

FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA ATRAVÉS DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA/UFSM

CONTINUED TRAINING OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS THROUGH THE PEDAGOGICAL RESIDENCE PROGRAM / UFSM

FORMACIÓN CONTINUADA DE PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DEL PROGRAMA RESIDENCIA PEDAGÓGICA / UFSM

Eriques Piccolo Becker

eriquesbecker28@hotmail.com

Ana Nathalia Almeida Callai

ana.nathalia@hotmail.com

Rosalvo Luis Sawitzki

rosalvols@hotmail.com

PALAVRAS-CHAVE: *Formação Continuada; Residência Pedagógica; Professores.*

Universidade Federal de Santa Maria (UFSM)

INTRODUÇÃO

Este trabalho surge das inquietações causadas a partir de pesquisas realizadas sobre a temática de Formação Continuada (FC) de professores, uma vez que considera-se esta, como uma das alternativas para a qualificação docente.

O Programa Residência Pedagógica (PRP)¹ faz parte das ações que integram a Política Nacional de Formação de Professores, e com isso, pode ser considerado um espaço de FC para os docentes que participam como preceptores, e isto que o trabalho pretende mostrar.

Justifica-se o estudo compreendendo a importância da FC para a qualificação pedagógica dos docentes, objetivando entender como ocorre este a inserção docente num espaço de FC, aqui representado pelo PRP.

REVISÃO DA LITERATURA

Vivemos em mundo que está em constante movimento, e assim como em toda a sociedade, a Educação também precisa de atualizações, e com isso, o trabalho docente enfrenta cada dia mais obstáculos em busca de uma prática pedagógica de qualidade.

1 <http://www.ufsm.br/pro-reitorias/prograd/11323-2/>



Novas exigências sociais são impostas à educação e ao trabalho dos professores. A sociedade atual é considerada a sociedade do conhecimento e está caracterizada pela crescente diminuição e reconfiguração dos postos de trabalho. (FERNANDES, 2010, p. 83).

É de conhecimento de todos que atualmente existem inúmeras dificuldades na carreira de qualquer profissional da educação, sejam elas pedagógicas, administrativas ou sociais. E uma forma de superá-las é através da FC, pois ao estarem em contato com novas práticas de ensino que vão além da Formação Inicial, os docentes tem a oportunidade de buscar novos caminhos para a sua prática.

A FC é vista como uma importante alternativa para a busca de novas possibilidades para a prática pedagógica, e isso faz com que os professores, utilizem desses espaços, para conseguir suprir suas demandas pessoais, e também as de seus alunos. Muitas vezes, os docentes estão participando de momentos de FC e não se dão por conta. Por exemplo, a simples troca de experiências entre professores pode oportunizar novas ideias e novos caminhos para descoberta de novas práticas de ensino.

METODOLOGIA

Considerando seus objetivos, a pesquisa se caracteriza como narrativa, onde o intuito é descrever e analisar o fenômeno, que vem a ser o processo de FC de professores preceptores do PRP/UFSM. Também se busca a compreensão do processo como um todo, e não apenas do produto final (PAIVA, 2008). O estudo envolve 3 (três) professores que atuam como preceptores no PRP Educação Física/UFSM, sendo docentes atuantes de escolas públicas de Santa Maria/RS.

Neste estudo, a coleta de dados ocorre de duas maneiras, a primeira delas é por observações participantes, essas observações ocorrerão semanalmente, em reuniões realizadas na UFSM. A segunda é por meio de entrevistas semiestruturadas, elaboradas a partir dos objetivos.

ALGUMAS CONSIDERAÇÕES

Como a pesquisa está em andamento, é importante ressaltar a necessidade de aprofundar as discussões acerca da temática para melhor entender como o PRP atua como um espaço de FC para os docentes preceptores, bem como analisar a sua relação com a Formação Inicial dos acadêmicos bolsistas.

Além disso, o contato com os pesquisados possibilita uma troca intensa de diálogos e informações, que futuramente, podem vir a ser usadas no estudo. No atual momento, estamos construindo um referencial teórico mais espesso para que possamos fazer uma discussão teórica mais aprofundada. Também, atualmente, realiza-se as observações semanalmente, através das reuniões que ocorrem no PRP.

Considerar o PRP como um espaço de FC, ou seja, um espaço que possibilita aos professores preceptores refletir sobre sua própria prática pedagógica, além de discutir e construir possibilidades que possam ser envolvidas em seus trabalhos didáticos, é o ponto de partida deste estudo.

REFERÊNCIAS

FERNANDES, R. C. de A. Educação Continuada de professores no espaço-tempo da coordenação pedagógica: avanços e tensões. In: VEIGA, I. P. A.; SILVA, E. F.; (Orgs.). *A escola mudou. Que mude a formação de professores!* São Paulo: Papyrus, 2010, p. 83 – 114.

PAIVA, V. L. M. de O. A pesquisa narrativa: uma introdução. *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*. Vol. 8, n. 2, julho – dezembro. Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, Brasil. 2008. Disponível em: .

