

Desse modo, objetivamos mapear e analisar a produção do conhecimento sobre avaliação do ensino e da aprendizagem na formação inicial de professores, veiculada em periódicos da Educação e da Educação Física em países Latino-americanos hispanofalantes, para identificar a configuração desse processo do na formação inicial de professores de ambas as áreas.

TEORIA E MÉTODO

Caracteriza-se como uma pesquisa quanti-qualitativa, fundamenta-se na análise crítico-documental (BLOCH, 2001) e assume os periódicos como núcleos informativos (CATANI; SOUZA, 1999). Delimita como bases de dados: *Scielo*; *Web Of Science*; e *Scopus*.

Para a busca nas bases de dados, utilizamos os descritores: avaliação do ensino e formação inicial; avaliação da aprendizagem e formação inicial; "Teacher Training" AND "Assessment"; "Teacher Education" AND "Assessment"; "Teacher Training" AND Evaluation".

Selecionamos artigos que possuíam como contexto de análise países Latino-americanos hispanofalantes, e que apresentaram em seus títulos e resumos relação com avaliação do ensino e da aprendizagem na formação inicial de professores e que estavam disponíveis *online*, resultando em 11 textos, publicados em 10 periódicos de 6 nacionalidades (Brasil, Chile, Colômbia, Holanda, México e Polônia).

Os dados foram organizados pelos indicadores bibliométricos, para sua análise, utilizamos o *software RaMuTeQ*.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

No Gráfico 1 apresentamos o ritmo de produção dos 11 artigos, os periódicos e ano de publicação. Esse movimento, expressa a frequência das publicações e, a partir delas, a relevância que os periódicos têm concedido ao tema.

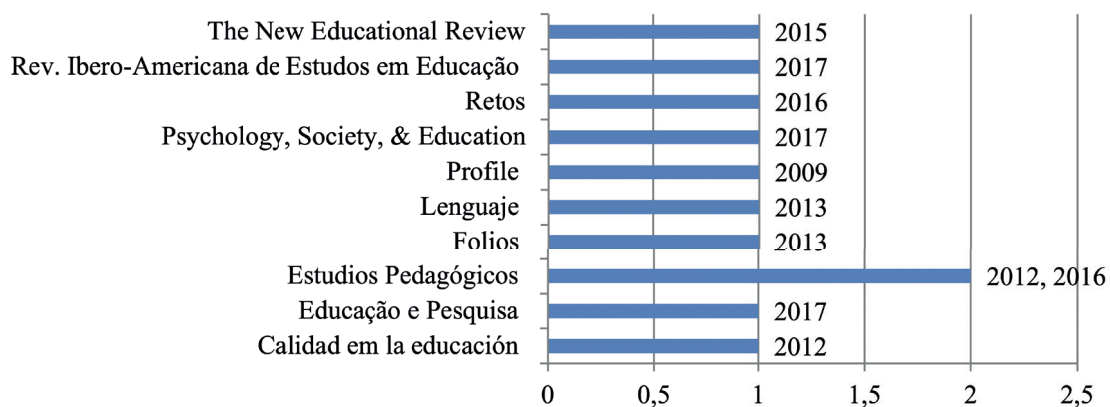


Gráfico 1 – Ritmo de produção sobre avaliação e formação nos periódicos entre 2000 – 2017

Fonte: Os autores.

Dos periódicos mapeados (10), seis surgiram a partir do ano 2000, o que nos ajuda a compreender o fato da maioria dos textos serem datados do final da década de 2000 à 2017. Referentes ao panorama de surgimento dos indexadores têm *Web of Science* em 1945, *Scopus* em 1970 e *Scielo* fundado em 2013. Esse panorama nos sinaliza que a discussão do tema avaliação é recente, visto o surgimento dos indexadores comparado aos das revistas.

Quanto aos escopos das revistas, todas possuem pedagógico amplo, o que possibilita a publicação de diversas temáticas da área. Nenhuma delas é específica à avaliação educacional, favorecendo publicações pontuais sobre o tema. No Gráfico 2, apresentamos os contextos (países) assumidos nos 11 artigos e as siglas dos periódicos em que foram publicados.



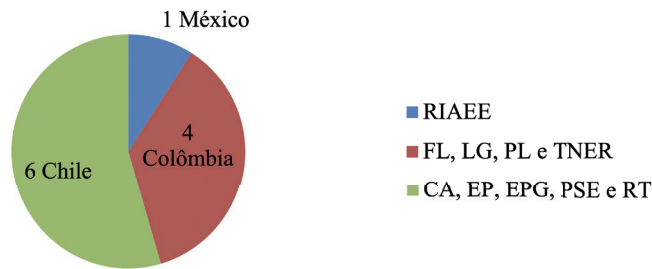


Gráfico 2 – Nacionalidade analisada nos artigos e seus periódicos correspondentes
Fonte: Os autores.

Conforme Gráfico 2, o México foi analisado em 1 estudo publicado na RIAEE (MORALES-GONZÁLES *et al.*, 2017), seguido da Colômbia com 4 artigos publicados em 4 periódicos FL (LATORRE, 2013), LG (FAUSTINO *et al.*, 2013), PL (MENDOZA; ARANDIA, 2009) e TNER (KOLETVINOVA; FLORES, 2015), e o Chile sendo analisado em 6 estudos publicados em 5 periódicos EPG (MIRANDA *et al.*, 2016; BUSTAMANTE *et al.*, 2012), EP (RUBILAR *et al.*, 2017), CA (MOLLER; GÓMEZ, 2014), PSE (GALLARDO-FUENTES *et al.*, 2017) e RT (GALLARDO-FUENTES; CARTER-THUILLIER, 2016).

Ao darmos visibilidade aos países assumidos como contexto de estudo do tema avaliação, é possível perceber aproximações com a pesquisa de Paula (2018). A autora salienta que esse cenário se dá em razão das políticas educacionais de formação de cada país que possuem centralidades distintas, resultando numa configuração desigual no desenvolvimento da educação entre os países da América Latina. A autora também destaca Chile, Colômbia, e México como aqueles em que os cursos de formação de professores apresentam maior interesse sobre o tema da avaliação educacional.

Para análise dos conteúdos dos artigos, produzindo a análise de similitude no *IRaMuTeQ* a partir dos resumos dos textos, representados nas Figuras 1, na página seguinte.¹

Na Figura 1, estão representadas as palavras com recorrência > a 3 e revela os temas abordados nos textos. Ela evidencia que os artigos centralizam sua discussão no professor (*teacher* - 14), na avaliação (*assessment* - 11)² e na área da educação (*education* - 8). Também se destacaram as palavras: formação (*training*), estudante (*students*), pré-serviço (*pre-service*) e Chile.

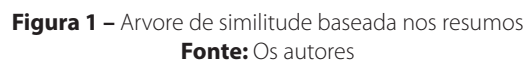
Conforme Figura 1, identificamos que a palavra professor, avaliação, educação e estudante de acordo com seu ponto de ligação, compreendendo essas associações como elementos constituintes do processo de formação docente. Assim, temos o professor como eixo central da sua prática pedagógica e suas diferentes atribuições (pesquisa, análise, descrição, validade, questionamento, atividades e recursos) no processo de ensino e aprendizagem do estudante em formação no contexto de programas de educação, visando de um lado desenvolver competências e de outro atitudes.

Já por parte do estudante percebemos maior proximidade com o professor na articulação com os resultados das práticas avaliativas, assumidas por eles como referência e consequentemente servindo como experiência formativa. Também é possível captar que a discussão da avaliação está próxima da Colômbia, e que a formação de professores centraliza-se em contexto chileno. Se apresentando esse cenário, como reflexo da distinta centralidade existentes nas políticas educacionais de formação entre os países Latino-americanos hispanofalantes.

¹ Em virtude do texto de Koletvinova e Flores (2015) apresentar apenas o título e resumo em inglês, optamos por padronizar os dados no *IRaMuTeQ* assumindo todos os títulos e resumos em inglês.

² Os números se referem a quantidade de vezes que a palavra se repetiu nos diferentes resumos.





de avaliação curricular e de sistema objetivando compreender e aplicar metodologias de ensino inovadoras para os futuros professores. Além disso, os estudos discutem a função e o ensino da avaliação.

De modo específico, ao contrastar esses dados com a educação física, identificamos a escassez de discussões dessa temática dentro da área, visto que não localizamos nenhum artigo que de cunho pedagógico na Educação Física.

Visando ampliação da discussão desse tema, sinalizamos a necessidade de estudos futuros que deem visibilidade ao modo como se configura esse debate nas matrizes curriculares de licenciatura e programas de curso na formação de professores.

ANALYSIS OF ACADEMIC PRODUCTION ON EVALUATION IN TEACHER TRAINING IN LATIN AMERICA

ABSTRACT

It analyzes the production of knowledge about evaluation of teaching and learning in the initial formation of teachers in Hispanic Latin American countries, published in periodicals of Education and Physical Education. Based on the critical-documentary analysis, the sources were mapped in Scielo, Web of Science and Scopus. The results show 11 texts on the theme published between 2009 and 2017 and have assumed contexts such as Mexico, Chile and Colombia.

KEYWORDS: *Evaluation; Education; PE; Latin America.*

ANÁLISIS DE LA PRODUCCIÓN ACADÉMICA SOBRE EVALUACIÓN EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES EN AMÉRICA LATINA

RESUMEN

Se analiza la producción del conocimiento sobre evaluación de la enseñanza y del aprendizaje en la formación inicial de profesores en países de América Latina hispanofalantes, transmitida en periódicos de la Educación y de la Educación Física. Fundamentado en el análisis crítico-documental, las fuentes fueron mapeadas en Scielo, Web of Science y Scopus. Los resultados evidencian 11 textos sobre el tema publicados entre 2009 y 2017 y han asumido contextos como México, Chile y Colombia.

PALABRAS CLAVES: *Evaluación; la educación; Educación Física; América Latina.*

REFERÊNCIAS

- ANDRÉ, M. A produção acadêmica sobre formação de professores: um estudo comparativo das dissertações e teses defendidas nos anos 1990 e 2000. Formação Docente: *Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação Docente*, v. 1, n. 1, p. 41-56, ago./dez. 2009.
- BLOCH, M. L. B. *Apologia da história ou o ofício do historiador*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.
- BUSTAMANTE O. *et al.* Aprendizaje basado en problemas: evaluación de una propuesta curricular para la formación inicial docente. *Estudios Pedagógicos*, Chile, v. 38, n. 1, p. 161-180, 2012.
- CATANI, D. B.; SOUSA, C. P. de. O catálogo da imprensa periódica educacional paulista (1890-1996): um instrumento de pesquisa. In: ___. (Org.). *Imprensa periódica educacional paulista (1890-1996): catálogo*. São Paulo: Plêiade, 1999. p. 9-30.
- FAUSTINO C. C. R. *et al.* Assessment Practices in the english and french component of a foreign languages teacher education program. *Lenguaje*, Colômbia, v. 41 n. 2, p. 353-382, 2013.
- GALLARDO-FUENTES F. J *et al.* ¿Hay evaluación formativa y compartida en la formación inicial del profesorado en Chile? Percepción de alumnado, professorado y egresados de una universidad. *Psychology, Society, & Education*, Amsterdã. v. 9, n. 2, p. 227-238, 2017.
- GALLARDO-FUENTES F. J; THUILLIER B. C. La evaluación formativa y compartida durante el prácticun en la formación inicial del profesorado: análisis de un caso en Chile *Retos*, México, 2016.



- KOLETVINOVA N. D; FLORES D. R; Priorities for the evaluation function of teacher education university students competency-based training. *The New Educational Review*, Colômbia, v. 41 n. 3 p. 171-181, 2015.
- LATORRE V. L. La educación inclusiva en docentes en formación: su evaluación a partir de la teoría de facetas. *Folios*, v. 2, n. 37, p. 95-113, jan./jun. 2013.
- MENDOZA A. A. L; ARANDIA R. B. Language testing in Colombia: a call for more teacher education and teacher training in language assessment. *Profile*, Bogotá, v. 11, n. 2, p. 55-70, 2009.
- MIRANDA C. J. *et al.* Leadership in teachers beneficiary of postgraduate degrees in mathematics: an evaluation study of teacher training. *Estudios Pedagógicos*, Chile, v. 42, n. 4, p. 107-126, 2016.
- MÖLLER I; GÓMEZ H. Coherencia entre perfiles de egreso e instrumentos de evaluación en carreras de educación básica en Chile. *Calidad en la educación*, n. 41, p. 17-49, dic. 2014.
- MORALES-GONZÁLEZ B. *et al.* Transforming initial teacher training: an approach to learning assessment profiles. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, Madrid. v. 12, n. esp. 2, p. 1462-1480, ago./2017.
- RUBILAR P. S. *et al.* Evaluation of digital and pedagogical literacy in ICT based on the opinions of Initial Teacher Education students. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 43, n. 1, p. 127-143, jan./mar. 2017.

