

## **ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA NOS ANAIS DO CONBRACE/CONICE DE 2007 A 2015.**

**Rafael Costa Martins**

*rafamartins30@yahoo.com.br*

**Escola Superior Madre Celeste (ESMAC)**

**Secretaria Estadual de Educação do Estado do Pará (SEDUC/PA)**

### **RESUMO**

*Este artigo aborda a temática Estágio Supervisionado em Educação Física, através dos trabalhos disponíveis nos Anais CONBRACE/CONICE, no período de 2007 a 2015. O objetivo foi realizar um mapeamento das produções sobre Estágio Supervisionado em Educação Física. Como metodologia realizou-se um estudo bibliográfico das produções relativas ao tema. Os resultados indicaram poucas produções sobre o tema e a necessidade de ampliação de mais pesquisas na área da Educação Física.*

### **PALAVRAS-CHAVE**

*Educação Física; Estágio Supervisionado; Trabalho Pedagógico.*

## **INTRODUÇÃO**

A definição dos paradigmas formativos de professores apresentados na formação inicial, é de suma importância para verificar de maneira concreta as concepções de prática docente de quem materializa a formação.

O Estágio Supervisionado, caracteriza-se como um momento de ensino e aprendizagem do processo de formação, principalmente no que diz respeito aos cursos de licenciaturas, que apesar de apontar limites em suas vivências, demonstra possibilidades significativas, crítica e reflexiva da realidade educacional.

Contudo, esta pesquisa qualitativa de caráter bibliográfico (SEVERINO, 2007), tem o objetivo de mapear as produções sobre Estágio Supervisionado Em educação Física, nos Anais do Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e Congresso Internacional de Ciências do Esporte - CONBRACE/CONICE, de 2007 a 2015.

## **O ESTÁGIO SUPERVISIONADO**

Para Pimenta e Lima (2012), o Estágio Supervisionado é um campo de conhecimento e eixo curricular central nos cursos de formação de professores possibilitando que sejam trabalhados aspectos indispensáveis à construção da identidade profissional docente, dos saberes e das posturas específicas ao exercício da atuação docente.



Freitas (1996) alega a necessidade de superação da fragmentação teoria *versus* prática na formação de professores, que tal superação ocorrerá a partir da compreensão e materialização da ação do professor enquanto trabalho pedagógico, ou seja, eliminar a dicotomia trabalho intelectual *versus* trabalho manual, se faz necessário neste contexto educacional pelo professor.

Assim, a concepção fragmentada na formação docente, em que a sala de aula é o espaço para a teoria e o campo de atuação profissional é o espaço para a prática, é uma das responsáveis pelas desarticulações desses elementos, contribuindo de certo modo, para que as ações do Estágio Supervisionado, se concentre apenas nos aspectos burocráticos.

O Estágio Supervisionado constitui parte integrante da estrutura curricular do curso de Licenciatura em Educação Física, representa para o aluno/graduando um momento de vivência re consolidar os conhecimentos exigidos para sua atuação como professor, sob a devida supervisão de um professor do ensino superior habilitado e qualificado, que é o professor/orientador.

## OS TRABALHOS DO CONBRACE/CONICE DE 2007 A 2015

Nesta pesquisa, procurou-se mapear como o Estágio Supervisionado é concebido na área da Educação Física. Sendo assim, ao iniciar a pesquisa, buscou-se pelas palavras-chave: Educação Física, Estágio Supervisionado e Trabalho Pedagógico. Em seguida, procurou-se nesses trabalhos, aqueles que continham alguma relação com o tema Estágio Supervisionado, e sua importância para a formação do aluno/graduando do curso de Licenciatura em Educação Física.

A busca dos trabalhos foi realizada nos Anais do Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte e Congresso Internacional de Ciências do Esporte - CONBRACE/CONICE, o qual é um evento de grande referência científica na área da Educação Física, a nível nacional e internacional, ocorrendo de dois em dois anos, reunindo diversos e diferentes temáticas, e selecionou-se para coleta de dados e análise as publicações do GTT6 – Formação Profissional e Mundo do Trabalho, por apresentar ampla afinidade ao tema pesquisado.

**Tabela 1** – Referente ao GTT6 – Formação Profissional e Mundo do Trabalho

Ano	Trabalhos	Selecionados	Analizados
2007	45	06	06
2009	58	07	06
2011	89	07	06
2013	71	07	03
2015	98	11	05
Total	361	38	26

**Fonte:** Anais do CONBRACE/CONICE

Com base nos trabalhos coletados no período de 2007 a 2015, no GTT6 – Formação Profissional e Mundo do Trabalho, verificou-se um total de 361 trabalhos publicados, dos quais selecionou-se 38 e, analisou-se 26.

No ano de 2007, totalizaram 06 publicações, dos quais 04 têm destaque, sendo o primeiro com o título “O Estágio Curricular Supervisionado do curso de Educação Física do IPA: a visão dos sujeitos envolvidos”, objetivou compreender como os sujeitos envolvidos no Estágio, do curso de Educação Física do IPA veem esta atividade, utilizou-se a metodologia descritiva qualitativa e, concluiu-se que o Estágio do IPA é relevante para a formação inicial do professor de Educação Física e na construção e sua identidade. O segundo, sob o título “Fundamentos teórico-práticos na disciplina Estágio Supervisionado: contribuições para a docência e a formação profissional a partir de elementos didáticos”, objetivou contribuir para o fazer pedagógico contínuo, a partir da problematização da disciplina Estágio em ambientes formais e não formais, discutindo-se a elaboração de relatórios. O terceiro traz o título “O professor como investigador de sua prática: o estágio



supervisionado como possibilidade”, analisou a percepção dos formandos do curso de graduação em Educação Física, da Universidade de Tuiuti do Paraná, buscando compreender as principais expectativas dos mesmos, quanto as disciplinas de Prática de Ensino e Estágio, seus resultados apontaram a necessidade de mais investigação da prática do campo de Estágios, para a formação dos graduandos. O quarto intitulado “O Estágio Supervisionado no curso de Educação Física da UEFS: realidade e possibilidades”, tratou da formação de professores de Educação Física na UEFS, tendo como objetivo colaborar com as referências sintonizadas à formação omnilateral na (re)organização do Estágio no currículo dos cursos de formação de professores em Educação Física, analisando os documentos da UEFS e das orientações gerais para sua formação.

No ano de 2009, foram também publicados 06 trabalhos, cujo primeiro, sob o título “A formação de professores de Educação Física na Educação Infantil: a experiência do estágio curricular na FEF/UFG”, traz um relato de experiência tentando identificar analisar a organização do Estágio do curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Federal de Goiás, tendo como objetivo de compartilhar o processo de prática de ensino de intervenção e investigação na Educação Infantil. O segundo, “O Estágio Supervisionado na formação inicial do Bacharel em Educação Física”, trata sobre a contribuição do Estágio na formação inicial do Bacharel em Educação Física; pesquisa realizada com 19 acadêmicos, os quais reconheceram a importância do Estágio em suas formações. O terceiro traz o título “Diferentes perspectivas para a estrutura e funcionamento do Estágio Supervisionado em Educação Física”, aborda a estrutura e funcionamento do Estágio em curso de Licenciaturas, a partir de experiências vivenciadas por Instituições de Ensino Superior; realizou-se entrevistas semiestruturadas com 02 professores de instituições Federais, concluindo que ambos conhecem os aspectos epistemológicos da disciplina. O quarto, “Mapeamento da produção de conhecimento sobre Estágio Supervisionado em Educação Física em periódicos: 1930-2000”, tratou sobre o mapeamento de textos sobre Estágio na formação de professores de Educação Física, de 1930 a 2000, considerou-se importante este mapeamento pois foi importante para análise do conhecimento na área da Educação Física. O quinto, “Investigando a prática pedagógica escolar através do Estágio Supervisionado”, tratou sobre a atuação, organização e planejamento das aulas de Educação Física no Ensino Médio, a partir da disciplina Estágio III, no município de Concordia-SC; verificou-se um distanciamento e não cumprimento dos planejamentos realizados pelos professores do Ensino Médio, caracterizando uma improvisação nas aulas de Educação Física. O sexto, “Estágio Supervisionado no curso de Educação Física CAC/UFG: um relato de experiência”, trouxe um relato de experiência sobre a disciplina Estágio II, buscando apresentar iniciativas pedagógicas que privilegiassem a formação de professores em professor/pesquisador.

Em 2011, os quais correspondem também a 06 publicações, dos quais 03 têm destaque, o primeiro, “A formação do professor: contribuição do processo de estágio supervisionado em educação física”, realizou uma análise sobre a compreensão dos professores de Educação Física da Rede municipal de ensino de Vitória/ES e dos licenciandos em Educação Física, da Universidade Federal do Espírito Santo, sobre a relação Universidade e Escola no desenvolvimento do Estágio e suas implicações na formação continuada dos professores e, inicial dos acadêmicos, percebeu-se a construção dos saberes docentes e discentes para a formação em Educação Física. O Segundo, “Da Didática e Prática de Ensino ao Estágio Supervisionado na FEF/UFG: continuidades, rupturas e contradições com a reforma do currículo de licenciatura a partir de 2007”, buscou-se discutir os conceitos e princípios que fundamentam o trato pedagógico da disciplina didática e prática de ensino do curso de licenciatura da FEF/UFG, no período de 1992 a 2007, a partir das mudanças ocorridas em 2005, quando a disciplina Prática de Ensino torna-se Estágio. O terceiro, “Estágio Supervisionado: compromisso com a formação docente”, é fruto de reflexões dos próprios professores da disciplina Estágio de uma faculdade particular e de estagiários de Educação Física, onde através das observações e registros, também foram aplicados questionários aos acadêmicos, revelou-se a relevância do Estágio como formação da identidade docente e de importância na formação inicial dos discentes.

Em 2013, foram publicados 03 trabalhos dos quais 02 tiveram destaque. O primeiro, cujo título é “O Estágio Curricular obrigatório e suas implicações na formação inicial de licenciandos em Educação Física”, este estudo tratou sobre as experiências obtidas pelos estudantes de licenciatura em Educação Física da



Universidade Comunitária da Região de Chapecó, onde 12 estudantes foram os sujeitos da pesquisa, os quais apontaram o Estágio e a escola como um espaço importante para a formação, além de caracterizar como impar no exercício da docência em Educação Física. O segundo, "O Estágio Supervisionado colaborativo no Ensino Médio", analisou a potencialidade do trabalho colaborativo durante as atividades de supervisão e orientação dos estudantes do curso de Educação Física no âmbito do Ensino Médio, os resultados ancoraram-se na produção coletiva de saberes, configurando um amplo diálogo entre Universidade e Escola.

Em 2015, houve a publicação de 05 trabalhos, dos quais 03 têm destaque. O primeiro, "PIBID e Estágio Supervisionado: analisando e repensando os espaços de formação inicial docente em educação física", tratou sobre a dinâmica, experiências e impressões acerca das vivências obtidas no Estágio e no PIBID, como um processo de formação inicial docente, no curso de Educação Física da PUC/Minas, identificou-se aproximações e distanciamentos, potencialidades e fragilidades entre o Estágio e as ações do PIBID, sendo necessário repensar um novo diálogo entre a Escola, a Universidade e os acadêmicos. O segundo, "Didática e o Estágio em Educação Física: uma articulação necessária na produção de práticas pedagógicas", abordou a relação da Didática e o Estágio na formação de professores de Educação Física, baseou-se na atuação em Estágio utilizando os conhecimentos da Didática, resultando na formulação de possibilidades de práticas pedagógicas. O terceiro, "O Estágio Curricular Supervisionado e a constituição dos professores/formadores na Escola", tratou sobre uma análise realizada dos professores da escola pública que supervisionaram um Estágio no formato participativo, e a pesquisa favoreceu na formação e aquisição de conhecimentos dos docentes.

Com base nos trabalhos selecionados e analisados, verificou-se diversos tipos de pesquisas relacionadas ao tema, Estágio Supervisionado em Educação Física, o qual é de suma importância para a área da Educação Física, pois como apresentou-se em alguns textos, há a necessidade de se reforçar a formação inicial dos acadêmicos em Educação Física, professores colaboradores e inclusive dos próprios professores orientadores da disciplina, através dos conhecimentos provenientes do Estágio Supervisionado, sobretudo, no que tange, a apropriação da Didática e dos conteúdos pedagógicos que serão utilizados na prática pedagógica dos professores de Educação Física em sua atuação docente.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Nos Anais do Congresso CONBRACE/CONICE, no período de 2007 a 2015, encontrou-se produções no GTT6 – Formação Profissional e Mundo do Trabalho, dos 361 trabalhos encontrados, 26 foram analisados, apresentando qualidade em suas produções. As análises dos trabalhos, refletem as principais questões referentes a esta temática, expressando elementos como a importância da participação dos professores orientadores no processo de acompanhamento dos Estágios e o domínio do conteúdo referente a esta disciplina; a participação dos professores colaboradores nas atividades desenvolvidas nas escolas durante o Estágio; o estreitamento da parceria Universidade e Escola e; o envolvimento e compreensão dos alunos/estagiários durante todo o processo da disciplina Estágio Supervisionado. O que se observou neste estudo foi o número reduzido de trabalhos voltados para esse tema, isso indica a necessidade de ampliação dos estudos acerca do tema na área da Educação Física.



## STUDY SUPERVISED IN PHYSICAL EDUCATION IN THE ANNA OF CONBRACE/CONICE OF 2007 TO 2015.

### ABSTRACT

*This article approaches the subject of Supervised Internship in Physical Education, through the works available in the Annals CONBRACE/CONICE, from 2007 to 2015. The objective was to carry out a mapping of the productions on Supervised Internship in Physical Education. As a methodology, a bibliographic study of the productions related to the theme was carried out. The results indicated few productions on the subject and the need to expand more research in the area of Physical Education.*

**KEYWORDS:** *Physical Education; Supervised Internship; Pedagogical Work.*

## ESTADIO SUPERVISADO EN EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS ANALES DEL CONBRACE/CONICE DE 2007 A 2015.

### RESUMEN

*Este artículo aborda la temática Etapa Supervisada en Educación Física, a través de los trabajos disponibles en los Anales CONBRACE / CONICE, en el período de 2007 a 2015. El objetivo fue realizar un mapeo de las producciones sobre Etapa Supervisionada en Educación Física. Como metodología se realizó un estudio bibliográfico de las producciones relativas al tema. Los resultados indicaron pocas producciones sobre el tema y la necesidad de ampliación de más investigaciones en el área de la Educación Física.*

**PALABRAS CLAVES:** *Educación Física; Etapa Supervisada; Trabajo Pedagógico.*

### REFERÊNCIAS

- FREITAS, H. C. de. *O trabalho como princípio articulador na prática de ensino e nos estágios*. Campinas, São Paulo: Papyrus, 1996).
- PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. *Estágio e Docência*. 7a. ed. São Paulo: Cortez, 2012.
- SEVERINO, A. J. *Metodologia do trabalho científico*. 23a. ed. São Paulo: Cortez, 2007.

