

ESTÁGIO SUPERVISIONADO E SUAS POSSIBILIDADES NA PRÁTICA DOCENTE: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NA ESCOLA DE APLICAÇÃO DA UFPA

SUPERVISED STAGE AND ITS POSSIBILITIES IN TEACHING PRACTICE: A REPORT OF EXPERIENCE IN THE SCHOOL OF APPLICATION OF UFPA

ESTADIO SUPERVISADO Y SUS POSIBILIDADES EN LA PRÁCTICA DOCENTE: UN RELATO DE EXPERIENCIA EN LA ESCUELA DE APLICACIÓN DE LA UFPA

Gustavo Henrique Oliveira Costa¹

Gustavo-costa12@hotmail.com

Fernanda Yully dos Santos Monteiro²

fernandayully_6@hotmail.com

¹Universidade do Estado do Pará (UEPA)

²Universidade Federal do Pará (UFPA)

PALAVRAS *chaves: Educação Física; estágio supervisionado; prática docente.*

INTRODUÇÃO

O estágio supervisionado é de fundamental importância na formação do professor de educação física, pois é o momento em que a instituição de ensino, estudante e a escola que recebe o estagiário irão trabalhar para que o futuro professor tenha possibilidades de experiências pedagógicas, tendo como enfoque atribuir uma gama de saberes científicos e pedagógicos que permitam ampliar o arcabouço teórico-metodológico docente em formação.

O trabalho tem como objetivo relatar o estágio supervisionado dos alunos graduandos em educação física da universidade do Estado do Pará desenvolvida na Escola de Aplicação da UFPA, tendo como fundamentação a proposta dos ciclos fundamentada no coletivo de autores (2012).



DESENVOLVIMENTO

Como metodologia foi utilizada a abordagem da observação participante, na qual possibilita ao investigador apreender, compreender e intervir em diversos contextos. Na observação participante o investigador aproxima-se do cotidiano dos indivíduos e suas representações sociais, incidindo diretamente sob a sua dimensão histórica.

O estágio relatado dividiu-se em três períodos: observação, intervenção e regência. A observação é o primeiro contato do estagiário com a escola, professoras e turmas, a intervenção é o momento no qual o estagiário auxilia o professor no desenvolvimento das aulas e a regência é o momento de planejamento e execução de uma ou mais aulas às turmas, essencial para o contato com a prática docente dentro da escola. Ao longo do estágio as professoras trabalharam o conteúdo jogos e esporte com o primeiro e segundo ciclo (pré-escola ao 3º ano e 4º ao 5º ano). Segundo o Coletivo de Autores (2012) o primeiro e segundo ciclo tem como objetivos a “organização da identificação da realidade” e a “sistematização do conhecimento”.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A proposta da disciplina em dar essa experiência prática aos futuros professores é fundamental na formação, as possibilidades presente nesse momento da formação inicial são essenciais no seu alicerce para compreensão dos conhecimentos teórico-metodológico, no caso deste estudo a abordagem crítico-superadora. O estágio supervisionado dar ao estagiário (a) uma compreensão além das aulas práticas do curso, é o momento no qual ele vê como os conteúdos são colocados em cada ciclo de ensino, além de visualizar as tendências pedagógicas sendo colocadas em prática.

REFERÊNCIAS

- BENITES, Larissa Cerignoni *et al.* Qual o papel do professor colaborador no contexto do estágio curricular supervisionado na educação física? *R. bras. Ci. e Mov*, 2012;20(4):13-25
- MÓNICO, Lisete *et al.* A Observação Participante enquanto metodologia de investigação Qualitativa. 6º congresso Ibero-Americano em investigação qualitativa. *Atas CIAIQ*, 2017
- COLETIVO DE AUTORES. *Metodologia do Ensino da Educação Física*. São Paulo: Cortez, 2012.

