

## **INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA: EXPERIÊNCIA DE BOLSISTAS DO PIBID - EDUCAÇÃO FÍSICA\***

**Nayra Larissa Santos<sup>1</sup>**

*nayra.larissa@unemat.br*

**Leni Hack<sup>1</sup>**

*hackleni@gmail.com*

**Jackeline Balestrin Dutra<sup>1</sup>**

*oliveirajackelyne70@gmail.com*

**Jucimeire Cardoso Gonçalves<sup>2</sup>**

*jucynha5@hotmail.com*

**<sup>1</sup>Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT)**

**<sup>2</sup>Engineering and Information Technology (EELAF)**

### **RESUMO**

Trata-se de um estudo descritivo qualitativo do tipo relato de experiência, realizado a partir das vivências de bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID – do Curso de Educação Física da UNEMAT – Campus de Cáceres, com objetivo de apresentar uma reflexão sobre as intervenções pedagógicas relacionadas ao conteúdo atletismo, com alunos do ensino fundamental II em uma escola estadual do município.

### **PALAVRAS-CHAVE**

*Intervenção Pedagógica; PIBID; Educação Física*

## **APRESENTAÇÃO**

Este trabalho visa apresentar a experiência vivenciada pelos/as bolsistas do Curso de Educação Física da UNEMAT – Campus de Cáceres, nas intervenções pedagógicas envolvendo o atletismo, como conteúdo da Cultura Corporal, nas aulas de educação física no decorrer de dois meses, com os alunos do ensino fundamental II de uma escola estadual localizada no município de Cáceres/MT.

\* O presente trabalho contou com apoio financeiro da CAPES – Edital nº 7/2018 para sua realização.



Dentre os conteúdos trabalhados nas aulas de educação física, de acordo com Citadella (2016) o atletismo escolar é considerado base para as demais práticas esportivas, por atuar no desenvolvimento das habilidades motoras básicas e, também a possibilidade de não oportunizar apenas aos mais fortes e hábeis a prática lúdica desta modalidade, pois a escola é responsável pelo resgate de valores de coletividade, como nos chamam a atenção o Coletivo de Autores (1992, p. 49): “é preciso resgatar os valores que privilegiam o coletivo sobre o individual, defendem o compromisso da solidariedade e respeito humano, a compreensão de que jogo se faz ‘a dois’, e de que é diferente jogar ‘com’ o companheiros e jogar ‘contra’ o adversário”, sabendo disso, organizamos as vivências relacionadas ao conteúdo atletismo na escola, desenvolvidos com os alunos do 6º ao 9º ano do ensino fundamental.

Trata-se de um estudo descritivo qualitativo do tipo relato de experiência, realizado a partir das vivências e intervenções pedagógicas do PIBID-EF. Num primeiro momento, foram realizadas algumas perguntas sobre o tema aos alunos, desenvolvidas em forma de diálogo, na sala de aula e, após o desenvolvimento das atividades relacionadas ao atletismo, realizamos uma roda de conversa onde buscamos analisar suas expressões e atitudes, pois acreditamos que este momento de expressar seus sentimentos, poderá contribuir com as experiências dos alunos.

Registramos que o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID/CAPES em parceria com as escolas de educação básica da rede pública de ensino e Universidades, tem contribuído de modo significativo, no processo de formação acadêmica e na valorização da iniciação à Docência.

## **A INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA E ALGUMAS CONSIDERAÇÕES**

No primeiro momento, os alunos foram indagados sobre o que conheciam a respeito do atletismo; como por exemplo: 1) Já ouviram falar em atletismo? 2) Já participaram de alguma atividade relacionada ao atletismo? 3) Já assistiram provas oficiais na TV? 4) conhecem algum atleta da modalidade?

As respostas foram espontâneas e praticamente todos os alunos só ouviram falar, percebemos que praticamente ninguém da sala havia participado de alguma atividade relacionada ao atletismo e, muitos disseram que somente viram na TV, mencionando o nome de Usain Bolt, o velocista olímpico.

Em seguida, foram realizadas aulas expositivas utilizando vídeos e comentários, abordando a história do atletismo e algumas de suas modalidades: salto em altura, salto em distância, lançamento de disco, lançamento de dardo, lançamento de martelo, arremesso de peso, corrida de 100m e revezamento 4x100m.

Depois, passamos para a construção e adaptação de materiais a partir do EVA para produzir o bastão da prova de revezamento; garrafas PET para organização do circuito das provas de salto em altura, papelão para confecção dos discos, meias para construção do martelo e peso, meias, para o disco foi utilizado cabos de madeira (vassoura) e garrafa PET, entre outros, para a realização do procedimento prático caracterizadas como atividades de fixação, bem como rodas de conversa avaliando o desempenho e aproveitamento durante as atividades.

As próximas atividades foram desenvolvidas na quadra esportiva da escola, iniciando com alongamento e atividades recreativas, como: pega-pega corrente de início com um pegador com o objetivo de tocar um colega e os que foram pegos ficavam de mãos dadas até todos serem pegos; queimada em dois grupos; salto em tesoura utilizando corda e tatame onde os alunos tinham que pular a corda e caíam de costas no tatame; atividade cobrinha - em duas colunas, os alunos tinham que correr em direção a uma corda que estava sendo movimentada no chão em ondas, por dois alunos, como uma cobrinha; atividade pula em circuito - onde um aluno ficava responsável por girar uma corda ao centro, enquanto que os demais, em círculo, pulavam a mesma realizando a iniciação do salto em tesoura e, 1 2 3 - nessa atividade de iniciação ao atletismo os alunos tinham por objetivo reproduzir movimentos corporais que remetiam ao lançamento de dardo, através de uma dinâmica lúdica. Após a realização das dinâmicas e explicação sobre a história do atletismo e suas modalidades foram passadas atividades produzidas pelos bolsistas, como: cruzadinha, caça palavras e questionários com base na contextualização do atletismo.



Por meio destas atividades, ressaltamos a importância da vivência do atletismo na escola, observando as palavras de Gomes (2010, apud PIERI, 2013):

O atletismo possui características e qualidades de suma importância para o desenvolvimento da criança, pois este pode testar as mais diversas capacidades motoras do homem tanto em provas individuais quanto em provas coletivas, desta forma, desenvolvendo e aprimorando habilidades motoras essenciais e necessárias para a prática das mais diversas modalidades esportivas.

A roda de conversa foi de suma importância para os alunos, promovendo a expressão e reflexão dos mesmos, acerca das experiências vivenciadas, pois as intervenções pedagógicas relacionadas ao atletismo focaram na integração, socialização e desenvolvimento do conteúdo, a partir da descaracterização da necessidade de competir, onde a cooperação e a ludicidade tiveram papel fundamental, resultando um ambiente educativo promissor para o desenvolvimento da formação humana.

## **CONSIDERAÇÕES**

Apesar das dificuldades decorrentes das condições estruturais do espaço físico e recursos materiais pedagógicos disponíveis, obtivemos êxito durante a realização das atividades propostas, pois os alunos participaram de forma coletiva e satisfatória, demonstrando interesse por meio de questionamentos acerca do assunto e envolvimento nas atividades práticas.

O Atletismo escolar é sinônimo de aprendizagem, tornando-se imprescindível no que se trata de desenvolvimento das capacidades motoras, promoção da saúde e aprimoramento da personalidade das crianças, bem como aperfeiçoar as qualidades físicas fundamentais. Constatamos que o atletismo pode e deve ser inserida nas aulas de Educação Física escolar, partindo de um planejamento inicial, englobando as três dimensões metodológicas e trabalhando com elementos didáticos como adaptação de materiais e espaço e atividades lúdicas que permitam a autonomia do aluno.

Esta experiência relatada foi o primeiro contato com as turmas desde a inserção destas bolsistas nesta escola. Esperamos cumprir com os demais conteúdos da educação física propostos para a discussão durante a vigência do PIBID-EF, com foco no desenvolvimento da cultura corporal, através de atividades como ginásticas, danças, jogos, atividades circenses e os esportes.

Portanto, é de suma importância a atuação do PIBID na escola, tanto aos alunos, as acadêmicas/ bolsistas e professora supervisora, abrangendo nosso conhecimento e permitindo uma experiência em trabalhos futuros, além desenvolver habilidades de comunicação e interação com os/as alunos/as, contribuindo assim, para a construção da nossa formação acadêmica e profissional, buscando qualificar nossa intervenção pedagógica.



## **PEDAGOGICAL INTERVENTION: EXPERIENCE OF BOLSISTS OF PIBID - PHYSICAL EDUCATION**

### **ABSTRACT**

This is a qualitative descriptive study of the experience report, carried out from the experiences of scholarship recipients of the Institutional Program of Initiation to Teaching Grants - PIBID - of the Physical Education Course of UNEMAT - Campus de Cáceres, with the objective of presenting a reflection on pedagogical interventions related to content athletics, with elementary school students in a state school.

## **INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA: EXPERIENCIA DE BOLSISTAS DEL PIBID - EDUCACIÓN FÍSICA**

### **RESUMEN**

Se trata de un estudio descriptivo cualitativo del tipo relato de experiencia, realizado a partir de las vivencias de becarios del Programa Institucional de Becas de Iniciación a la Docencia - PIBID - del Curso de Educación Física de UNEMAT - Campus de Cáceres, con el objetivo de presentar una reflexión sobre las intervenciones pedagógicas relacionadas al contenido atletismo, con alumnos de la enseñanza fundamental II en una escuela estatal.

### **REFERÊNCIAS**

CITADELLA, J. L. Atletismo escolar: desenvolvendo as habilidades motoras através da ludicidade. In: PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência de Educação. *Os Desafios da Escola Pública Paranaense na Perspectiva do Professor PDE, 2013*. Curitiba: SEED/PR, 2016. V. 1 (Cadernos PDE). Disponível em: <[http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernos/pde/pdebusca/producoes\\_pde/2013/2013\\_unioeste\\_edfis\\_artigo\\_jeferson\\_luis\\_citadella.pdf](http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernos/pde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_unioeste_edfis_artigo_jeferson_luis_citadella.pdf)> Acesso em: 05 abr 2019.

COLETIVO DE AUTORES. *Metodologia do Ensino da Educação Física*. São Paulo: Cortez, 1992.

PIERI, A.; HUBER, A. A utilização do atletismo na Educação Física escolar como base para o desenvolvimento motor. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, Buenos Aires, v.17, n. 178, mar. 2013. Disponível em: <<https://www.efdeportes.com/efd178/atletismo-na-educacao-fisica-escolar.htm>> Acesso em: 04 abr 2019.

