

A PERCEÇÃO DA EDUCAÇÃO FÍSICA ENTRE ALUNOS DO ENSINO MÉDIO DO COLÉGIO DUAL DE ARAÇÁS – BAHIA*

THE PERCEPTION OF PHYSICAL EDUCATION AMONG STUDENTS OF THE MIDDLE SCHOOL

FROM STATE HIGH SCHOOL – ARAÇÁS/BAHIA

LA PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA ENTRE LOS ALUMNOS DE LA ENSEÑANZA MEDIA DEL COLEGIO ESTADUAL DE ARAÇÁS - BAHIA

Jozimar Santos e Santos

jozimarss@outlook.com

Monica Benfica Marinho

monica.benfica@uol.com.br

Universidade do Estado da Bahia (UNEB)

PALAVRAS-CHAVE: *Educação Física; Escola; Percepção.*

INTRODUÇÃO

O presente estudo é produto de uma pesquisa vinculada ao componente Metodologia do Trabalho Científico do curso de Educação Física da UNEB- Campus II, Alagoinhas-BA. Tem como objetivo investigar e descrever a percepção que os estudantes do Ensino Médio de uma escola pública da cidade de Alagoinhas têm acerca da Educação Física. É uma proposta que parte da reflexão sobre as dificuldades que a Educação Física enfrenta enquanto componente curricular. Tem como questões norteadoras: o que os alunos têm a dizer sobre a Educação Física? Qual a sua relação com os conteúdos nela aprendidos? No campo teórico tomo como referência autores como Bracht (1992) e Soares (1994) que são de fundamental importância para melhor compreensão do tema proposto.

* O presente trabalho não contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.



METODOLOGIA

O presente estudo é uma pesquisa quantitativa descritiva não-experimental. O estudo foi realizado em uma escola da rede Estadual de Ensino Médio localizada na cidade de Araçás-BA e teve como amostra sessenta e um alunos da primeira série do Ensino Médio. Utilizei como instrumento para coleta de dados um questionário “[...] passado a vários respondentes ao mesmo tempo. Isso pode acontecer quando o grupo se encontra no local por alguma razão, como numa escola, por exemplo.” (MOREIRA, 2002, p. 40).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Este estudo mostra que os alunos que estão frequentando as aulas de educação Física do Ensino Médio da escola em questão classificam a educação física simultaneamente como “obrigação” e “diversão”, de um lado a obrigação de uma disciplina escolar como as outras, do outro lado a diversão e o prazer proporcionado pela prática. No entanto essa “obrigação” associa-se a um ato de voluntariedade, pois os alunos participam das aulas de Educação Física mesmo que não fossem obrigados a fazer. Embora a Educação Física seja associada ao esporte, as dimensões do lúdico e do prazer também estão presentes entre os alunos. O fator “saúde” está fortemente associado às aulas de Educação Física, onde muitos objetivam melhorar o condicionamento físico, desenvolvimento do corpo e fortalecimento muscular. A Educação Física é a disciplina que os alunos mais gostam, no entanto não é considerada importante pelos alunos. É possível confirmar essa afirmação levando em consideração a desmotivação percebida entre os alunos para com as aulas de Educação Física. Essa desmotivação está associada à própria aula que carece de materiais específicos e locais para a sua prática. Outro fator que desmotiva os alunos são as aulas teóricas, pois estas são realizadas por professores de outras disciplinas e na sua maioria resume-se a produção textual.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente estudo teve como objetivo investigar e descrever a percepção que estudantes do Ensino Médio de uma escola pública tem acerca da Educação Física. Acredito que os resultados apresentados possam auxiliar na identificação do interesse dos alunos pelas aulas de Educação Física. Verifiquei que as aulas não estão sendo tão motivadoras, devido à ausência de um profissional de Educação Física, e aos conteúdos repetitivos, causando insatisfação nos alunos. Fatores como estrutura escolar precária e falta de aulas práticas também influenciam nessa desmotivação. Conclui-se que os alunos possuem relação favorável com a Educação física, mas não suficiente para considera-la importante comparada às demais disciplinas.

REFERÊNCIAS

- BRACHT, V. *Educação física e a aprendizagem social*. Porto Alegre: Magister, 1992.
- MOREIRA, D. A. *O método fenomenológico da pesquisa*. São Paulo: Thomsom Pioneira, 2002.
- SOARES, C. L. *Educação física: raízes europeias e Brasil*. Campinas: Autores associados, 1994.

