

## **EXPERIÊNCIAS COLABORATIVAS EM AULAS DA GRADUAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

*COLLABORATIVE EXPERIENCES IN UNDERGRADUATE CLASSES IN THE DEGREE IN PHYSICAL EDUCATION*

*EXPERIENCIAS COLABORATIVAS EN CLASES DE GRADUACIÓN DEL CURSO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA*

**Brena Maria Lima da Silva de Oliveira**

*breenaaliimaa@gmail.com*

**Maria Eleni Henrique da Silva**

*melenih@hotmail.com*

**Ítala Almeida Timóteo**

*italaa07@gmail.com*

**Universidade Federal do Ceará (UFC)**

**PALAVRAS-CHAVE:** *Práticas Colaborativas; Currículos; Docência.*

### **INTRODUÇÃO**

No contexto da formação docente ainda nos deparamos com experiências formativas que ainda se pautam em práticas reprodutivistas e desprovida de reflexões críticas. As disciplinas que deveriam possibilitar uma reflexão crítica sobre o ensinar e aprender se transformam em momentos, onde o que mais se sobressai é a reprodução de métodos e técnicas de ensino descontextualizados da prática docente. Pensando nestas questões, propomos neste estudo viabilizar a implementação de uma abordagem educativa que tem como característica principal a experiência colaborativa e relacional, ou seja, uma formação relacional (SILVA, 2011), com o intuito de potencializar processos de formação docente pautados numa perspectiva colaborativa, crítica e reflexiva.



## OBJETIVOS

Este trabalho teve como objetivo analisar o desenvolvimento da prática pedagógica relacional e colaborativa da disciplina de currículos, programas e avaliação em educação física, ofertada no semestre de 2018.1, no Curso de Educação Física do Instituto de Educação Física e Esportes.

## PERCURSOS METODOLÓGICOS

Para a realização do estudo a opção foi pela abordagem qualitativa, que segundo Minayo (2002, p.21) “trabalha com o universo de significados, motivos, aspirações, crenças, valores e atitudes, o que corresponde a um espaço mais profundo das relações” e através dela foi possível saber as concepções prévias dos estudantes sobre os assuntos abordados, identificar suas vivências e experiências com o currículo da educação física. Participaram da pesquisa duas turmas, sendo uma do diurno e a outra do noturno, destes, 48 estudantes, predominantemente do curso de licenciatura e do 7º semestre de educação física. Para a coleta de dados e registro das atividades fizemos a utilização dos diários de campo das aulas, fotos, vídeos e uma carta escrita por cada estudante no final da disciplina. Para a escrita das cartas, foram sugeridas duas questões norteadoras: Quais os limites e possibilidades da disciplina na sua formação inicial? Como você caracteriza as práticas pedagógicas das atividades referentes à disciplina?

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Por meio dos relatos dos estudantes, foi possível concluir que os mesmos não estavam acostumados com a prática pedagógica colaborativa, crítica e participativa; outros relataram que nunca tiveram aulas no formato de colaboração; o conhecimento foi compartilhado de uma forma crítica e reflexiva, dando liberdade e autonomia para ministrar tais conteúdos numa perspectiva diferente das abordagens consideradas tradicionais.

## REFERÊNCIAS

- GARCIA, D. E. S. . *A aprendizagem a partir do trabalho colaborativo baseado na resolução de problemas*. In: Magda Floriana Damiani; Tânia Maria Esperón Porto; Eliane Schlemmer. (Org.). Trabalho colaborativo/cooperativo em educação: uma possibilidade para ensinar e aprender. 1ed.São Leopoldo: Oikos, 2009, v. 1, p. 69-85.
- MELO, Vanusa. *“Cartas para romeu”: uma proposta de trabalho com alunos privados de liberdade*. Rio de Janeiro 2010.
- MINAYO, Maria Cecília de Souza et al (Org.). *Pesquisa social: teoria, método e criatividade*. 21. ed. Petrópolis: Vozes, 2002. 80 p.

