



CANOAGEM PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA VISUAL: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA*

CANOEING FOR PEOPLE WITH VISUAL DEFICIENCY: A REPORT OF EXPERIENCE

CANOJE PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL: UN RELATO DE EXPERIENCIA

Matheus Bezerra de Souza

matheusb.souza98@gmail.com

Claudio Benites da Silva

claudiobenites81@gmail.com

Junior Vagner Pereira da Silva

jr_lazer@yahoo.com.br

Universidade Federal do Mato Grosso do Sul (UFMS)

PALAVRAS-CHAVE: *Canoagem; Deficientes Visuais; Esportes para deficientes visuais.*

INTRODUÇÃO

É frequente a percepção de que modalidades que envolvam o risco como elemento de prática sejam impróprias para pessoas com deficiência. Tais concepções refletem diretamente a in(ex)clusão das pessoas com deficiência (PD) nos esportes de aventura, os quais por serem considerados perigosos, possuem características que, no olhar alheio, tornam o limitante físico e ambiental uma barreira às PD.

A falta ou formação deficitária de professores para aturem frente a este público e a ausência de políticas de incentivo às práticas de atividades na natureza para pessoas com deficiência visual (PDV) fazem com que está parcela da população fique a margem das vivências e experiências propiciadas pelo contato com o mundo.

Mediante as barreiras ao acesso a vivências esportivas de aventura as quais as pessoas com deficiência visual estão sujeitas, este trabalho, objetiva relatar possibilidades pedagógicas da canoagem para pessoas com deficiência visual (CPDV) e suas contribuições para formação profissional de professores de Educação Física, a partir do desenvolvimento de um projeto esportivo de inclusão.

MÉTODOS

O trabalho caracteriza-se como um relato de experiência de um projeto esportivo CPDV.

A equipe do projeto foi composta por dois professores, três monitores e quatro PDV que nunca haviam praticado a modalidade. Das quatro PDV, três são do sexo masculino e uma do sexo feminino; dois com baixa visão e dois cegos.



* O presente trabalho não contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.



O registro das aulas e percepções tomadas a partir da monitoria deram-se por meio de um diário de campo e registros fotográficos das aulas.

O projeto objeto do estudo foi o “Mais Aventura, Mais Inclusão”, iniciativa do primeiro autor deste trabalho, em parceria com a Federação de Canoagem de Mato Grosso do Sul.

O local das intervenções foi o lago do Parque das Nações Indígenas, em Campo Grande – MS, com aulas realizadas de maio a dezembro, duas vezes por semana, 90 min. por aula. As aulas foram predominantemente práticas, exceto uma atividade de equilíbrio e remada em terra, executadas na primeira aula.

RESULTADOS

Nas aulas foram feitas pequenas adaptações metodológicas (ampliação e a estruturação da comunicação verbal clara e padrão), reconhecimento dos equipamentos pelo tato, a utilização de um auxílio tátil nos remos e criação de comunicação auditiva por intermédio de sinais sonoros (apito), com a criação de códigos – silvo contínuo (manter à direção), um silvo longo (virar à esquerda), dois silvos longos (virar à direita).

A comunicação verbal padrão clara e objetiva permitiu que os alunos desenvolvessem autonomia nas remadas, precisando de auxílio em poucos momentos, tais quais na hora do embarque e desembarque.

No que tange ao processo formativo com os monitores, aplicamos duas aulas, uma com vendas e outra sem. Com está vivência pode-se perceber a dificuldade exigida na modalidade, nos permitindo observar o papel fundamental do profissional preparado e com conhecimento sobre os alunos e suas necessidades. A relação de confiança e diálogo estabelecido também foi de fundamental importância durante as aulas.

Como expõem Silva (2017), salientamos a importância dos profissionais conhecerem os alunos com os quais estão trabalhando, assim como as particularidades da pessoa com deficiência visual, o que corrobora com a melhora do aprendizado e superação de barreiras.

CONCLUSÃO

Conclui-se que, a partir das experiências obtidas nas intervenções realizadas, é possível a prática de CPDV em um ambiente controlado. Não obstante, entendemos a necessidade de uma formação acadêmica que proporcione aos discentes experiências práticas ao longo sua formação acadêmica.

REFERÊNCIAS

- SILVA, C.B.S. *Esportes de Aventura para pessoas com deficiência visual: Percepções*. 2017. 105f. Monografia (Trabalho de Conclusão de Curso em Educação Física) – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. Campo Grande/MS. 2017.
- IBGE. Censo. Características gerais da população, religião e pessoas com deficiência. 2010.

