

PESQUISAR A PRÁTICA PEDAGÓGICA: ANÁLISE DAS PRODUÇÕES CIENTÍFICAS NA ÁREA DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR*

SEARCHING PEDAGOGICAL PRACTICE: ANALYSIS OF SCIENTIFIC PRODUCTIONS OF THE PHYSICAL SCHOOL EDUCATION AREA

INVESTIGACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA: ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES CIENTÍFICAS EN EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR

Leonardo Alves da Silva

leo.alve19@gmail.com

Lívia Tenorio Brasileiro

livtb@hotmail.com

Universidade de Pernambuco (UPE)

PALAVRAS-CHAVE: *Pesquisa; Prática Pedagógica; Educação Física Escolar.*

INTRODUÇÃO

Com o objetivo de contribuir com o avanço das discussões sobre a pesquisa científica e o ensino na realidade escolar, este trabalho buscou analisar a relação entre as produções do Programa Associado de Pós-graduação em Educação Física UPE/UFPB e a realidade da prática pedagógica, estabelecendo nexos do que vem sendo produzido na academia e sua relevância para o “chão da escola”.

METODOLOGIA

Caminhamos por uma pesquisa de abordagem qualitativa do tipo documental, onde para a realização da análise dos dados procuramos nos aproximar da análise de conteúdo categorial por temática (BARDIN, 2011). Tivemos como fonte de dados os trabalhos de conclusão de curso de pós-graduação *stricto sensu*, Mestrado e Doutorado, oriundos do Programa Associado de Pós-Graduação em Educação Física UPE/UFPB e tomamos como marco cronológico os estudos que vão do ano de 2008, ano em que foi iniciado o programa, até o ano de 2018.



* O presente estudo é fruto do Trabalho de Conclusão do Curso de Licenciatura em Educação Física e não contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.



RESULTADOS

Identificamos 33 produções. Desse total o acesso se restringiu à 26 produções, devido a indisponibilidade de acesso virtual das demais, sendo 22 dissertações e 4 teses. Os estudos foram categorizados em: estudos sobre currículo - 5 produções que se dedicam as temáticas: proposta curricular, construção curricular, formação profissional, organização curricular e currículo crítico; estudos sobre a prática pedagógica - 8 produções que tratavam as temáticas: texto didático, transposição didática, propostas pedagógicas e procedimentos metodológicos; estudos sobre conteúdos específicos - 7 produções com as temáticas: sistematização do ensino do esporte, da dança e da luta; entre outros estudos com as temáticas: políticas públicas e o trato da questão da saúde, discutindo este conteúdo na prática pedagógica dos professores de EFE e que não se limita apenas ao fator saúde-doença.

No que se refere ao tipo de estudo, identificamos 3 pesquisas teóricas, através de revisão bibliográfica e documental, e 23 pesquisas de campo, sendo descritas como pesquisa colaborativa, estudo de caso, pesquisa-ação, empírica, ou anunciadas recorrendo a diferentes instrumentos: entrevista (9), entrevista e observação de campo (7), questionário e observação (5), entrevista e questionário (2).

Em linhas gerais, as produções analisadas trouxeram contribuições no pensar/fazer do professor no âmbito escolar. Mesmo com olhares diferentes, já que os temas elencados e discutidos partiram de concepções de Educação Física distintas, ficou claro também a intencionalidade em, para além da discussão e apontamentos críticos, buscar saídas para contribuir de fato com o objeto investigado. Entre esses objetos estavam o trato da luta como conteúdo na Educação Física Escolar, as discussões sobre propostas curriculares, a identidade docente, a produção de textos didáticos, a discussão sobre a saúde nas aulas de Educação Física, dentre outros, onde expressaram relevância, cada qual com sua especificidade, da Educação Física enquanto conhecimento na escola e para a formação de cidadãos críticos na/para sociedade.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Concluimos este trabalho com a esperança de que os profissionais da área, professores e professoras, enxerguem as pesquisas acadêmicas enquanto trunfo essencial no seu pensar/fazer na prática pedagógica. Que permita com que inovem e se desafiem a abordar os conteúdos da área.

Por outro lado, entendemos que a universidade, enquanto produtora de conhecimento, siga no movimento de socializar de maneira cada vez mais ampla as pesquisas realizadas dentro de seus laboratórios e o *lócus* escola seja enxergado não só como mais que um campo investigativo, mas também, um espaço de interlocução do saber, de onde emergem problemáticas significativas.

REFERÊNCIAS

BARDIN, L. *Análise de conteúdo*. São Paulo: Edições 70, 2011.

SILVA, L. A. *Pesquisar a prática pedagógica: uma análise das produções científicas na área de educação física escolar*. 2018. 40f. (Trabalho de Conclusão de Curso) – Licenciatura em Educação Física, Universidade de Pernambuco, Recife, 2018.

