

SER PROFESSOR: EXPERIÊNCIAS DO ESTÁGIO*

BEING A TEACHER: INTERNSHIP EXPERIENCES

SER PROFESOR: EXPERIENCIA DE LA PRÁCTICA

Vidaiane Cristina Moreschi

vida_moreschi@hotmail.com

Daniela Fernanda Maggioni

danimaggioni6@gmail.com

Angelica Madela

angelica.madela@unoesc.edu.br

Universidade do Oeste do Santa Catarina (UNOESC)

PALAVRAS-CHAVE: *estágio curricular; experiências; educação física.*

CONSIDERAÇÕES INICIAIS

Este trabalho tem por objetivo relatar as experiências vivenciadas por acadêmicas do curso de licenciatura em Educação Física - EF na disciplina de Estágio Multidisciplinar I. Este estágio é subdividido em três etapas: a) observação participante e construção do projeto de intervenção; b) intervenção e, c) socialização das experiências.

A escola-campo foi uma escola municipal de educação básica da cidade de Xanxerê/SC, que atende alunos de classe média-baixa da educação infantil – a partir de quatro anos de idade - até o quinto ano do ensino fundamental, localizada em um bairro próximo ao centro da cidade. O estágio foi realizado as turmas do Pré I A, Pré I B e Pré II B, do turno vespertino. Para as intervenções, foram utilizadas as metodologias de ensino ativas, que auxiliam os alunos no processo de entendimento de diversos fatores colaborando no seu processo de ensino e aprendizagem.

NOSSAS EXPERIÊNCIAS...

O estágio representa uma etapa importante na formação inicial, pois mais do que os outros componentes da grade curricular, oportuniza aos estudantes o (re)conhecimento e aproximação de seu futuro campo de trabalho. Assim, pode ser considerado uma atividade de aprendizagem social, cultural e profissional e, é o momento que os estudantes utilizam os conhecimentos apreendidos na formação e os relacionam, reconhecem e transformam em parte constitutiva do processo de ser professor.

Vivenciar o estágio no processo de formação inicial possibilita muitos aprendizados, pois, é através da vivência do estágio que tivemos o nosso primeiro contato com ambiente escolar na perspectiva de professor, na rotina do professor. Em concordância, Rezer, Madela e Dal-Cin (2016), consideram o estágio



* O presente trabalho não contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.



curricular uma preparação para o ingresso na carreira docente, proporcionando uma aproximação à realidade na qual atuará.

Desde o primeiro contato com a escola tivemos uma *boa receptividade do corpo do docente e principalmente dos alunos, isso nos passou confiança*. Ainda, os momentos que fazem parte da rotina docente, como a sala de professores no recreio, foram espaços de trocas de experiência com todo o corpo escolar.

A professora supervisora de campo, no período de observação, conversou e orientou sobre as dinâmicas de aula, as formas metodológicas de ensino que utilizava, além de outros assuntos relacionados ao trabalho docente. *Esses momentos foram de grande valia para nosso crescimento acadêmico e profissional*. Ainda, nos auxiliou *naqueles momentos em que o planejamento da atividade não ocorreu da forma programada. Às vezes é preciso adequar a aula, a atividades e até mesmo improvisar*. Mas, esses momentos de fragilidades diante ao plano de aula não foram empecilhos para o desenvolvimento do estágio, pois *percebemos que isso ocorre mesmo para o professor experiente, são situações que não podemos prever. E, também nos fez refletir sobre nossas propostas e ações*. Diante os relatos, Rezer, Madela e Dal-Cin (2016) descrevem que a experiência do estágio antecipa de forma clara os desafios da carreira docente, permitindo o retorno a universidade e a reflexão sobre a docência.

O estágio nos oportunizou o convívio na escola, e a partir do contato com a educação infantil, conseguimos identificar as turmas que, a priori, nos identificamos e que possivelmente seriam o público com qual trabalharíamos. Também, concluímos o estágio com a sensação de *“missão cumprida”*, pois conseguimos nos perceber como futuras professoras.

CONSIDERAÇÕES SOBRE O ESTÁGIO

O estágio é compreendido como um espaço de aprendizado e de reconhecimento da realidade do campo de atuação profissional. Desta forma, o estágio não ocorre sem a troca de experiências vivenciadas durante todo o processo de formação, a quais nos possibilitam a articulação entre as disciplinas cursadas na universidade e a realidade escolar.

Através do estágio, e especialmente da prática docente, nos percebemos professoras, isso nos possibilitou um posicionamento pedagógico diante a docencia e um comprometimento com a construção da aula, e consequentemente com construção da vida dos estudantes sob nossa mediação.

REFERÊNCIAS

REZER, R.; MADELA, A.; DAL-CIN, J. Apontamentos sobre o ingresso na carreira docente: possibilidades para o campo da educação física. In: CONCEIÇÃO, V. J.; FRASSON, J. S. *Textos e contextos sobre o trabalho do professor de Educação Física no início da docência*. Porto Alegre: Sulina, 2016.

