

## COMPARANDO EXPERIÊNCIAS DO ESTÁGIO E DA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: ENSINO FEDERAL X ENSINO ESTADUAL

**Francisca Joyce M. Benício<sup>1</sup>**

*joycemb2712@gmail.com*

**Juliana S. Apolônio<sup>1</sup>**

*julianasantos498@gmail.com*

**Ingrid Luana T. Fernandes<sup>2</sup>**

*ingrid\_luanatf@hotmail.com*

**Patrícia Diógenes M. Brunet<sup>1</sup>**

*patricia.melo@ifpb.edu.br*

<sup>1</sup>Instituto Federal da Paraíba (IFPB)

<sup>2</sup>Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)

### RESUMO

O objetivo é relatar e refletir as experiências vivenciadas no estágio supervisionado e na residência pedagógica. A pesquisa justifica-se por suscitar, através dos relatos que serão apresentados, uma reflexão acerca da prática docente. Um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, o qual compara as experiências, ressaltando como pontos em comum o desinteresse pela disciplina, a pouca participação dos alunos nas aulas e a ideia de que a disciplina de Educação Física não reprova.

### PALAVRAS-CHAVE

*Prática Docente; Desinteresse; Participação.*

### INTRODUÇÃO

O estágio supervisionado é um momento de grande importância na vida de um acadêmico, pois é nessa fase que se pode usufruir de tudo que foi ensinado na graduação.

O estágio é requisito obrigatório para a conclusão no curso de Licenciatura em Educação Física do Instituto Federal da Paraíba (IFPB) - *Campus Sousa*-PB. Para tanto, são realizados quatro estágios obrigatórios, tendo início no 5º semestre do curso, sendo o primeiro de observação e os demais de regência, de acordo com Pimenta; Lima (2004, p.1).



O Estágio Curricular Supervisionado/Prática de Ensino passa a ser um retrato vivo da prática docente e o professor-aluno terá muito a dizer, a ensinar, a expressar sua realidade e a de seus colegas de profissão, de seus alunos, que nesse mesmo tempo histórico vivenciam os mesmos desafios e as mesmas crises na escola e na realidade.

Destaca-se ainda, que além do citado estágio, os alunos têm a oportunidade de vivenciar tais experiências no programa Residência Pedagógica, o qual tem por objetivo aprimorar a formação dos discentes dos cursos de licenciatura, através do desenvolvimento de projetos que estimulem a prática e que levem o licenciando a exercitar de forma ativa a relação entre teoria e prática, utilizando coleta de dados e diagnóstico sobre o ensino e a aprendizagem escolar, entre outras formas didáticas e metodológicas (BRASIL, 2019). O programa Residência Pedagógica tem a duração de 18 meses de execução, no qual um discente regularmente matriculado em curso de licenciatura atuará numa escola pública de educação básica, denominada escola-campo. O programa teve vigência período de 29 de novembro de 2018 a 15 de fevereiro de 2019, sendo desenvolvido no IFPB - Sousa.

Por sua vez, o desenvolvimento do Estágio Supervisionado II, ocorreu na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Izídra Pacífico de Araújo, localizada no Núcleo I, na cidade de Sousa - PB. As atividades foram desenvolvidas nas turmas do 6º ao 9º ano do ensino fundamental, no período de 18 de outubro de 2018 a 05 de dezembro de 2018.

Através do estágio e da Residência Pedagógica pode-se perceber a importância de vários elementos que compõem o trabalho do professor, tais como: plano de ensino, o planejamento de aula, a organização pedagógica, vivências das aulas teóricas e práticas, além de conhecer as realidades do ensino federal e estadual e suas discrepâncias, obtendo-se uma experiência enriquecedora.

A presente pesquisa justifica-se por suscitar, através dos relatos que serão apresentados, uma reflexão acerca da prática docente, e como a vivência em sala de aula é fundamental na formação de um futuro professor. O estudo tem como objetivo relatar e refletir algumas das experiências nas referidas instituições de ensino, explanando os pontos positivos e negativos e debater acerca das práticas pedagógicas realizadas.

## **METODOLOGIA**

Trata-se de estudo descritivo, sendo um relato de experiência. Buscando mostrar ao futuro docente a vivência da realidade da sala de aula. Sendo elas desenvolvidas na escola Izídra Pacífico de Araújo, bem como no IFPB - *campus* Sousa. As atividades foram desenvolvidas nas turmas do 6º ao 9º ano do ensino fundamental da referida escola e na turma de 2º ano do ensino médio integrado em Meio Ambiente do referido instituto. O estágio ocorreu entre os dias 18 de outubro ao dia 05 de dezembro de 2018. A Residência Pedagógica, por sua vez, ocorreu no período de 29 de novembro de 2018 a 15 de fevereiro de 2019.

## **RELATOS DE EXPERIÊNCIA VIVIDA DURANTE O PERÍODO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO II**

Inicialmente, foi realizada uma visita na escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Izídra Pacífico de Araújo, com o intuito de receber a autorização da direção para realização do estágio. Em seguida entregou-se à carta de apresentação, obtendo assim, a autorização da escola através do termo de compromisso.

Recebido o plano de ensino da disciplina de Educação Física para que fosse feita a organização das aulas a serem ministradas. Os planos de aulas que eram entregues ao professor orientador e para o professor supervisor. As aulas foram ministradas nas turmas do 6º ao 9º ano da escola supracitada, as quais funcionam nos turnos manhã e tarde.



## **PRÁTICAS PEDAGÓGICAS UTILIZADAS NAS AULAS**

As aulas ministradas no estágio, nas turmas do 6º ano, tinham como conteúdo o Atletismo. Nas turmas de 7º e no 9º ano, o conteúdo ministrado foi Handebol e no 8º ano os conteúdos programados foram Voleibol e atividade física e saúde, utilizou-se as abordagens Saúde Renovada e construtivista para a realização dos planos de aulas.

## **ESTRUTURA/DIFICULDADES**

Em se tratando da estrutura da Escola Izídra Pacífico de Araújo, pode-se dizer que é um ambiente carente, pois as aulas de Educação Física são desenvolvidas no pequeno pátio na e na quadra da comunidade, localizada por trás da escola. Sendoum local descoberto, com alguns buracos no piso da quadra. A disponibilidade de material para realização das aulas é insatisfatória, tendo em vista que, no decorrer do estágio, parte do material foi cedida pelo IFPB-Campus Sousa.

## **PARTICIPAÇÃO/ALUNOS**

Percebeu-se que os alunos, em sua grande maioria, não se interessavam pelas atividades se as mesmas não fossem de futsal. Outra questão observada dizia respeito às aulas práticas no mesmo horário das outras disciplinas, além de serem em um horário inconveniente pelo fato da quadra não ser coberta, fazendo com que a maioria das turmas não se sentissem atraídas. Assim, buscou-se fazer jogos e dinâmicas mistas entre ambos os sexos, como forma de interação e respeito pelas limitações do outro.

## **RELATO DE EXPERIÊNCIA DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NO IFPB**

O primeiro contato com o Programa Residência Pedagógica foi durante o curso de formação de professores, onde todos os residentes puderam conhecer melhor o projeto, suas finalidades, objetivos e conteúdos a serem aplicados.

Da mesma forma como acontece no estágio, há a observação criteriosa do ambiente nas escolas participantes do projeto, no que diz respeito ao espaço físico, materiais didáticos disponíveis, comportamento, número de alunos por sala, a fim de diagnosticar a rotina dos alunos e professores nas escolas.

Posteriormente, iniciaram-se as atividades e, agora, como protagonistas atuando de forma ativa no ensino da Educação Física, mantendo sempre um diálogo entre a equipe da Residência Pedagógica (Coordenador, Orientador e supervisor) e a escola participante (alunos, professores, coordenação pedagógica e direção), visando um trabalho coletivo e a reflexão sobre a prática docente.

Por outro lado, existem as dificuldades, dentre elas a falta de interesse do alunado com relação às aulas de Educação Física é preocupante. Muitos a julgam como “a disciplina de jogar bola”, “a disciplina que não reprova”. Fatos estes que levam à desmotivação, principalmente do professor, e de modo mais intenso no residente, dificultando a aplicação do conteúdo e desconstruindo a realidade idealizada na graduação.

Nesta perspectiva, os residentes devem estar cientes das dificuldades a serem enfrentadas, e reconhecer a importância que a formação inicial e continuada traz para o ensino básico e que a melhoria da educação depende, dentre outros fatores, da adequada formação que os licenciados possuem.

## **COMPARAÇÃO DE EXPERIÊNCIAS NA ESCOLA ESTADUAL E A ESCOLA FEDERAL**

O período de vivência, tanto no Estágio como na Residência Pedagógica, influenciam na prática docente de forma direta, pois os futuros docentes estão em contato diário com a sala de aula utilizando-se das experiências vividas durante a licenciatura.

Através desse período de atuação em sala de aula, pode-se perceber duas realidades totalmente diferentes onde o IFPB - Sousa, apresenta-se em condições mais adequadas para o ensino da disciplina de Educação Física. No que se refere ao espaço físico, por possuir: quadra de esportes, sala de corporeidade, brinquedoteca, quadra de areia, campo de futebol e salas climatizadas, como também, disponibiliza todo o material didático



necessário para a aplicação do conteúdo. Todavia, apesar da estrutura, o ensino da disciplina encontra-se com algumas dificuldades em relação à participação e ao interesse dos alunos no decorrer das aulas.

No tocante ao estágio supervisionado II, pode-se dizer que a falta de estrutura, além do desinteresse dos discentes são fatores que estão em evidência na escola, pois a Educação Física é vista como uma disciplina que não reprovava e sem importância. Nesse ponto, percebe-se um grande desinteresse em participar das atividades, muitas vezes ficavam no local da aula, mas não participavam ou simplesmente iam embora.

Portanto, observou-se em ambas as realidades que os pontos em comum são o desinteresse pela disciplina, a pouca participação dos alunos nas aulas e a ideia de que a disciplina de Educação Física não reprovava e por isso não precisava participar de todas as atividades.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O período de estágio na vida de um futuro professor é algo fundamental, pois é nessa etapa que é possível desenvolver todo seu aprendizado, colocando em ação seus conhecimentos teóricos e práticos que foram lecionados no curso, como também, a vivência da docência na sala de aula, experimentando todas as etapas que são essenciais para a atuação profissional.

A realidade da Escola Izídra Pacífico de Araújo, não é diferente da grande maioria das escolas brasileira, a falta de estrutura e de materiais adequados para as práticas das aulas de Educação Física é um empecilho para desenvolver as mesmas. Uma grande é o fato de que em anos anteriores, segundo relato dos alunos, eram ministradas apenas aulas de futsal, o que ocasionou um grande nível de rejeição por parte dos discentes em relação a outros conteúdos que integram a disciplina. Todavia, apesar da rejeição inicial, os alunos estão se adaptando com aulas teóricas e práticas nas quais são ministrados demais temas da Educação Física.

A Residência Pedagógica por ser um programa recentemente implantado nas instituições, ainda não se têm muitas respostas sobre sua efetividade, porém, seu projeto apresenta-se bastante rico para a formação docente. Entretanto, foi apresentada uma dificuldade com relação à participação dos alunos durante as aulas, não por falta de material ou de má formação docente, e sim por se tratar de uma cultura advinda, possivelmente, do ensino fundamental, pela qual os discentes veem a Educação Física como uma disciplina de menor importância.

Pelo exposto, pode-se dizer que as experiências relatadas oportunizaram vivências valorosas, vez que permitiram compreender a importância e a contribuição que o Estágio Supervisionado II e o programa Residência Pedagógica podem proporcionar nesse processo formativo, acreditando-se que ambos proporcionam uma boa formação docente, mesmo em meio às dificuldades encontradas.



## COMPARING EXPERIENCES OF THIS STAGE AND THE PEDAGOGICAL RESIDENCY: FEDERAL EDUCATION X STATE EDUCATION

### ABSTRACT

*The objective is to relate the experiences lived in the supervised stage and in the pedagogical residency. The research is justified by raising through the reports that will be presented, an accurate reflection of the teaching practice. A descriptive, experience type study that compares experiences, highlighting as point in common disinterest for the discipline, the low participation of students in classes and the idea that discipline and Physical Education does not fail.*

**KEYWORDS:** *Teaching practice; Disinterest; Participation.*

## COMPARANDO EXPERIÊNCIAS DEL ESTÁDIO Y DE LA RESIDENCIA PADAGOGICA: ENSEÑANZA FEDERAL X ENSEÑANZA ESTATAL

### RESUMEN

*El objetivo es relatar las experiencias vividas en la etapa supervisada y en la residencia pedagógica. La investigación se justifica por suscitar, a través de los relatos que se presentarán, una reflexión acerca de la práctica docente. Un estudio descriptivo, del tipo relato de experiencia, el cual se compara las experiencias, resaltan como puntos en las clases/aulas y la idea de que la asignatura de Educación Física no reprueba.*

**PALABRAS CLAVES:** *Práctica de la enseñanza; Desinterés; Participación.*

### REFERÊNCIAS

BRASIL. MEC/CAPES. *Edital RP Nº 01/2019, de 15 de março de 2019 - Processo Seletivo de Discentes para o Programa de Residência Pedagógica – RP/IFPB/2019. CAPES/FNDE/MEC. João Pessoa, 2019.* Disponível em: <[http://www.ifpb.edu.br/pre/editais/residencia-pedagogica/editais-2019/edital-rp-no-01\\_2019\\_processo-seletivo-de-discentes-para-residencia-pedagogica.pdf](http://www.ifpb.edu.br/pre/editais/residencia-pedagogica/editais-2019/edital-rp-no-01_2019_processo-seletivo-de-discentes-para-residencia-pedagogica.pdf)>. Acesso em: 25 de mar. 2019.

FREIRE, J. B. *Educação de corpo inteiro. Teoria e prática da Educação Física.* Campinas: Scipione, 1989.

PIMENTA, S.G.; LIMA, M.S.L. *Estágio e docência.* São Paulo: Cortez, 2004.

