

## **A EDUCAÇÃO PHYSICA NAS PRESCRIÇÕES DO RELATÓRIO DA INSTRUÇÃO PUBLICA DO ESTADO DO PARÁ (1891)\***

*PHYSICAL EDUCATION IN THE PRESCRIPTIONS OF THE REPORT OF THE PUBLIC INSTRUCTION OF THE STATE OF PARÁ (1891)*

*LA EDUCACIÓN PHYSICA EN LAS PRESCRIPCIONES DEL INFORME DE LA INSTRUCCIÓN PUBLICA DEL ESTADO DEL PARÁ (1891)*

**Jacylene Larissa Belém da Costa**

*lenelarissa25@gmail.com*

**Aline de Nazaré Oliveira Sena**

*alinesenaa09@gmail.com*

**Herberth Henrique dos Santos**

*herbert.santos@outlook.com*

**Cássio Zacarias Lopes de Lima**

*Cassiolima3ef@gmail.com*

**Jennifer do Vale Souza**

*jenniferdovale22@gmail.com*

**Antônio Valdir Monteiro Duarte**

*montearte13@yahoo.com*

**Universidade Federal do Pará (UFPA)**

**PALAVRAS-CHAVE:** *Educação Physica; Instrução Publica; Contexto Paraense.*

### **INTRODUÇÃO**

No final do século XIX, o contexto sócio político no Estado do Pará foi bastante promissor em virtude da comercialização do látex, produto que impulsionou a economia da região, transformando a educação em um dos pilares da recém-inaugurada República Brasileira e é nesse ambiente que a Educação Physica se destaca como projeto reformador.

Diante disso, o artigo parte da seguinte questão problema: Qual o papel a ser assumido pela Educação Physica no Estado do Pará do ano de 1891? E como objetivo, investigar a emergência dessa disciplina naquele contexto.

\* Este artigo tem origem no projeto de pesquisa "Práticas corporais e educação: o projeto reformador no estado do Pará do final do século XIX e primeira metade do XX, vinculado ao PIBIC/PROPESP/UFPA.



## METODOLOGIA, RESULTADOS E DISCUSSÕES

O artigo assume os pressupostos metodológicos das pesquisas históricas, tendo como objeto de análise fontes documentais, especialmente o relatório da instrução pública de 1891 que para Certeau (1982), as pesquisas históricas é a arte de separar, de reunir, de transformar documentos, levando o pesquisador a preencher lacunas para compor a trama, através de uma operação historiográfica.

Assim, é a partir do relatório de 1891, escrito por José Veríssimo, que a narrativa se constrói ao lançar luz sobre o pensamento pedagógico da época, sobretudo, o que se assenta sobre à Educação physica como disciplina escolar e, até mesmo, como um projeto governamental para progressão da sociedade que, para Sarges (2002), acontecia em um momento de grandes transformações econômicas, políticas e culturais que visava o controle de classes populares e o enaltecimento da classe abastarda.

A Educação Physica tida como foco de atenção, uma série de orientações ditas em Relatório, e pode-se perceber no trecho abaixo:

É a reforma acabar com a discriminação das escolas nas cidades e villas mais importantes a começar pela capital e ir pouco a pouco fazendo os agrupamentos escolares ou, e é melhor dizer, as escolas de muitas classes confiadas cada uma a um professor. A lacuna é a educação physyca. (PARÁ, A Instrucção Publica. 1891, p. 77).

Notadamente, a Educação Physica se configurava como uma necessidade, sobretudo, para garantir que sua oferta chegasse em todas as escolas da capital e do interior, pois a prática de exercícios físicos seria uma das possibilidades de impedir que a população fosse acometida das enfermidades, como era denunciada pela revista "A Escola", intitulada Hygiene Escolar de 1900, onde dava destaque para a disseminação das doenças.

A educação physica era vista não apenas como uma disciplina, mas também como um projeto dos governos e ganhava mais repercussão a medida que seus métodos eram diversificados, como podemos perceber no trecho abaixo.

Uma das maiores e mais urgentes necessidades da reorganização do nosso systema geral de educação publica, reorganização que se impõe como inadiavel dever ao nosso regimen, é não sómente a determinação regulamentar, como a pratica da educação physica e a introdução dos exercicios physicos nos habitos escolares e d'ahi nos costumes da nação (PARÁ, A Instrucção Publica, 1891, p. 77).

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O pensamento que se estabeleceu no contexto investigado no Pará, trouxe para o centro dos debates a educação pública e a educação physica como uma premissa para a ascensão da sociedade da época.

O estudo demonstrou que essa disciplina escolar repercutiu para além dos programas pedagógicos, tornando-se uma aliada do poder público no combate as epidemias que assolavam a população, além da construção de um sujeito forte e preparado para o trabalho.

## REFERÊNCIAS

BELÉM. A Escola – *Revista Oficial de Ensino*. Belém, Imprensa Oficial, Anno I, n. VIII. nov. 1900.

CERTEAU, M. *A escrita da história*. Trad. Maria de Lourdes Menezes. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1982.

PARÁ, Estado do. *A Instrucção Publica no Estado do Pará*. Belém: Typographia de Tavares Cardoso e Comp., 1891.

SARGES, M. N. *Belém: riquezas produzindo a belle – época (1870-1912)*. Belém: Paka-Tatu, 2002.

