



AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: QUAIS AS REGRAS DESSE JOGO?*

EVALUATION IN SCHOOL PHYSICAL EDUCATION: WHAT ARE THE RULES OF THAT GAME?

EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR: ¿CUÁLES LAS REGLAS DE ESE JUEGO?

Raiana de Oliveira Almeida

raianaoliveira.1994@gmail.com

Herberth Henrique dos Santos

herberth.santos@outlook.com

Larissa Nunes de Oliveira

llari.oliveira@hotmail.com

Margarida do Espirito Santo Cunha Gordo

margaridagordo@yahoo.com.br

Universidade Federal do Pará (UFPA)

PALAVRAS-CHAVE: *Avaliação; Educação Física Escolar; Educação Básica.*

INTRODUÇÃO

A avaliação é um processo do ensino e aprendizagem de cunho qualitativo e quantitativo, que por vezes dialogam e divergem entre si, e apresentam-se nestes processos com o intuito de contemplar as exigências do sistema brasileiro de educação, tais como também o crescimento da qualidade do ensino. (DEMO, 2005).

Darido (2012) ressalta que a avaliação está atrelada a raízes tradicionais, tais como: prova, nota, conceito e etc., e somente estas formas de avaliar reforça a hierarquização entre professor e aluno, e que esta deva ir além de rigor de julgamento e classificação, pois entende-se que deva estar atrelada a ação de ensinar, educar e formar de acordo com a subjetividade dos sujeitos.

Portanto, é correto afirmar que o processo de avaliar não resume-se em somente nas ações técnicas, mas se vê pertinente a reflexão sobre a ação humana, pois este pode constituir-se em um exercício autoritário e julgador se não visualizar como ação política e pedagógica do ensino e aprendizagem (DEMO, 2005).



* O presente trabalho não contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.



Neste sentido, os processos avaliativos na Educação Física escolar que demonstram punição, seletividade e rendimento não devem prosperar, pois estes promovem mudanças descompromissadas com o processo educativo em sua perspectiva subjetiva, enfatizando movimentos técnicos das expressões corporais e desrespeitando a cultura individual e a criticidade dos alunos (DARIDO, 2012).

Esta pesquisa é justificada a investigar métodos avaliativos em Educação Física escolar nas redes públicas de ensino. Objetiva sistematizar propostas avaliativas na disciplina, para posteriormente utilizar como alicerce no trato teórico quanto a este tema tão importante no processo educativo. A metodologia é de cunho qualitativo por meio da pesquisa ação, que objetiva a formulação e aplicabilidade de perguntas e respostas para impedir ou superar um problema, para isto é imprescindível à aproximação e a cooperação entre pesquisado e pesquisador (CHIZZOTTI, 2008).

RESULTADOS E DISCUSSÕES

A avaliação pode ser suporte de decisões curriculares, se assumida em sua pluralidade, e foi diagnosticado que de fato existem dificuldades no ato de avaliar, e que na Educação Física escolar estas se acentuam (DEMO, 2005).

Neste momento, a pesquisa encontra-se em andamento, com o levantamento e leitura bibliográfica já concluída, construindo arcabouço teórico suficiente para a aplicação dos questionários sobre a avaliação e discussão destas nas aulas, encontrando lacunas, e tematizando propostas em rodas de conversas entre docentes e discentes. A pesquisa procederá em escolas da rede federal, estadual e municipal de ensino no município de Belém/Pa.

É necessário o suporte teórico, fundamentado em reflexões e integrando o trabalho entre professor e aluno. Problematizar estas dificuldades e possibilidades torna pertinente a quebra do paradigma da avaliação quantitativa na Educação Física, e é papel docente adaptar este processo, analisando sua atual avaliação, e enfatizando a criticidade e reflexão entre professor e aluno, tornando um processo contínuo, bem como a compreensão dos limites e possibilidades que a avaliação em Educação Física na sua forma íntegra pode proporcionar no processo educativo (DARIDO, 2012).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A avaliação qualitativa e quantitativa de forma simultânea na Educação Física é de suma importância para o processo educacional, compreendendo o cognitivo, afetivo e motor simultaneamente, proporcionando formação íntegra. Acredita-se na relevância desta pesquisa a fim de subsidiar as práticas do professor de Educação Física, no que concerne a Avaliação Escolar, e traz dados que evidenciam a importância da avaliação nesse contexto.

REFERÊNCIAS

- CHIZZOTTI, A. *Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais*. 2ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.
- DARIDO, S. C. Avaliação em educação física na escola. *Caderno de formação: Formação de Professores e Didática dos Conteúdos*. Universidade Estadual Paulista–Pró-Reitoria de Graduação, p. 127-141, 2012.
- DEMO, P. *Avaliação qualitativa: polêmicas do nosso tempo*. 8ª ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2005.

