

## **CONTEXTO DA ATUAÇÃO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM ESCOLAS DA REDE PRIVADA DE ENSINO\***

*CONTEXT OF THE PERFORMANCE OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN PRIVATE NETWORK SCHOOLS*

*CONTEXTO DE LA ACTUACIÓN DE PROFESORES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EM LA RED PRIVADA DE ENSEÑANZA*

**Monique Bianchetti**

*mony\_bian@hotmail.com*

**Rodrigo Lara Rother**

*rodrigorother@univates.br*

**Universidade do Vale do Taquari (UNIVATES)**

**PALAVRAS-CHAVE:** *Escolas; Rede Privada; Realidade dos Professores; Desafios da Profissão.*

### **INTRODUÇÃO**

As dificuldades inerentes a atuação do professor de Educação Física são motivo recorrente de discussão (GASPARI et all, 2006). No entanto, parece que esta é uma questão ligada exclusivamente ao ambiente encontrado na Rede Pública de ensino. Surgem assim, algumas indagações: no ambiente escolar privado, há problemas? Se houverem, seriam os mesmos da Rede Pública?

A partir deste questionamento, a literatura nos mostra que a Educação Física vem conquistando espaço dentro das escolas, mas, ainda percebe-se uma baixa valorização. Afirmo Medina (1996) que “a educação física ainda sofre em relação a outras disciplinas, entretanto o que mais assusta não é o desprezo e a discriminação em si, mais sim a passividade com que ela aceita o seu condicionamento.” As aulas de educação física são facilmente substituídas por atividades presentes no calendário escolar, como ornamentação de festas, ensaios de datas comemorativas ou recuperação de outros conteúdos.



\* O presente trabalho (não) contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.



Desta forma o professor tem um papel importantíssimo, pois ele é a principal ferramenta para uma aula de qualidade. Além dele, a falta de espaço físico, poucos materiais, falta do apoio da direção escolar e salários baixos são outras variáveis que interferem.

Parte-se do pressuposto de que a organização das escolas é diferente devido a administração das escolas públicas e privadas serem distintas, podendo-se concluir que entre elas há diferenças na qualidade de ensino e estrutura, porém as próprias redes privadas têm objetivos e métodos variados, como cita Meloni (s.d.)“(...) há sem dúvida escolas privadas que oferecem uma boa qualidade de serviços, mas também há inúmeras instituições que estão longe de praticar uma educação de qualidade”. Destaca que há escolas privadas que são dirigidas por pessoas que não necessariamente devem ser capacitadas para tal cargo, desconhecendo alguns aspectos e obrigações. O ensino varia, e além das realidades enfrentadas, a organização da escola e seu corpo docente é o principal elemento para contribuir para um bom desenvolvimento de seus estudantes.

## **METODOLOGIA**

Utilizou-se uma abordagem qualitativa (MOLINA, TRIVIÑOS, 1999), realizando entrevistas com sete professores que atuam nos anos finais do Ensino Fundamental de Educação Física da rede privada de municípios do Vale do Taquari/RS, - compreendem de 2 a 27 anos de experiência em atuação na área, sendo o mais velho formado em 1989 e o mais novo em 2013 - para conhecer, analisar e refletir sobre a realidade que eles enfrentam com as práticas pedagógicas de ensino. O uso das suas respostas foi autorizado mediante Termo de Consentimento Livre e Esclarecido.

## **RESULTADOS E DISCUSSÕES**

As respostas das entrevistas foram divididas em quatro categorias de análise, apresentadas a seguir:

### ***Expectativas e Realidade***

Os professores afirmaram ter expectativas positivas com relação ao meio que iriam atuar. Há desejo de encontrar público com vontade de aprender, boas condições de trabalho e conseguir pôr em prática o conhecimento que adquiriu durante sua formação.

### ***Dificuldades Enfrentadas***

O meio onde o aluno está inserido, a extrema competição entre eles, a conduta dos mesmos nas aulas, os poucos períodos para a disciplina, a remuneração baixa e o empecilho da tecnologia durante as aulas, é citado por três professores. Antes, muitos dos alunos praticavam e gostavam mais da prática do que anteriormente, pois hoje eles têm a opção do celular, cada vez mais avançado, com mais programas, com a tecnologia tomando a frente e invadindo espaços que não permitem sua presença.

### ***Relacionamentos Interpessoais***

Em relação com a direção da escola e os outros professores, eles afirmam que recebem todo o apoio necessário, e muitos destacam que a ouvem de seus colegas professores que a Educação Física também é importante como todas as outras disciplinas.

### ***Aspectos Positivos da Profissão***

Ao contrário das dificuldades, as escolas também têm disponibilidades que possibilitam um bom desenvolvimento da disciplina. Há escolas que tem uma boa infraestrutura e materiais para as aulas, uma boa comunicação com os alunos e o entusiasmo deles para as aulas, são alguns pontos fortes que facilitam a prática docente, como também a adoração dos docentes pelo bom trabalho realizado nas escolas.



## CONCLUSÃO

Tendo em vista os aspectos observados, este estudo levantou dados importantes que evidenciam como os professores de Educação Física demonstram satisfação com a profissão e a área escolhida. É imprescindível que a conscientização de que o apoio da escola, direção, professores de outras áreas, colegas de profissão e o entusiasmo dos alunos nas aulas são de extrema importância para o bom andamento e contemplação da disciplina de Educação Física.

As poucas dificuldades encontradas não são motivos para limitar o cotidiano profissional, ao invés disto os desafios os deixam mais motivados em mudar a realidade e os rótulos que cercam a profissão, buscando assim cada vez mais espaço e valorização através de capacidade, entusiasmo e profissionalismo.

## REFERÊNCIAS

- GASPARI, T. C. *et al.* *A Realidade dos Professores de Educação Física na escola: suas dificuldades e sugestões*. Revista Mineira de Educação Física. Viçosa, v. 14, n.1, p. 109-137, 2006.
- MEDINA, J.P.S. *A educação física cuida do corpo e mente*. 14ed. Campinas: papirus, 1996. p 19-35.
- MELONI, R. A. *O ENEM e a Escola Privada*. CONTEE - Confederação nacional dos trabalhadores em estabelecimentos de ensino. Disponível em: <<http://www.contee.org.br/noticias/artigos/art115.asp>>. Acesso em: 10 mar. 2019.
- MOLINA NETO, Vicente; TRIVIÑOS, Augusto N. S. (Org.) *A pesquisa qualitativa na educação física: alternativas metodológicas*. Porto Alegre: UFRGS, 1999.

