

## **BRINCANDO COM A MATEMÁTICA: UMA PROPOSTA INTERDISCIPLINAR**

*PLAYING WITH MATHEMATICS: AN INTERDISCIPLINARY PROPOSAL*

*JUGANDO CON LAS MATEMÁTICAS: UNA PROPUESTA INTERDISCIPLINARIA*

**Khalmel G. L. de Oliveira**

*handkal@yahoo.com.br*

**Universidade Federal de São João Del Rei (UFSJ)**

**PALAVRAS-CHAVE:** *Interdisciplinaridade; Educação Física; Matemática.*

### **INTRODUÇÃO**

Frente aos desafios enfrentados no cotidiano da prática pedagógica, o professor, no trato dos diferentes conteúdos e temas, tem sido chamado a uma reflexão acerca das abordagens e metodologias de ensino em uma perspectiva dialógica e integradora, superando visões dicotômicas e fragmentadas.

Em seus escritos, Moacir Gadotti (2006) discorre sobre a “metodologia do trabalho interdisciplinar”, a qual aponta para a integração de conteúdos, a adoção de uma concepção unitária de conhecimento, a superação da dicotomia entre ensino e pesquisa e o ensino-aprendizagem sob a ótica de uma “educação permanente”.

De acordo com a BNCC (2016),

A Educação Física é o componente curricular que tematiza as práticas corporais em suas diversas formas de codificação e significação social, entendidas como manifestações das possibilidades expressivas dos sujeitos, produzidas por diversos grupos sociais no decorrer da história. (BRASIL, 2016, p. 171)

Ainda com base nos pressupostos da BNCC (2016): “a Matemática não se restringe apenas à quantificação de fenômenos determinísticos – contagem, medição de objetos, grandezas – e das técnicas de cálculo com os números e com as grandezas” (p.261), é possível criar sistemas abstratos, que organizam e inter-relacionam fenômenos do espaço, do movimento, das formas e dos números. Esses sistemas contêm ideias e objetos que são fundamentais para a compreensão de fenômenos, a construção de representações significativas e argumentações consistentes nos mais variados contextos.



Em consonância com os referenciais acima mencionados e a partir das observações realizadas no transcorrer da minha própria prática pedagógica, propus a realização de um projeto que possibilitasse o diálogo entre as práticas corporais e os conteúdos e temas da matemática, com o intuito de constituir estratégias metodológicas que buscam a melhoria do ensino uma vez que a interdisciplinaridade apresenta aos estudantes possibilidades diferentes de olhar um mesmo fato.

## OBJETIVOS

Geral: Vivenciar os conteúdos curriculares das disciplinas, Educação Física e Matemática, por meio de uma proposta interdisciplinar.

Específicos:

- a. Viabilizar a experimentação e apropriação de diferentes manifestações corporais com características dinâmica e reflexiva
- b. Identificar os elementos matemáticos presentes nas atividades propostas nas aulas de Educação Física, tais como: figuras geométricas, unidades de medida, números inteiros e racionais e operações matemáticas, para serem problematizados.

## METODOLOGIA

O projeto foi desenvolvido durante as aulas de Educação Física das turmas do 5º ano (501 e 502) da Escola Municipal "Rosália Andrade da Glória", no período de 01 a 31 de outubro de 2018, totalizando 10 aulas. Didaticamente, o projeto foi sistematizado em três etapas a saber:

Na etapa I foi solicitada aos estudantes uma produção de texto, seguida de uma exposição oral acerca das possibilidades de envolver os conteúdos das disciplinas Educação Física e Matemática. Após a escuta e a análise das produções textuais dos estudantes, foram planejadas as atividades para a etapa subsequente.

A etapa II foi destinada a experimentação das atividades, as quais foram pautadas na interdisciplinaridade entre Educação Física e Matemática.

A etapa III consistiu na realização de uma "Manhã Recreativa" organizada a partir das experiências anteriores dos estudantes, as quais suscitaram diálogos avaliativos. Mediante esta demanda, foi proposta para os estudantes uma roda de conversa e entrevistas individuais<sup>1</sup> (participação facultativa) gravadas em vídeo.

A avaliação do projeto foi processual, diária e adotou uma abordagem qualitativa. Foram utilizados os seguintes instrumentos avaliativos: rodas de conversa, filmagens, relatos verbais e escritos.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Foi possível perceber que os estudantes se mostraram envolvidos e motivados no transcorrer das interlocuções pedagógicas do projeto, e se apropriaram dos conteúdos propostos. Dessa forma, vale salientar a importância de ações educacionais no âmbito escolar que busquem novas possibilidades de ensino.

## REFERÊNCIAS

- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. *Base nacional comum curricular*. Brasília, DF, 2016. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br>. Acesso em: 15 fev. 2019.
- GADOTTI, M. *Interdisciplinaridade: atitude e método*. São Paulo: Instituto Paulo Freire. Disponível: <http://www.paulofreire.org>. Acesso em: 26 fev. 2019.



<sup>1</sup> As entrevistas constam no arquivo pessoal do professor.

