

A GINÁSTICA NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA DA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA*

GYMNASTICS IN SCHOOL PHYSICAL EDUCATION: A REPORT OF EXPERIENCE OF PEDAGOGICAL RESIDENCE

LA GIMNASTICA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR: UN RELATO DE EXPERIENCIA DE LA RESIDENCIA PEDAGÓGICA

Ana Beatriz de Alcântara Silveira

anabeatrizalcantaras@gmail.com

Iury Crislano de Castro Silva

iury.castro94@gmail.com

Sarah Brito de Moraes

sarahbrito12345@gmail.com

Universidade Federal do Ceará (UFC)

PALAVRAS-CHAVE: *Ginástica; Residência Pedagógica; Educação Física.*

INTRODUÇÃO

O Programa de Residência Pedagógica é uma ação da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) que tem como objetivo inserir os alunos dos cursos de Licenciaturas nas escolas de Educação Básica, promovendo assim o aperfeiçoamento da formação prática (BRASIL, 2018).

O presente trabalho tem como objetivo relatar experiências vividas no Programa de Residência Pedagógica em uma escola pública no município de Fortaleza – CE. A escola está situada no bairro José Walter e abrange turmas do 9º ano do Ensino Fundamental e turmas dos três anos do Ensino Médio.

No sistema de educação brasileiro há documentos oficiais que orientam os conteúdos que devem ser trabalhados na Educação Física e norteiam a prática pedagógica de professores(as), são eles, os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) (BRASIL, 1997) e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2017). Esses documentos, especificamente no que diz respeito à Educação Física, organizam os elementos da Cultura Corporal separando-os em blocos temáticos e unidades temáticas para cada ano do ensino básico.



* O presente trabalho (não) contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.



Um dos blocos temáticos dos PCN (1997) compreende esportes, jogos, lutas e ginástica e neste bloco estão incluídos o histórico e as características dessas práticas. Na BNCC (2017), para o Ensino Fundamental, os conteúdos são divididos em unidades temáticas: Brincadeiras e Jogos, Esportes, Ginásticas, Danças, Lutas e Práticas Corporais de Aventura. Cada unidade temática é subdividida em Objetos de Conhecimento que deverão ser trabalhados em cada ano.

METODOLOGIA

Estudo de caráter qualitativo com características de relato de experiência, realizado em uma escola pública do município de Fortaleza – Ce.

Durante uma sequência de aulas do conteúdo ginástica, foi possível perceber o pouco conhecimento dos alunos acerca das características desse bloco de conteúdo. Esse diagnóstico foi possível a partir de uma atividade proposta em sala, em que os alunos precisavam completar um abecedário com palavras que se relacionassem à ginástica. Essas palavras poderiam ser nomes de atletas, aparelhos, elementos, habilidades necessárias para prática, entre outras.

A atividade foi implementada em 6 turmas do 1º ano do Ensino Médio, cada turma tinha em média 40 alunos.

RESULTADOS

A maioria dos alunos sentiram dificuldades em identificar os componentes ginásticos, confundindo-os com outras modalidades, como por exemplo, o atletismo, a dança, a natação e saltos ornamentais. Até mesmo na hora de reconhecer grandes nomes da modalidade os alunos sentiram grande dificuldade e disseram não conhecer.

O resultado dessa atividade causou preocupações nos professores que ministraram a aula e levantou o questionamento sobre o que os alunos viram e aprenderam nas aulas de Educação Física durante todos os anos de Ensino Fundamental.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Após aplicação de uma atividade de abecedário, foi possível constatar o desconhecimento dos alunos a respeito do conteúdo ginástica. Este resultado causou preocupação por parte dos professores residentes por mostrar uma lacuna na aprendizagem dos alunos. E levanta a questão: O que os alunos estão aprendendo nas aulas de Educação Física? O que é importante que os alunos aprendam nas aulas de Educação Física?

Essa atividade pode ser feita para avaliar o conhecimento dos alunos sobre determinado assunto, como forma de diagnóstico. Assim, o professor pode orientar sua prática, baseando-se nos resultados da atividade, para corrigir qualquer déficit presente na formação dos alunos.

REFERÊNCIAS

- BRASIL. *Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Educação é a Base*. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017. Disponível em: < <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/> >. Acesso em: 13 abr 2019.
- BRASIL. *EDITAL CAPES nº 06/2018. PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA Chamada Pública para apresentação de propostas no âmbito do Programa de Residência Pedagógica*. 2018. Disponível em: < <http://www.capes.gov.br/images/stories/download/editais/01032018-Edital-6-2018-Residencia-pedagogica.pdf> > Acesso em: 13 abr 2019.
- BRASIL. *Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais : Educação física / Secretaria de Educação Fundamental*. – Brasília : MEC/SEF, 1997. 96p

