

## **DESENVOLVENDO A LATERALIDADE ATRAVÉS DO HANDEBOL NO ENSINO FUNDAMENTAL I: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA\***

*DEVELOPING LATERALITY THROUGH THE HANDBALL IN FUNDAMENTAL EDUCATION I: A REPORT OF EXPERIENCE*

*DESARROLLANDO LA LATERALIDAD A TRAVÉS DEL HANDEBOL EN LA ENSEÑANZA FUNDAMENTAL I: UN RELATO DE EXPERIENCIA*

**Andréia de Fátima Vieira Silva<sup>1</sup>**

*andreaedfisica2016@gmail.com*

**Francine Ferreira Silva<sup>1</sup>**

*francinesilvaffs@gmail.com*

**Lalina Raiany Santos Lataliza<sup>1</sup>**

*lalinalataliza17@hotmail.com*

**Carla Chagas Ramalho<sup>1</sup>**

*carlaramalho.ccr@gmail.com*

**Leandro Teófilo de Brito<sup>2</sup>**

*teofilo.leandro@gmail.com*

**Marúcia Carla D'Afonseca Santos Borges<sup>1</sup>**

*marucia8@gmail.com*

**<sup>1</sup>Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes)**

**<sup>2</sup>Colégio Pedro II**

### **INTRODUÇÃO**

A Psicomotricidade tem como finalidade principal estudar o ser humano e seus movimentos com relação ao meio em que vive. É uma forma de ajudar na construção da personalidade, auxiliar o desenvolvimento cognitivo e serve ainda como forma de prevenção de déficits de aprendizagem e falhas no desenvolvimento motor (BESSA; MACIEL, 2016). Segundo Campos e Souza (2014) a Psicomotricidade está inteiramente ligada com a melhora no desenvolvimento psicológico e motor das crianças que estão inseridas no processo ensino – aprendizagem.



\* O presente trabalho (não) contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.



De acordo com Lopes (2010) a educação psicomotora é importante para o sucesso no processo de escolarização dos alunos tanto na Educação Infantil aos anos finais do Ensino Fundamental. Pensando nisso, acadêmicos e professoras desenvolveram o Dia Psicomotor, em uma escola municipal de Montes Claros (Minas Gerais).

O Dia Psicomotor consistiu em dar às crianças da escola a oportunidade de vivenciarem, durante a aula de Educação Física, atividades psicomotoras, principalmente a lateralidade, utilizando a Psicomotricidade Relacional (VIEIRA; BATISTA; LAPIERRE, 2005)

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

As atividades foram realizadas no ano de 2018 e contou com a participação de 20 alunos do quarto ano do ensino fundamental I, crianças com idades entre nove e dez anos.

Todas as atividades aplicadas tiveram como objetivo desenvolver com maior ênfase à lateralidade, utilizando a Psicomotricidade Relacional e proporcionando a inclusão de todos, inclusive alunos com necessidades especiais e/ou que tinham maior dificuldade. Primeiramente a turma foi dividida em duas equipes e a atividade realizada foi uma queimada adaptada, onde os alunos deveriam realizar o passe e o arremesso utilizado no handebol.

Na atividade ("Acerte o Bambolê") os alunos deveriam acertar os bambolês que estavam amarrados aos gols, sendo que estes tinham pontuações diferentes, dependendo do grau de dificuldade de cada um. Para prosseguir os alunos realizaram um circuito trabalhando arremesso com ambas as mãos e os dribles (alto e baixo). Por último foi realizado um jogo de handebol adaptado e lúdico, em que os alunos deveriam fazer os fundamentos de passe, recepção e arremesso ao gol. Porém, com a bola sendo um sabonete molhado e os gols duas vasilhas com água.

Observamos que houve muito interesse por parte dos alunos, pois fizemos uso da Psicomotricidade Relacional, ou seja, a ludicidade, o que chamou muito a atenção destes, fazendo – os interagir com seus colegas e conosco de forma harmoniosa. O que nos mostra ser uma maneira eficaz do aluno vivenciar a lateralidade, podendo desenvolvê-la de forma prazerosa.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esta experiência nos possibilitou uma vivência de como trabalhar com a Psicomotricidade Relacional no ambiente escolar, proporcionando uma visão ampliada dos conceitos nele vivido. Além de tudo, foi por meio dessa experiência vivenciada no âmbito escolar que compreendemos a importância da Psicomotricidade para a promoção do desenvolvimento da parte motora e psíquica das crianças. São essas ações que valorizam o percurso acadêmico, pois a teoria e a prática devem estar sempre caminhando lado a lado para ter um vasto conhecimento.

## REFERÊNCIAS

- BESSA, L. A. S.; MACIEL, R. M. *A Importância da Psicomotricidade no Desenvolvimento das Crianças nos Anos Iniciais*. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Ano 01, Ed. 01, Vol. 12, pp. 59-78, dezembro de 2016.
- CAMPOS, A. P. S.; SOUZA, L. R. *A psicomotricidade como ferramenta no processo de alfabetização com crianças do 1º ano no ensino fundamental*. 2014, 40 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Centro Universitário Católico Salesiano Auxilium, Lins-SP, 2014.
- LOPES, V. G. *Fundamentos da educação psicomotora*. 1ª ed. Curitiba: Editora Fael, 2010.
- VIEIRA, J.; BATISTA, M.; LAPIERRE, A. *Psicomotricidade Relacional: A teoria de uma prática*. Curitiba: Filosofart Editora, 2005.

