is influenced by a complex network of dilemmas.

**KEYWORDS:** *Physical education; Continuing Education; Dilemmas.*

## LOS DILEMAS ENFRENTADOS EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA PARTICIPANTES DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUADA EN EL MUNICIPIO DE EUSÉBIO-CE

### RESUMEN

Al resumen objetivó realizar un diagnóstico de los dilemas enfrentados en la práctica pedagógica de profesores de Educación Física en la Educación Básica del municipio de Eusebio/CE y propiciar una reflexión sobre ese asunto. Caracterizamos la investigación como cualitativa, con carácter fenomenológico. Los principales dilemas encontrados fueron: falta de material y infraestructura, evasión escolar y la devaluación de la disciplina. Concluimos que la práctica pedagógica es influenciada por una red compleja de dilemas.

### PALABRAS

**CLAVES: EDUCACIÓN** *Física; Formación continua; Dilemas.*

### REFERÊNCIAS

- CUNHA, M. I. da. *O bom professor e sua prática*. São Paulo: Papyrus, 1992.
- DAMAZIO, M. S.; SILVA, M. F. P. *O ensino da educação física e o espaço físico em questão*. Pensar a Prática, [S.l.], v. 11, n. 2, p. 189 - 196, ago. 2008. ISSN 1980-6183. Disponível em: [https://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as\\_sdt=0%2C5&q=O+ensino+da+educa%C3%A7%C3%A3o+f%C3%ADsica+e+o+espa%C3%A7o+f%C3%ADsico+em+quest%C3%A3o.+&btnG=](https://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as_sdt=0%2C5&q=O+ensino+da+educa%C3%A7%C3%A3o+f%C3%ADsica+e+o+espa%C3%A7o+f%C3%ADsico+em+quest%C3%A3o.+&btnG=). Acesso em: 28 de mar. de 2019.
- FARIA, B. de A; BRACHT, V. *Cultura escolar, reconhecimento e educação física*. Revista Brasileira de Ciência do Esporte (Online), v. 36, p. S310-S323, 2014. Disponível em: <http://revista.cbce.org.br/index.php/RBCE/article/view/2135/1093>. Acesso em: 28 de mar. de 2019.
- KRUG, H. N.; KRUG, R. R. de. Problemas/dificuldade/dilemas/desafios da formação profissional e da prática pedagógica de professores de educação física. *Revista Biomotriz*, v. 12, n.2, p.1-25. 2018. Disponível em: <http://revistaeletronica.unicruz.edu.br/index.php/BIOMOTRIZ/article/view/1-25>. Acesso em: 28 de mar. de 2019.
- KRUG, H. N. *et al.* As dificuldades na prática pedagógica de professores de educação física na educação básica na percepção da gestão escolar. *Revista Multidisciplinar de Ensino, Pesquisa, Extensão e Cultura do Instituto de Aplicação Fernando Rodrigues da Silveira*, Rio de Janeiro, v. 7, n. 14, p. 122-137, abril 2018. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/e-mosaicos/article/view/31052>. Acesso em: 29 de mar. de 2019.
- MARTINS, R. M.; SILVA, M. E. H.; POMPEU, M. R. P.; JUNIOR, J. R. F.; MESQUITA, N.; SILVA, A. J. F.; PEIXOTO, R. B. Currículo e seus atos: a trajetória de uma construção curricular colaborativa e seus desdobramentos. In: *ENCONTRO NACIONAL DE DIDÁTICA E PRÁTICAS DE ENSINO*, 19., 2018, Salvador. *Anais...* Salvador: UFBA, 2018. v. 1, p. 1 - 38. Disponível em: [http://www.xixendipe.ufba.br/modulos/consulta&relatorio/rel\\_anais\\_download.asp](http://www.xixendipe.ufba.br/modulos/consulta&relatorio/rel_anais_download.asp). Acesso em: 05 de abr. de 2019.



QUEIROZ, L. D. Um estudo sobre a evasão escolar: para se pensar na inclusão escolar. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, Brasília/DF, v. 64, n. 147, p. 3869, maio/ago. 2006. Disponível em: <http://www.educacao.gov.br/imprensa/documentos/arquivos/15%20-%20Manual%20de%20Gest%C3%A3o%20Pedag%C3%B3gico%20e%20Administrativo/2.10%20Combate%20%C3%A0%20evas%C3%A3o/UM%20ESTUDO%20SOBRE%20A%20EVAS%C3%83O%20ESCOLAR%20-%20PARA%20PENSAR%20NA%20EVAS%C3%83O%20ESCOLAR.pdf>. Acesso em: 29 de mar. de 2019.

SOMORIVA, J. F. G.; VASCONCELLOS, D. I. C.; JESUS, T. V. de. As dificuldades enfrentadas pelos professores de Educação Física das escolas públicas do município de Braço do Norte. In: *SIMPÓSIO SOBRE FORMAÇÃO DE PROFESSORES (SIMFOP) 'Educação Básica: desafios frente às desigualdades educacionais'* V. 2013, Tubarão. *Anais... Tubarão: Campus Universitário de Tubarão*, 2013. p. 1-14. Disponível em: [http://linguagem.unisul.br/paginas/ensino/pos/linguagem/eventos/simfop/artigos\\_v%20sfp/Jo%C3%A3o\\_Somariva.pdf](http://linguagem.unisul.br/paginas/ensino/pos/linguagem/eventos/simfop/artigos_v%20sfp/Jo%C3%A3o_Somariva.pdf). Acesso em: 03 de abr. de 2019.

SILVA, J. M. O.; LOPES, R. L. M.; DINIZ, N. M. F. Fenomenologia. *Rev. Bras. Enferm.* Brasília, v. 61, n. 2, p. 254-257, mar./abr. 2008. Disponível em: <https://www.redalyc.org/html/2670/267019607018/>. Acesso em: 03 de abr. de 2019.

