

## **EXPERIÊNCIAS AVALIATIVAS DISCENTES NA FORMAÇÃO INICIAL EM EDUCAÇÃO FÍSICA NA COLÔMBIA E URUGUAI**

*EXPERIENCES OF STUDENTS IN INITIAL TRAINING IN PHYSICAL EDUCATION IN COLOMBIA AND URUGUAY*

*EXPERIENCIAS EVALUADAS DISCENTES EN LA FORMACIÓN INICIAL EN EDUCACIÓN FÍSICA EN COLOMBIA Y URUGUAY*

**Suerllem Lyrio Ferreira**

*suerllemlyrio@gmail.com*

**Sayonara Cunha de Paula**

*sayocpaula@hotmail.com*

**Ronildo Stieg**

*ronildo.stieg@yahoo.com.br*

**Universidade Federal do Espírito Santo (UFES)**

**PALAVRAS-CHAVE:** *Experiências avaliativas; Formação inicial; Educação física.*

### **INTRODUÇÃO E JUSTIFICATIVA**

Objetivamos compreender os *sentidos* (BENJAMIN, 2013), que os estudantes do curso de Educação Física (EF) da Colômbia e do Uruguai atribuem às práticas avaliativas vivenciadas durante a formação.<sup>1</sup> Se justifica pela necessidade de ampliar os estudos sobre avaliação do ensino e da aprendizagem, na formação de professores em EF (SANTOS *et al.*, 2016; FROSSARD *et al.*, 2018; PAULA *et al.*, 2018; STIEG *et al.*, 2018) para contextos de países da América Latina hispanofalantes. Compreendemos que os cursos de licenciatura devem apresentar possibilidades de articulação entre os saberes relativos à formação e à prática profissional, na qual, a avaliação se constitui como uma delas.

### **MATERIAIS E MÉTODOS**

Caracteriza-se como uma pesquisa mista, do tipo projeto incorporado (CRESWELL; CLARK, 2013), e tem como colaboradores estudantes dos cursos de EF da Undelar (Uruguai) e Cesmag (Colômbia). A delimitação das instituições seguiu os critérios: a) ter uma disciplina de avaliação educacional; b) ser país da América Latina hispano falante; c) demonstrar interesse em participar da pesquisa. Utilizamos como instrumento um questionário semiestruturado *online* contendo 9 perguntas abertas e 22 fechadas, aplicado em setembro e outubro de 2018, com participação de 230 estudantes (162 da Udelar e 68 da Cesmag). Nesse estudo



<sup>1</sup> Possui financiamento do CNPq na modalidade bolsa e Editais Universais CNPq 28/2018.



focalizamos 4 questões abertas e 11 fechadas com centralidade nas experiências avaliativas dos estudantes em formação. Para análise utilizamos o *Software Iramuteq* e os gráficos *Google Docs*.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os dados evidenciaram que para 40% (92) dos alunos as práticas avaliativas do curso tem ajudado a refletir sobre o modo como avaliarão quando docentes. Questionados sobre para que avaliam 63,9% (147) destacaram a promoção da aprendizagem dos alunos nos processos formativos; 70% (160) para a verificação das aprendizagens; 63,4% (146) para reorientar o planejamento; e 73% (168) para verificar se os objetivos foram alcançados. Quando questionados sobre os instrumentos avaliativos que utilizam quando estão na condição de professores, 61% (141) indicaram a prova prática e 41% (95) a auto-avaliação. Em relação ao como projetam sua prática avaliativa, 68% (156) destacaram avaliar a participação e/ou o compromisso/dedicação dos alunos.

As respostas sobre o que foi experienciado evidenciaram uma diversificação no modo de atribuir sentidos as práticas avaliativas, se desdobrando em dois eixos: o primeiro revela as experiências dos estudantes com as práticas avaliativas utilizadas pelos professores, se destacando o ensino da avaliação e auto-avaliação; o segundo, evidencia como os próprios estudantes mobilizaram práticas avaliativas durante o curso, estando na condição de professores, como em disciplinas de estágio e avaliação.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Há uma diversificação na forma como os alunos atribuem sentidos as práticas avaliativas vivenciadas nos cursos de EF, tendo como principais desdobramentos as experiências a partir da apropriação das avaliações utilizadas pelos professores. Evidenciam, ainda, como eles mobilizaram instrumentos avaliativos e os projetam para atuação profissional. Por ser um projeto em desenvolvimento investigamos a hipótese de haver uma aproximação das perspectivas de formação assumidas nos cursos do Uruguai e da Colômbia.

## REFERÊNCIAS

- BENJAMIN, W. *Escritos sobre mito e linguagem*. 2a. ed. São Paulo: Duas Cidades editora, 2013.
- CRESWELL, J. W.; CLARK, V. L. P. *Pesquisa de métodos mistos*. 2a. Ed. Porto Alegre: Penso, 2013.
- FROSSARD, M; *et al.* Apropriações das práticas avaliativas para exercício da docência de estudantes de licenciatura em Educação Física. *Journal of Physical Education*, Maringá, v. 29, n. 1, p. 1-13, jan./dez. 2018.
- PAULA, S. C.; *et al.* Ensino da avaliação nos cursos de educação física da América Latina. *Estudos em Avaliação Educacional*, São Paulo, v. 29, n. 72, p. 802-830, set/dez. 2018
- SANTOS, W.; *et al.* Significance of assessment experiences during initial teacher training in physical education. *Motriz*, Rio Claro, v. 22, n. 1, p. 62-71, jan./mar. 2016.
- STIEG, R; *et al.* Avaliação educacional nos cursos de licenciatura em educação física nas IES brasileiras: uma análise das disciplinas específicas. *Currículo sem Fronteiras*, v. 18, n. 2, p. 639-667, maio/ago. 2018.

