

## **ABORDAGENS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR\***

*PEDAGOGICAL APPROACHES IN SCHOOL PHYSICAL EDUCATION*

*ENFOQUES PEDAGÓGICOS EN LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR*

**YURI SANTOS DE MENEZ**

*ysmenez@hotmail.com*

**LARYSSA RANGEL GUERRA**

*laryssa.guerra@live.com*

**NÁDIA MARIA PEREIRA DE SOUZA**

*nmpsouza@uol.com.br*

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO (UFRRJ)**

**PALAVRAS-CHAVE:** *Abordagens Pedagógicas; Educação Física; Escola.*

### **INTRODUÇÃO**

O ambiente educacional apresenta diversas dificuldades e questões que os professores devem e precisam lidar durante as aulas, sobretudo nas aulas de Educação Física. E para tal, há alguns métodos pedagógicos que podem ser usados, conscientemente ou não (COSTA; NASCIMENTO, 2006, p. 164), pelos professores para amenizar esses problemas. No decorrer do trabalho alguns desses métodos serão relatados e descritos. O objetivo dessa pesquisa foi descrever as abordagens de ensino na Educação Física escolar, destacando a abordagem cultural como alternativa pedagógica. A metodologia utilizada na realização desse trabalho foi a pesquisa bibliográfica. O professor, ao ministrar as suas aulas, faz uso de técnicas de ensino que buscam facilitar o processo de ensino-aprendizagem e a alcançar os objetivos da aula, que são chamadas de métodos de ensino (LIBÂNEO, 1990, p. 150). Não há uma fórmula de método de ensino que sirva para ser aplicada em todas as turmas, o professor deve conhecer os seus alunos e analisar qual método se encaixa melhor no conteúdo que ele quer trabalhar, para aquela turma e naquele momento (LIBÂNEO, 1990, p. 178). As tendências pedagógicas são organizadas em dois grupos: Pedagogia Liberal e Pedagogia Progressista. A Pedagogia Liberal caracteriza-se por formar cidadãos sociais, respeitando os valores e as normas da sociedade em que o aluno está inserido (LIBÂNEO, 1985, p. 6). Já a Pedagogia Progressista busca um pensamento crítico, sociopolítico e questionador (LIBÂNEO, 1985, p. 20). No estudo das abordagens pedagógicas da Educação Física, a abordagem cultural, foco desta análise é uma abordagem pedagógica

\* O presente trabalho não contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.



que tem um viés humanista e crítico que valoriza a cultura corporal de movimento e resgata o conhecimento prévio que os discentes possuem, considerando o meio sociocultural em que a escola e os seus constituintes estão inseridos, e a relação entre os escolares (DAOLIO, 2005, p. 223-224; BARBIERI, PORELLI, MELLO, 2008, p. 228). Além desse suporte teórico, o professor precisa valorizar a cultura e os estudos de antropologia cultural, a vivência teórico-prática, buscando assim planejar uma aula mais adequada para o educando. O professor pode optar por conhecer a turma, a escola, os funcionários, analisar o meio em que a escola e os alunos estão inseridos e as dificuldades, então tendo condições de planejar aulas que atendam as demandas dos discentes, seja nos aspectos atitudinais, conceituais e procedimentais, resgatando a cultura corporal de movimento. Neste momento, a valorização da abordagem cultural se faz necessária, como uma das alternativas à propostas curriculares fechadas que estão sendo implementadas no Brasil em 2019, que não consideram a realidade dos educandos, de sua região e das escolas.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Educação Física é um componente curricular da educação básica que apresenta grande influência na vida dos discentes. O professor deve encarar as suas aulas com comprometimento e saber a necessidade de conhecer as diversas abordagens pedagógicas. Acredita-se que não existe uma abordagem pedagógica ideal para ser seguida, mas, várias abordagens pedagógicas, ajustando as aulas de acordo com a necessidade dos educandos, contexto social e objetivos educacionais. Neste foco de análise contextual e regional a abordagem cultural tem um papel de relevância, para se contrapor à uma educação focada em competência apresentada pela Base Nacional Comum Curricular da educação Básica (2018).

## REFERÊNCIAS

- BARBIERI, A. F.; PORELLI, A. B. G.; MELLO, R. A. Abordagens, concepções e perspectivas de Educação Física quanto à metodologia de ensino nos trabalhos publicados na Revista Brasileira de Ciências do Esporte (Rbce) em 2009. *Motrivivência*, ano XX, n. 31, p. 223-240, dezembro 2008.
- BRASIL, MEC. Disponível em: <[http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518)>. Acesso em: 04 abril 2019.
- COSTA, L. C. A.; NASCIMENTO, J. V. Prática pedagógica de professores de educação física: Conteúdos e abordagens pedagógicas. *R. da Educação Física/UEM*, Maringá, v. 17, n. 2, p. 161-167, 2006.
- DAOLIO, J. A educação física escolar como prática cultural: tensões e riscos. *Pensar a prática*, v. 8, n. 2, p. 215-226, julho/dezembro 2005.
- LIBÂNEO, J. C. *Democratização da Escola Pública - a Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos*. São Paulo: Loyola, 1985.
- LIBÂNEO, J. C. *Didática*. São Paulo: Cortez Editora, 1990.

