

REALIDADE DA PRÁTICA PEDAGÓGICA DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL II NA CIDADE DE SOBRAL-CE*

Felipe de Aguiar da Silva

felipe_aguiar321@hotmail.com

Sâmia Maria Tomás dos Santos

samia.maria1898@hotmail.com

Emanuelle Pires de Almeida

manuhalmeida01@gmail.com

**Grupo de Estudos em Cultura Corporal e Educação Física Escolar (GECCEFE),
Curso de Educação Física da Universidade Estadual Vale do Acaraú (UVA)**

RESUMO

O objetivo da pesquisa foi conhecer a realidade dos professores de Educação Física no ensino fundamental II, na cidade de Sobral-CE, em relação à prática pedagógica. A metodologia foi qualitativa, por meio de entrevista semiestruturada. Constatamos que o município possui uma política voltada para a disciplina de Educação Física no sentido de garantir uma sistematização e uma padronização dos conteúdos, priorizando a prática corporal guiado por um manual programático.

PALAVRAS-CHAVE

Prática Pedagógica; Educação Física; Educação

INTRODUÇÃO

"A Educação Física como área da ciência construiu a sua trajetória, buscando, perante a sociedade, a sua legitimidade para a inserção nas instituições escolares nessa trajetória, assumiu a função de componente curricular obrigatório para a Educação Básica [...] (CASAROTTO E KRUG 2016, p. 366). No século XIX, a disciplina era chamada de dança e ginástica, obrigatória no primeiro e segundo ano e tinha como objetivo o preparo físico dos alunos (DARIDO, 2003). Posteriormente, essa área de ensino da educação brasileira, em meados de 1920, passou a ter caráter de atividade complementar, com uma função de treinamento e preparo físico dos alunos com características militares, tendências nacionalistas e eugênicas (BETTI E ZULIANI, 2002).

* O presente trabalho não contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.



No século XXI, assumiu a função de incorporar o aluno na cultura corporal para sua formação cidadã tornando um aluno que irá produzi-la, reproduzi-la e instrumentalizando-o para se utilizar dos conteúdos básicos da Educação Física (BETTI E ZULIANI, 2002).

Diante dessas transformações da educação física escolar, que incidem diretamente sobre a sua função e aspectos metodológicos, desde seu surgimento no sistema educacional brasileiro, consideramos importante investigar como a disciplina se encontra na atualidade em relação a metodologia de seu ensino na escola e qual tem sido sua função para a sociedade na contemporaneidade.

Na tentativa de responder tais questões, este trabalho tem o objetivo conhecer os aspectos da realidade dos professores de Educação Física no ensino fundamental II, na cidade de Sobral-CE, especificamente no que se refere à prática pedagógica.

METODOLOGIA

O estudo trata-se de uma pesquisa descritiva de caráter qualitativo, com utilização de procedimentos de pesquisa de campo, que consiste na observação de fatos e fenômenos tal como ocorrem, espontaneamente (LAKATOS e MARCONI, 2010).

A pesquisa foi realizada em uma escola selecionada de forma intencional levando em consideração o local acessível para o pesquisador e o aceite do professor de Educação Física para participar da pesquisa com disponibilidade para conceder a entrevista. Os critérios de inclusão para o sujeito da pesquisa foi ser professor de Educação Física, graduado em licenciatura, estar trabalhando como professor efetivo de Educação Física com, no mínimo 6 meses de experiência profissional no ambiente escolar e estar lecionando no ensino fundamental II. Não participaram da pesquisa professores que não são graduados em Educação Física licenciatura, professor contratado sem ser efetivo e os professores que, por ventura, trabalhassem uma carga horária inferior a 20 horas-aula por semana.

Utilizamos como instrumento para coleta de dados uma entrevista semiestruturada. Para análise e discussão dos dados empíricos utilizamos o método de análise temática. Na pré-análise analisamos o documento da entrevista com a seleção dos trechos, frases e assuntos que estavam relacionados com os objetivos da pesquisa. Na segunda fase realizamos a exploração do material efetivando uma transformação dos dados brutos com objetivo melhorar a compreensão textual e empreendendo recortes do texto em unidades de registro. Na última fase, tratamos os resultados obtidos, nessa etapa procedemos com a interpretação das respostas mediante fundamentação teórica (MINAYO, 2004).

REALIDADE DA PRÁTICA PEDAGÓGICA EM EDUCAÇÃO FÍSICA NO MUNICÍPIO DE SOBRAL-CE

O referente capítulo tem como propósito apresentar os resultados obtidos na fase de campo da pesquisa. Seguindo os critérios metodológicos, apenas uma professora de Educação Física foi entrevistada. As falas que fazem parte dessa categoria estão relacionadas com a Educação Física escolar em uma perspectiva de perceber como os professores estão desenvolvendo suas aulas, tendo em vista a realidade das práticas pedagógicas em questão.

Segundo Casarotto e Krug (2016, p.367) “[...] é importante recordarmos que a formação do professor de Educação Física, implica num processo contínuo, o qual precisa ir além da sua formação inicial [...]”, nesse sentido, o processo de formação dos professores influencia diretamente nas suas aulas, pois o graduado irá colocar em prática todo conhecimento adquirido na faculdade, como também irá ministrar as aulas de acordo com a metodologia mais adequada para o desenvolvimento de seu ensino em busca da qualidade educacional, com isso, a formação do professor é dividida em dois momentos: a formação inicial e a formação continuada (CASAROTTO E KRUG, 2016).

Consonante a essa concepção, a professora entrevistada evidencia que seu trabalho oportuniza vivenciar processos de formação continuada mensalmente, ao mesmo tempo em que apresenta uma



realidade em que os professores do município precisam se enquadrar em uma proposta metodológica padronizada.

A Educação Física escolar no município de Sobral acontece por meio de uma proposta padrão que vem da prefeitura que é repassado nas formações mensais dos professores, ou seja, é uma formação continuada que indica que o professor deve ter momentos práticos e teóricos (Professora).

Identificamos na fala da professora que existe uma preocupação com a garantia do desenvolvimento de momentos práticos e teóricos. No decorrer da entrevista, foi ficando mais evidente que a atenção com esses momentos, aparentemente distintos, é motivada por uma tentativa de garantir o tratamento teórico-científico dos conteúdos na escola, o que é algo muito positivo, pois a disciplina em questão tem, na sua história e tradição, supervalorizado a prática pela prática e, por isso, asseveramos que assegurar o mínimo trabalho teórico com os conteúdos é um progresso para a realidade da Educação Física escolar (DARIDO e RANGEL, 2005; COLETIVO DE AUTORES, 1992).

A entrevistada sublinha, assim, em outra resposta, que as aulas teóricas envolvem a utilização de vários recursos didáticos e adaptações das aulas com o objetivo de ministrar os conteúdos programados. Ela exemplifica o

[...] momento teórico com os alunos, onde é feito a utilização de um livro [...] ele fala de algumas modalidades específicas como os jogos, dá algumas definições iniciais da Educação Física, uma visão geral e, depois cada capítulo, fala de uma modalidade das mais comuns atletismo, futebol, futsal, vôlei basquete, handebol e ginástica (Professora).

Percebe-se com isso que as escolas da cidade dispõem de livro didático dos conteúdos de Educação Física e que os professores podem fazer uso como possibilidade para ministrar as aulas. Além de utilizar outros recursos, como vídeos, slides, produção de materiais etc., o livro didático é um importante orientador no sentido de sistematizar a teorização das práticas como forma de melhorar aprendizagem dos conteúdos.

Existe um risco, contudo, do livro didático ser um mero manual, sendo assumido de forma muito pragmática, como podemos observar na seguinte fala:

[...] eu olho e tenho como referência os livros da Suraya [Darido] na parte prática, mas isso não quer dizer que ao longo do processo eu não posso usar da abordagem desenvolvimentista ou outra, como a [crítico]-Jemancipatória, isso vai variar, não tem um padrão, mas é certo que a abordagem dos PCN's e a Suraya [Darido] são coisas que eu sigo [...]. (Professora).

Ao analisar a fala da professora, podemos compreender uma ênfase maior no momento considerado por ela como prático, fazendo uso específico de livros que guie o desenvolvimento da aula. É imprescindível ao docente fazer uso crítico de tal documento para não sucumbir ao pragmatismo de apenas seguir livros como manuais para a prática, pois os materiais didáticos são elaborados para serem manipulados criticamente (ANGULSKI et al., 2007).

Com base na discussão dos resultados da pesquisa, em suma, podemos demarcar algumas respostas para a questão central deste estudo: como a disciplina Educação Física se encontra na atualidade em relação à metodologia de seu ensino na escola e qual tem sido sua função para a sociedade na contemporaneidade?

Primeiro que o município de Sobral-CE possui uma política voltada para a disciplina de Educação Física no sentido de garantir uma sistematização dos seus conteúdos e um certo padrão mínimo do que é ministrado nessa disciplina em toda a rede municipal de ensino. Isso é realizado através de processos de formação continuada promovidos pela prefeitura.



Outro aspecto importante de salientar é a existência do livro didático e a tentativa de dar tratamento teórico-científico por meio desse instrumento pedagógico. O que acontece na prática docente, no entanto, é uma priorização da prática corporal guiada por uma leitura desse instrumento como manual a ser seguido pragmaticamente.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O ensino na contemporaneidade é uma tarefa complexa no sentido de proporcionar aos alunos tanto conhecimentos relacionados às questões sociais, como conhecimentos voltados para o desenvolvimento corporal, que engloba aspectos físicos e cognitivos, portanto, o ensino precisa estar fundamentado minimamente em concepções teóricas consistentes dentre as que foram construídas por estudiosos da área que originaram as metodologias de ensino, para romper com o pragmatismo.

A formação acadêmica e a formação continuada devem ser fortalecidas para que o professor consiga atuar de forma eficiente na função de docente do ensino básico. As políticas de formação continuada, experiências de sistematização didática dos conteúdos e a garantia de um mínimo trato teórico são iniciativas indispensáveis, mas se não estiveram acompanhadas de um sólido e profundo investimento na formação teórica do professor, não surtirá o efeito desejado.

REALITY OF THE PEDAGOGICAL PRACTICE OF PHYSICAL EDUCATION IN FUNDAMENTAL EDUCATION II IN THE CITY OF SOBRAL-CE

ABSTRACT

The objective of the research was to know the reality of physical education teachers in elementary education II, in the city of Sobral-CE, in relation to pedagogical practice. The methodology was qualitative, through a semi-structured interview. We find that the municipality has a policy focused on the discipline of Physical Education in order to ensure a systematization and standardization of content, prioritizing the corporal practice guided by a programmatic manual.

KEYWORDS: *Pedagogical Practice; Physical Education; Education.*

REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ENSEÑANZA FUNDAMENTAL II EN LA CIUDAD DE SOBRAL-CE

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue conocer la realidad de los profesores de Educación Física en la enseñanza fundamental II, en la ciudad de Sobral-CE, en relación a la práctica pedagógica. La metodología fue cualitativa, por medio de una entrevista semiestructurada. Constatamos que el municipio posee una política orientada a la disciplina de Educación Física en el sentido de garantizar una sistematización y una estandarización de los contenidos, priorizando la práctica corporal guiada por un manual programático.

PALABRAS CLAVES: *Práctica Pedagógica; Educación Física; Educación.*



REFERÊNCIAS

- ANGULSKI C. M.; FUGIKAWA C. S. L.; SANTOS F. A.; GONÇALVES F. S.; NAVARRO R.T. Livro Didático Público de Educação Física: um diálogo com a prática pedagógica. In: CONGRESSO INTERNACIONAL DE CIÊNCIAS DO ESPORTE, 15; CONGRESSO INTERNACIONAL DE CIÊNCIAS DO ESPORTE/COLÉGIO BRASILEIRO DE CIÊNCIAS DO ESPORTE, 2. *Anais do...* Recife: [s.n.], set. 2007.
- BETTI, M.; ZULIANI, L. R. Educação Física escolar: Uma proposta de diretrizes pedagógicas. *Revista Mackenzie de Educação Física e esporte*, São Paulo, v. 1, n. 1, p. 73-81, 2002. Disponível em <<http://cev.org.br/biblioteca/educacao-fisica-escolar-uma-proposta-diretrizes-pedagogicas>>, Acessado em: 21 jan. 2018.
- CASAROTTO, V. J.; KRUG, H. N. O processo de construção dos saberes docentes de professores de educação física atuantes em escolas de educação especial. *Holos*, a.32, v.08, 2016. Disponível em: <<http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/2468>>. Acessado em: 30 jan. 2018
- COLETIVO DE AUTORES. *Metodologia do ensino de educação física*. São Paulo. Cortez, 1992.
- DARIDO, S.C.; RANGEL, I. C. *Educação Física na escola: implicações para a prática pedagógica*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.
- DARIDO. S. C. *Educação Física na escola: questões e reflexões*. 1. ed, Rio de Janeiro, Guanabara Koogan S.A, 2003.
- LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. *Fundamentos de metodologia científica*. 7. ed, São Paulo, Cortez editora, 2010.
- MINAYO, M. C. S. *O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde*. 8. ed, São Paulo, Hucitec, 2004.

