

O ESPORTE E O LAZER NO PROCESSO DE FORMAÇÃO INTEGRAL DOS EDUCANDOS EM UMA ESCOLA FEDERAL EM RIO BRANCO/ACRE

SPORT AND LEISURE IN THE PROCESS OF INTEGRAL FORMATION OF STUDENTS IN A SCHOOL IN RIO BRANCO/ACRE

DEPORTE Y OCIO EN EL PROCESO DE FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES EN UNA ESCUELA DE RIO BRANCO/ACRE

Alessandra Lima Peres de Oliveira

alessan.jp@gmail.com

Denise Jovê Cesar

denise.jove@gmail.com

kelly Cebelia das Chagas do Amaral

kcebelia@bol.com.br

Eroína Moreira de Melo

eroinamello@hotmail.com

Universidade Federal do Acre (UFAC)

PALAVRAS-CHAVE: *Educação; Esporte; Lazer.*

O esporte é uma manifestação da cultura corporal imprescindível no ambiente escolar, de forma curricular e extracurricular. O jogar e o brincar exercem grande influência psicológica nas crianças e adolescentes, principalmente nos períodos de formação do caráter e da personalidade, contribuindo na formação integral do indivíduo. Na educação física escolar o esporte não deve estar ligado ao ato mecânico, visando o rendimento, e sim auxiliar o aluno a compreender e adotar atitudes que o levem a dominar os valores da cultura esportiva. Neste contexto, aborda-se o esporte e o lazer também como ferramenta pedagógica no processo de ensino e da aprendizagem e como meio de socialização e interação no âmbito escolar, através dos torneios e interclasses nas modalidades de handebol e futsal, contribuindo com a formação dos indivíduos e na construção de valores necessários para o convívio em sociedade. Na escola, assim como nos diferentes espaços sociais, a prática esportiva e o lazer apresentam-se como uma



possibilidade para os momentos de ensino e a aprendizagem e o desenvolvimento dos valores sociais, morais e éticos, além dos benefícios relacionados a saúde, ao bem-estar e à qualidade de vida implícitos em sua prática. *Objetivos:* Possibilitar o uso das práticas esportivas e recreativas para o ensino e a aprendizagem dos conteúdos conceituais, atitudinais e procedimentais incentivando a prática de atividades de esporte e lazer, para a qualidade de vida e saúde. Trata-se de um relato de experiência desenvolvido durante as aulas de Educação Física, no ano de 2017, em uma escola federal de Rio Branco-Ac. Inicialmente os alunos tiveram aulas teóricas e práticas das modalidades de handebol e futsal, para conhecimento e domínio de aspectos desportivos. Durante este processo foram organizados para o final dos bimestres correspondentes a aprendizagem das temáticas, os torneios e interclasses entre todas as turmas do colégio, com a participação dos alunos do sexo masculino e feminino. Os alunos que não compunham as equipes de competição eram convidados a participar da torcida organizada, da equipe de apoio e logística, ou de outras atividades de lazer como jogos de tabuleiros, tênis de mesa, entre outros disponibilizados. Esta metodologia apresentou-se adequada para os objetivos propostos. Durante as aulas teóricas os alunos puderam dialogar sobre as condutas esportivas dos atletas e das torcidas, houve a construção e organização das regras de forma coletiva. Os alunos não participantes das práticas esportivas, foram inseridos nas diversas equipes de organização do evento e/ou participavam de forma recreativa, envolvendo todos os alunos da escola. Foi possível perceber ao final dos torneios que todos os alunos foram inseridos na atividade proposta, participando ativamente no processo de ensino e da aprendizagem, desempenhando suas funções com dedicação e descontração. Constatou-se ainda que não houveram ações violentas nem antidesportivas durante as atividades. Previamente foi estipulado coletivamente que as torcidas seriam motivacionais a todas as equipes, e ao final dos torneios a premiação seria atribuída aos primeiros e segundos lugares de igual modo. O processo foi finalizado com a participação de todos os alunos em uma confraternização para socialização e interação dos mesmos. Foi possível perceber que as atividades de esporte e lazer no âmbito escolar proporcionam o desenvolvimento dos conteúdos propostos, por meio de metodologia esportiva e recreativa, favorecendo as relações pessoais e coletivas entre os envolvidos, possibilitando a participação em modalidades esportivas dentro do fair-play, e despertando o interesse pela atividade, contribuindo para a formação intelectual, gestual e social, auxiliando a formação integral do aluno.

REFERÊNCIAS

- ASSIS, S.. *Reinventando o esporte: possibilidades da prática pedagógica*. Campinas, SP:Autores Associados, Chancela Editorial CBCE,2001.
- BRACHT, V.. Esporte na escola e esporte de rendimento. *Movimento*.Porto Alegre, ano 06, n. 12,2000.
- COLETIVO DE AUTORES. *Metodologia do ensino de Educação Física*. São Paulo:Cortez,1992.
- STIGGER, M. P.;LOVISOLO, Hugo (Org.). *Esporte de rendimento e esporte na escola*. Campinas, SP:Autores Associados, 2009.
- TUBINO, M. J. G. *Dimensões sociais do esporte*.São Paulo:Cortez, Autores Associados, 1992.

