

de reflexão, de partilha e de inovação durante a qual vamos formando e nos formando, em colaboração recíproca entre os sujeitos? Assim, o objetivo da pesquisa é cartografar os processos de profissionalização docente no projeto Pibid de Educação Física.

FUNDAMENTAÇÃO

Trazemos para o diálogo, duas temáticas para serem problematizadas: Saberes Docentes e Conhecimento Profissional. Para compreender esta relação, recorreremos aos estudos de Tardif (2014) a respeito dos saberes docentes e a sua relação com a formação profissional dos professores e o exercício da docência. E Nóvoa (2017) que pensa a formação de professores como uma formação profissional. Estes apresentam em comum: a crítica à racionalidade técnica e a valorização do cotidiano e da prática dos professores como espaço de construção de saberes.

Nos aproximamos dos estudos de Deleuze e Guattari (2011), na obra “Mil platôs” para pensar uma concepção de educação que rompe com a forma hierarquizada, mecânica, reprodutivista de conhecimentos, que passa a ser pensada como processos de experiências formativas e espaço de criação.

METODOLOGIA

A pesquisa utiliza o método cartográfico questionando os paradigmas hegemônicos que segundo Passos e Kastrup (2015), consiste em acompanhar o processo de intervenção da pesquisa, onde não se separam sujeito e objeto, teoria e prática. O desenho metodológico acontece no próprio caminhar acompanhando os efeitos sobre o objeto, o pesquisador e a produção de conhecimentos.

RESULTADOS

Após definição da composição do grupo participante da pesquisa as narrativas dos sujeitos dialogada com as referências identificamos mapas de trajetórias docentes vivenciadas nos deslocamentos de bolsista Pibid na passagem de tornar-se professor supervisor dentro do mesmo programa.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os sujeitos narram que este processo de formação tem permitido problematizar novas formas de formação recebidas dentro das instituições formadoras.

REFERÊNCIAS

- DELEUZE, G.; GUATTARI, F. *Mil platôs* (Volume I). São Paulo: Editora 34, 2011.
- GATTI, B.A. BARRETO, E. S. de S. (Coord.) *Professores do Brasil: Impasses e desafios*. Brasília: UNESCO (2009)
- GATTI, B. A.; BARRETO, E. S. de S.; ANDRÉ, M. E. D. A. *Políticas docentes no Brasil: um estado de arte*. Brasília, DF: UNESCO, 2011.
- PASSOS, E. e BARROS, R. B. de. A cartografia como método de pesquisa-intervenção. In. PASSOS, E.; KASTRUP, V.; ESCÓSSIA, L. da. *Pistas do método da cartografia: Pesquisa-intervenção e produção de subjetividade*. Porto Alegre: Sulina, 2015.
- TARDIF, M. *Saberes docente e formação profissional*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.
- NÓVOA, A. Firmar a posição como professor, afirmar a profissão docente. *Caderno de Pesquisa*. p.1106-1133. 2017.

