

A EDUCAÇÃO FÍSICA NO NÍVEL INICIAL/ EDUCAÇÃO INFANTIL NA ARGENTINA E NO BRASIL: POLÍTICAS EDUCACIONAIS, TRABALHO DOCENTE E ENSINO*

PHYSICAL EDUCATION IN THE INITIAL LEVEL / CHILD EDUCATION IN ARGENTINA AND BRAZIL: EDUCATIONAL POLICIES, TEACHING AND TEACHING

LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL INICIAL/EDUCACIÓN INFANTIL EN ARGENTINA Y BRASIL: POLÍTICAS EDUCATIVAS, TRABAJO DOCENTE Y ENSEÑANZA

Ueberson Ribeiro Almeida

uebersonribeiro@hotmail.com

Fernando Acosta

fernandoacosta183@gmail.com

Ramon Matheus dos Santos e Silva

rb-ramon@hotmail.com

Bruno de Almeida Faria

bafaria@live.com

Maria Celeste Rocha

celestef@gmail.com

Patricia Giménez

patogimenez18@gmail.com

¹Universidade Federal do Espírito Santo (UFES)

²Universidad Nacional de La Pampa, Argentina

³Ministerio de Educación de la Provincia de La Pampa, Argentina

PALAVRAS-CHAVE: *Educação Infantil; Formação docente; políticas educacionais.*

1 O presente trabalho não conta com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.



INTRODUÇÃO

De acordo com um estudo desenvolvido pela Organização das Nações Unidas em 2013, as metas educacionais propostas para a primeira infância na América Latina são as seguintes: expansão da cobertura e melhoria da qualidade da educação; compensar populações vulneráveis; fortalecer a infraestrutura do sistema educacional (materiais e tecnologia); expandir a oferta de educação infantil; fortalecer a educação intercultural bilíngue (indígena) os recursos humanos (gestores e professores), os mecanismos de transparência e responsabilização e, as instituições de ensino. Esta pesquisa aborda educação física, políticas educacionais e trabalho no âmbito da educação infantil na Argentina e no Brasil. Apresenta como objetivo geral investigar as diferentes estruturas das políticas educacionais que regulam a educação física na Educação Infantil, bem como busca compreender como se desenvolve o trabalho docente e o ensino de educação física em instituições de educação infantil na Argentina e no Brasil. Nesse sentido, trata-se de uma investigação multicêntrica vinculada à Rede Internacional de Investigação Pedagógica em Educação Física Escolar (REIPEFE) entre grupos de pesquisa, institutos e Universidades do Brasil e da Argentina.

METODOLOGIA

A pesquisa está sendo desenvolvida de forma comparativa entre os contextos de educação infantil na Argentina e no Brasil. Trata-se de um estudo qualitativo de caráter documental e exploratório. O estudo possui três fases. A primeira compreende um estudo comparativo acerca das políticas, referenciais curriculares e constitucionais para Educação Inicial/Infantil no Brasil e na Argentina. Para essa empreitada, guiamo-nos pela perspectiva metodológica da “reconstrução normativa” (HONNETH, 2009).

A segunda fase será constituída por estudos de casos de professores de educação física que atuam na Educação Inicial/Infantil na Argentina e no Brasil. Para compreender os processos formativos e as formas pelas quais os professores ensinam na Educação Inicial / Infantil, nos embasaremos nos princípios da Ergologia, abordagem que estuda o trabalho do ponto de vista da atividade humana (SCHWARTZ, DURRIVE, 2016). Na terceira fase, faremos uma Pesquisa-Ação (THIOLLENT, 1992). Para essa tarefa, convidaremos os professores que participaram da segunda fase para facilitar o diagnóstico exigido por esse método. No contexto brasileiro, a pesquisa-ação será desenvolvida em uma associação interinstitucional entre a Prefeitura da Serra/ES e o Centro de Educação Física e Esporte da Universidade Federal do Espírito Santo. No contexto argentino, desenvolveremos este processo com a Área de Infância e Família, na cidade de General Pico.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Buscaremos compreender o estado da situação das políticas educacionais para educação e educação física na educação infantil na Argentina e no Brasil. Pretendemos cooperar para o debate de políticas educacionais e formação inicial de professores em educação física e educação infantil e, se possível, contribuir para a concepção e desenvolvimento de programas e projetos para melhorar os cenários onde a educação na infância se desenvolve atualmente. Nesse sentido, o estudo pode possibilitar a troca de conhecimentos entre os dois grupos de pesquisa, bem como o estudo da educação física na educação infantil nos dois países, criar novas questões e linhas de pesquisa sobre o objeto em voga.

REFERÊNCIAS

- HONNETH, A. *O direito da liberdade*. São Paulo: Ed. Martins Fontes, 2015.
- ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS (ONU). *Objetivos educacionais para a primeira infância na América Latina*, 2013
- SCHWARTZ, Y.; DURRIVE, L (Org.). *Trabalho e Ergologia II: diálogos sobre a atividade humana*. Belo horizonte: Fabrefactum, 2016.
- THIOLLENT, M. *Metodología da Pesquisa-Ação*. São Paulo, Cortez, 1992.

