



De 16 a 20 de setembro | Natal-RN

XXI CONBRACE
VIII CONICE

O que pode o corpo no contexto atual?

Controle, regulação e perda de direitos como desafios para Educação Física e Ciências do Esporte

FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA EM EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: PROPOSTA DE ELABORAÇÃO DE UM REFERENCIAL TEÓRICO METODOLÓGICO EM EDUCAÇÃO FÍSICA*

INITIAL AND CONTINUED TRAINING IN SCHOOL PHYSICAL EDUCATION: PROPOSAL FOR THE PREPARATION OF A METHODOLOGICAL THEORETICAL REFERENCE IN PHYSICAL EDUCATION

FORMACIÓN INICIAL Y CONTINUADA EN EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR: PROPUESTA DE ELABORACIÓN DE UN REFERENCIAL TEÓRICO METODOLÓGICO EN EDUCACIÓN FÍSICA

Vânia Maria P. Rodrigues

vaniapessoa13@hotmail.com

Thiago Costa Torres

thiago-torres10@hotmail.com

Fernanda Araújo Queiroz

nandaraujoq@hmail.com

Maria Solange de França

profedsolange@hotmail.com

Jorge Alexandre M. de Oliveira

jorge_alexandre16@hotmail.com

Maria Ione da Silva

ionesilva@uern.br

Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN)

PALAVRAS-CHAVE: *Formação Profissional; Educação Física; Saberes Docentes.*



* O presente trabalho (não) contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.



INTRODUÇÃO

No sentido de construir uma proposta de intervenção pedagógica na educação física escolar por meio das trocas de experiências entre os docentes e discentes do curso de Educação Física da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN e professores da rede estadual e municipal do ensino fundamental, nos municípios de Pau dos Ferros e Apodi, o Projeto de Extensão visa contemplar os três eixos: formação das experiências, formação inicial e formação continuada em educação física escolar.

O presente projeto mostra-se relevante, pois desenvolvemos em sua proposta (orientações teórico metodológicas) com foco na formação inicial (discentes) e formação continuada (professores do ensino fundamental), no sentido de fortalecer as relações entre a universidade e o contexto educacional. A princípio foi feito o levantamento do acervo bibliográfico. As estratégias percorrerão pelos grupos focais, seminários, palestras, oficinas e roda de conversas abrangendo os objetos de estudo da educação física escolar, perpassando pelas práticas pedagógicas. Trata-se de uma pesquisa descritiva com abordagem qualitativa.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

É relevante nos cursos de licenciatura um olhar aprofundado para a formação inicial dos acadêmicos e continuada dos professores do ensino fundamental. Pensando assim, inicialmente, os discentes do Curso de Educação Física do *Campus Prof.ª Maria Elisa de Albuquerque Maia – CAMEAM/UERN*, realizaram o levantamento bibliográfico que trata dos saberes docentes necessários a prática pedagógica. Para Tardif (2010) a formação do professor efetua-se através da aquisição de saberes e que o saber docente, é proveniente de quatro fontes: os saberes da formação profissional e das disciplinas, saberes curriculares e das experiências. Este último, na visão do autor, é proveniente de saberes desenvolvidos pelo professor no exercício da profissão.

De acordo com o cronograma de atividades propostas pelo referido Projeto de Extensão, realizamos o seminário com a temática Brincadeiras e jogos que segundo Brasil (2017) explora as atividades voluntárias exercidas dentro de determinados limites de tempo e espaço. Essas práticas não possuem um conjunto estável de regras e, podem ser reconhecidos como atividades similares em diferentes épocas e pelos diversos grupos culturais, o que permite denominá-los de populares.

Decian, Rigo e Marin (2015) concluíram em seus estudos que os pesquisadores que defendem o jogo em uma concepção crítica concebem a partir do debate histórico, social, cultural e pedagógico. Nas aulas de Educação Física, o jogo pode adquirir diferentes funções, desde a ênfase no seu caráter lúdico, a preparação para o esporte, estratégia para o ensino de conteúdo, ou mesmo para o lazer. O jogo adquire o caráter de conteúdo ou de metodologia para desenvolver determinados objetivos de ensino. Esta é uma realidade observável nas atividades desenvolvidas junto aos professores do ensino fundamental pesquisados.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir da vivência é possível perceber como e por que surgem determinadas práticas pedagógicas no contexto da educação física escolar. Deixamos como sugestão as propostas de intervenção pedagógica oriundas das trocas de experiências entre discentes e docentes do curso de Educação Física no sentido de ampliar o conhecimento e competências dos atores inseridos neste processo.

REFERÊNCIAS

- BRASIL. *Base Nacional Comum Curricular*. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Brasília-DF: MEC; CONSED; UNDIME, 2017.
- DECIAN, M. R; RIGO, L. C; MARIN, L. C. O jogo como conteúdo da educação física no ensino médio. *Revista Didática Sistêmica*. Rio Grande/RG. ISSN 18093108. 2015.
- TARDIF, M. *Saberes docentes e Formação Profissional*. 11ª ed. Petrópolis: Rio de Janeiro: Editora Vozes, 2010.

