

RESSIGNIFICAÇÕES DO FUTEBOL E SABERES DOCENTES*

SOCCER RESIGNIFICATIONS: TEACHER KNOWLEDGE

RESIGNACIONES DEL FÚTBOL Y CONOCIMIENTOS DOCENTES

Alyne Aparecida dos Anjos Rodrigues

alyne.rodrigues@ufv.br

Gabriel Gomes de Oliveira

gabriel.g.oliveira@ufv.br

Doiara Silva dos Santos

santosdoiara@ufv.br

Deyliane Aparecida de Almeida Pereira

deyliane.pereira@hotmail.com

Universidade Federal de Viçosa (UFV)

PALAVRAS-CHAVE: *Saberes Docentes; Ressignificação; Escola.*

INTRODUÇÃO

Este estudo se reporta a experiências de ensino do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), que ocorreu de agosto a dezembro de 2018. O PIBID, ao estabelecer uma parceria com a escola, reconhecidamente, pode contribuir para reflexões e avanços da prática pedagógica numa dada cultura escolar (DOS SANTOS FELÍCIO, 2014).

O objetivo geral é refletir o processo de ensino-aprendizagem de conteúdos hegemônicos da Educação Física, à partir da perspectiva de ressignificação. Ou seja, não é necessário romper com a cultura esportiva na escola, mas, atribuir-lhe novos significados, contemplando as dimensões conceitual, procedimental e atitudinal dos conhecimentos (DARIDO, 2003). Este trabalho, portanto, se justifica à medida em que sistematiza a reflexividade como parte do trabalho docente e socializa experiências de ensino com a ressignificação do conteúdo futebol.



* O presente trabalho contou com apoio financeiro da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Brasil (CAPES)- Código de financiamento 001.



METODOLOGIA

Este relato refere-se a um conjunto de 7 aulas, que ocorreram de 12 a 19 de novembro de 2018 com turmas de 1º e 2º ano do ensino médio, ministradas por dois bolsistas do PIBID, em uma escola estadual na cidade de Viçosa, Minas Gerais. A experiência aqui descrita envolveu 6 etapas: 1) observação de aulas da supervisora (professora da escola); 2) estudo sobre planejamento e metodologias de ensino da Educação Física em reuniões semanais; 3) elaboração de planos de ensino e de aulas tendo como temática o futebol de cinco e futebol *indoor*; 4) execução dos planos de aula; 5) registro das experiências em diários; 6) reflexão sobre as experiências de ensino-aprendizagem.

ANÁLISE E DISCUSSÃO

A etapa de planejamento proporcionou experiências desafiadoras para os bolsistas do ponto de vista do conteúdo e suas dimensões, uma vez que, em seus próprios saberes, tinham pouca familiaridade com o futebol de cinco e o futebol *indoor* antes do ingresso na formação inicial (TARIDF, 2002). Portanto, esse processo exigiu pesquisa para a elaboração dos planos de aula visando contemplar os aspectos atitudinais, procedimentais e conceituais.

A sequência pedagógica envolveu uma perspectiva amparada em princípios críticos de metodologia de ensino, a fim de possibilitar a apropriação dos conhecimentos em questão de maneira autônoma, criativa e questionadora. Buscou-se instrumentalizar o futebol de cinco e o futebol *indoor* do ponto de vista histórico e conceitual, valorizando o conhecimento prévio dos alunos, sem uma dissociação entre aulas “práticas x teóricas”.

Adaptou-se espaço, materiais e regras para a experimentação das modalidades, pontuando a diversidade com a qual o conteúdo “futebol” se expressa. Utilizou-se como recursos: imagens, bolas, cones e vendas. Estas aulas também tangenciaram temas como inclusão, gênero e discursos midiáticos, que foram problematizados pelos ministrantes de maneira crítica. Os alunos foram motivados, por exemplo, a pensarem sobre a infraestrutura da escola e da cidade em que vivem, no que se refere ao tema inclusão.

Os bolsistas identificaram como principais dificuldades: o processo de avaliar, a gestão do tempo e a desmotivação por parte dos alunos que não participaram das aulas (conduta que já fazia parte daquela cultura escolar).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A formação de professores demanda um processo contínuo de pesquisa para a construção e consolidação dos saberes docentes (TARDIF, 2002). Com base nas experiências descritas, nota-se que programas de formação docente complementares ao currículo como o PIBID, fomentam a ampliação dos saberes sociocorporais nas três dimensões do conhecimento, expandindo o potencial de intervenção destes professores na formação humana no ambiente escolar.

REFERÊNCIAS

- DARIDO, S. C. *Educação Física na escola: questões e reflexões*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.
- DOS SANTOS FELÍCIO, H. M. O PIBID como “terceiro espaço” de formação inicial de professores. *Revista Diálogo Educacional*, v. 14, n. 42, p. 395-414, jul. 2014. Disponível em: <<https://periodicos.pucpr.br/index.php/dialogoeducacional/article/view/6587>>. Acesso em: 07 mar. 2019.
- TARDIF, M. *Saberes docentes e formação profissional*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

