

REFLEXÃO SOBRE O PLANEJAMENTO EM EDUCAÇÃO FÍSICA EM UMA ESCOLA DA REDE ESTADUAL DA PARAÍBA*

REFLECTION ON THE PLANNING IN PHYSICAL EDUCATION IN A SCHOOL OF THE EDUCATIONAL PUBLIC SYSTEM OF PARAÍBA

REFLEXIÓN ACERCA DE LA PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN UNA ESCUELA PÚBLICA DE LA PARAIBA

Cíntia Araújo Barbosa¹

cindjp@gmail.com

José Gonçalo dos Santos Neto²

netogoncalo@hotmail.com

Maria do Perpetuo Socorro Campos Fernandes²

sosfernandes2009@hotmail.com

Miguel Ernesto Silva Filho²

migfilho@hotmail.com

Fernando José de Paula Cunha²

fjpc@hotmail.com

Melina Silva Alves²

melinasalves@gmail.com

¹Secretaria de Estado da Educação (SEE/PB)

²Universidade Federal da Paraíba(UFPB)

PALAVRAS-CHAVE: *Planejamento; Pedagogia Histórico-Crítica; Formação Continuada.*

INTRODUÇÃO

O subprojeto apresentado pela coordenação do Curso de Educação Física (EF), da Universidade Federal da Paraíba (UFPB), foi contemplado no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), no ano de 2018, tendo 10 bolsistas e 03 voluntários.

O trabalho docente requer formação inicial e formação continuada com vistas a preparar e desenvolver os profissionais para as funções do magistério na Educação Básica (BRASIL, 2015). O PIBID, enquanto programa articulador da Academia com a Educação Básica coloca-se como espaço privilegiado de reflexões acerca de questões que envolvem o processo de ensino aprendizagem.



* Projeto financiado pelo PIBID edital Capes 07/18 - Pró-reitoria de Graduação da UFPB na área de Educação Física.



O presente estudo trata-se de um relato de experiência das atividades de planejamento desenvolvidas pelo PIBID EF da UFPB durante o ano letivo de 2019. Apresenta como objetivo descrever a contribuição do PIBID no processo de sistematização do Planejamento de Ensino da EF na Escola Estadual Profª Antônia Rangel de Farias.

METODOLOGIA

O PIBID desenvolve-se com base na pesquisa-ação (Thiolent, 1989), que organiza-se a partir de quatro passos: exploração, planejamento, ação e avaliação. A base teórico-metodológica orientadora do projeto ancora-se na Pedagogia Histórico – Crítica (PHC) e na Abordagem Crítico – Superadora (ACS), ambas apresentam como necessidade a socialização do conhecimento científico no processo de escolarização, pois compreendem a educação como um fenômeno exclusivo do ser humano, o trabalho educativo como a ação de produzir direta e intencionalmente a humanidade na individualidade e o objeto da educação como a busca dos elementos culturais que precisam ser incorporados junto a melhor forma de ensiná-los (SAVIANI, 2012).

DESENVOLVIMENTO

O planejamento, necessário ao desenvolvimento do trabalho docente, não deve ser acatado apenas como uma demanda técnica, mas sim como uma opção política do professor. Fusari (1992 apud PENTEADO, 2003, p.05) aponta cinco questões relevantes que podem contribuir nessa tarefa: Para quê (objetivos), o quê (conteúdos), como (metodologia de ensino), quando (tempo escolar) e onde (organização do espaço escolar), em que se deve ensinar e aprender. Reconhecendo a importância do planejamento coletivo, participamos da reunião professores, coordenadores, diretores e funcionários da escola. Nestes espaços foram apresentadas as diretrizes e o calendário escolar/2019 e o Projeto Político Pedagógico da escola.

Contribuímos coletivamente para o desenvolvimento do plano de ensino da professora/supervisora do PIBID de EF, cujo objetivo geral é desenvolver a capacidade de constatar, interpretar, compreender, explicar e intervir a/na realidade a partir dos elementos da Cultura Corporal; contribuir para a percepção da necessidade do trabalho coletivo e solidário; ampliar o desenvolvimento do acervo da Cultura Corporal dos estudantes. Foram selecionados os conteúdos clássicos da Cultura Corporal - jogo, dança, luta, esporte e ginástica (COLETIVO DE AUTORES, 1992) - como centrais para o desenvolvimento do trabalho pedagógico.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

As reflexões acerca do planejamento das aulas de EF demonstraram a importância do envolvimento de professores e estudantes neste processo. É preciso planejar para que os conteúdos e a metodologia aplicada nas aulas de EF apresentem-se como uma ponte que leve os alunos a desenvolver a totalidade de suas capacidades. Reconhecemos por fim que o planejamento apresenta-se como ação essencial para o desenvolvimento do trabalho educativo, para formar cidadãos autônomos e cientes do seu papel no mundo.

REFERÊNCIAS

- BRASIL. *Resolução nº 2*, de 1º de julho de 2015. Define as diretrizes curriculares nacionais para a formação inicial em nível superior e para a formação continuada. Art. 3º, p.03.
- COLETIVO DE AUTORES. *Metodologia do ensino da educação física*. São Paulo, Cortez, 1992.
- PENTEADO, V. S. *Plano de curso, plano de ensino ou plano de aula, que planejamento é esse?* In: SEMINÁRIO NACIONAL ESTADO E POLÍTICAS SOCIAIS NO BRASIL. 2003, Cascavel. Anais.
- SAVIANI, D. *Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações*. Campinas, Autores Associados, 2011.
- THIOLLENT, M. *Metodologia da pesquisa-ação*. São Paulo, Cortez, 1989.

