

A PERSPECTIVA CRÍTICO-SUPERADORA NAS ATIVIDADES DO PIBID DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA UFPB: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA*

THE CRITICAL-SURPASSING PERSPECTIVE IN THE ACTIVITIES OF PIBID OF PHYSICAL EDUCATION IN THE UFPB: AN EXPERIENCE REPORT

LA PERSPECTIVA CRÍTICO-SUPERADORA EN LAS ACTIVIDADES DEL PIBID DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA UFPB: UN RELATO DE EXPERIENCIA

Priscilla Mota Damasceno

priscillamd91@gmail.com

Ana Lídia Pereira da Silva Rodrigues

aninharodriguesufpb@gmail.com

Aline dos Santos Silva

santosalinepb@gmail.com

Helen Rayanne Brasileiro Pereira

helenrayanne16@gmail.com

Fernando José de Paula Cunha

fjpc@hotmail.com

Melina Silva Alves

melinasalves@gmail.com

Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

PALAVRAS-CHAVE: *Educação Física Escolar; Crítico-Superadora; Cultura Corporal.*

INTRODUÇÃO

Dada a importância da articulação entre a formação de acadêmicos e de professores da educação básica, o presente trabalho teve o objetivo de relatar as atividades realizadas pelo PIBID de Educação Física da UFPB no período de agosto de 2018 a abril de 2019. Foram realizadas três fases: diagnóstico da EEEFM Professora Antônia Rangel de Farias; embasamento teórico e planejamento; e intervenções nas aulas de educação física.

* Projeto financiado pelo Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID edital Capes 07/18 - Pró-reitoria de Graduação da UFPB na área de Educação Física.



METODOLOGIA

Este relato teve como proposição metodológica a pesquisa-ação (THIOLLENT, 1986) organizada em quatro etapas: exploração, planejamento, ação e avaliação. As atividades foram iniciadas a partir do diagnóstico com o intuito de observar e conhecer o ambiente escolar. Foram realizados encontros semanais para a discussão dos textos selecionados pelos coordenadores do subprojeto, referentes à Pedagogia Histórico-crítica (SAVIANI, 2011) e a Abordagem Crítico-superadora (COLETIVO DE AUTORES, 1993) que deram base ao planejamento e às intervenções nas aulas.

ANÁLISE E DISCUSSÃO

Através do diagnóstico foi possível conhecer a comunidade escolar e selecionar as turmas de ensino médio para as intervenções. Constatou-se que a instituição dispõe de recursos materiais e infraestrutura que contribuem para uma boa atuação pedagógica e inclusiva. Os professores de educação física possuem pós-graduação e buscam atualização através da formação continuada.

O método utilizado para estudo foi a análise interpretativa e síntese das obras de Saviani (1999), Marsiglia (2011) e Coletivo de autores (1993) que foram apresentadas e discutidas nas reuniões do PIBID. Foi possível analisar as principais teorias da Educação, sendo a Pedagogia Histórico-crítica o objeto principal de reflexão e aprofundamento do grupo, pois busca superar por incorporação as teorias Não-críticas e Crítico-reprodutivistas, visando o acesso da classe trabalhadora ao saber sistematizado através da transmissão e apropriação do conhecimento universal.

Alinhada a esta pedagogia, a Abordagem Crítico-Superadora surge na Educação Física com a finalidade de atender aos interesses imediatos determinados pela luta de classes, seguindo uma perspectiva diagnóstica, judicativa e teleológica. E tem como objetivo educar os alunos por meio dos conteúdos da Cultural Corporal (jogos, lutas, danças, ginásticas e esportes), considerando a relevância social destes assuntos.

A partir das discussões foi realizado o planejamento para o primeiro bimestre, contemplando o conteúdo clássico "Ginástica". As aulas tiveram caráter teórico e prático e abordaram assuntos relacionados ao contexto histórico, modalidades olímpicas e não olímpicas e o fundamento rolar. Durante a vivência prática aplicou-se o processo pedagógico do rolamento para frente e para trás, visando à facilitação da aprendizagem.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O relato de experiência contribuiu para verificação da realidade escolar e foi a base para o planejamento das intervenções. O grupo de estudo permitiu a troca de experiências e articulação entre os membros, possibilitando o diálogo entre a teoria e a prática. Com isto, obteve-se uma melhor compreensão de como a aplicabilidade dos métodos estudados podem ser eficazes frente a difícil realidade da escola pública.

REFERÊNCIAS

- COLETIVO DE AUTORES. *Metodologia do Ensino da Educação Física*. São Paulo: Cortez, Coleção Magistério 2º grau – série formação do professor, 1993.
- MARSIGLIA, A. C. G. *A Prática Pedagógica Histórico-Crítica na Educação Infantil e Ensino Fundamental*. Campinas: Autores Associados, 2011.
- SAVIANI, D. *Escola e Democracia: polêmicas do nosso tempo*. 32 ed. Campinas: Autores Associados, 1999.
- SAVIANI, D. *Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações*/Dermeval Saviani. 11. Ed. rev.— (Coleção educação contemporânea). Campinas, SP: Autores Associados, 2011.
- THIOLLENT, M. *Metodologia da pesquisa-ação*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1986.

