

O CENTRO DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO FÍSICA DE CURITIBA E AS INOVAÇÕES EDUCACIONAIS - DÉCADAS DE 1950/1960*

THE CENTER FOR STUDIES IN PHYSICAL EDUCATION FROM CURITIBA AND THE EDUCATIONAL INNOVATIONS - 1950S/1960S

EL CENTRO DE ESTUDIOS EN EDUCACIÓN FÍSICA DE CURITIBA Y LAS INNOVACIONES EDUCACIONALES - DÉCADAS DE 1950/1960

João Pedro Lezan da Silva

jplezan@gmail.com

Sergio Roberto Chaves Junior

sergiojunior79@hotmail.com

Universidade Federal do Paraná (UFPR)

PALAVRAS-CHAVE: *Inovações Educacionais; Centro de Estudos em Educação Física de Curitiba; Germano Bayer.*

INTRODUÇÃO

O presente trabalho busca compreender o papel do Centro de Estudos em Educação Física de Curitiba (CEEC) em um contexto de inovações educacionais no Brasil nos anos 1950 e 1960. Parte da hipótese de que a particularidade deste centro, instalado no Colégio Estadual do Paraná e dirigido pelo professor Germano Bayer, tem relações bastante próximas com outras instituições coetâneas, como é o caso do Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais (CBPE) e os Centros Regionais de Pesquisas Educacionais (CRPE), órgãos vinculados ao Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos (INEP). Estas relações dão contornos a um contexto caracterizado pelo desenvolvimento de pesquisas sobre educação, a fim de subsidiar as políticas públicas do setor implementadas no país (XAVIER, 1999).

* Texto originado a partir das investigações do projeto de iniciação científica intitulado "As inovações pedagógicas na educação física paranaense: as contribuições do professor Germano Bayer nas décadas de 1950 e 1960", registrado na UFPR, Banpesq/Thales, n.º 2017025008. O projeto não conta com financiamento de qualquer natureza.



O CENTRO DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO FÍSICA DE CURITIBA

Em 1956, Germano Bayer propôs a instalação do Centro de Estudos em Educação Física de Curitiba (CEEC), órgão que surgiu da “necessidade de um melhor estudo dos problemas relativos às atividades físicas e recreativas no meio escolar e na comunidade, encarando-as como um elemento inseparável e necessário à própria educação” (BAYER, 1957, p. 1). O centro, instalado no Colégio Estadual do Paraná, foi organizado da seguinte maneira: Direção; Setor de Pesquisas e Intercâmbios; Setor de Documentação e Informação Pedagógica; Setor de Aperfeiçoamento do Magistério; e Secretaria e Serviços Administrativos. Participaram como membros um conjunto de professores de Educação Física, Música, Desenho e Artes Plásticas, professores que atuaram como tradutores das obras em línguas estrangeiras, além de médico, psicólogo, datilógrafo e demais assistentes de pesquisa e auxiliares administrativos (BAYER, 2010).

Das ações desenvolvidas a partir da instalação do CEEC, podemos destacar a organização da “biblioteca e filmoteca” com os materiais que Germano reuniu no período em que esteve na Europa², além de um conjunto de periódicos e livros especializados em Educação Física. Há indícios da utilização desses materiais em diversos cursos de formação profissional realizados na capital e no interior do estado do Paraná.

À GUIA DE CONCLUSÃO: POSSÍVEIS CONEXÕES DO CEEC COM INSTITUIÇÕES CONGÊNERES

A fim de compreender essas possíveis relações, utilizamos o modelo analítico baseado nas escalas de observação, como propõe Jacques Revel. O autor nos convida a

pensar que é em todos os níveis, desde o mais local até o mais global, que os processos sócio-históricos são gravados, não apenas por causa dos efeitos que produzem, mas porque não podem ser compreendidos a não ser que os consideremos, de forma tão linear, como a resultante de uma multiplicidade de determinações, de projetos, de obrigações, de estratégias e de táticas individuais e coletivas (2010, p. 443).

Trabalhamos com a hipótese de uma relação aproximada do CEEC com outras instituições que procuraram, naquele contexto, além de desenvolver pesquisas no campo da educação, divulgar conhecimento pedagógico (XAVIER, 1999, MENDONÇA; XAVIER, 2008). Compreender as iniciativas desenvolvidas por meio do CEEC, em suas especificidades e nas semelhanças às ações dos demais órgãos é um trabalho em andamento.

REFERÊNCIAS

- BAYER, G. *Centro de Estudos de Educação Física de Curitiba. 1957[?]*. Arquivo Público do Paraná. Acervo do professor Germano Bayer.
- _____. *Ser professor de Educação Física*. Blumenau: Nova Letra, 2010.
- MENDONÇA, A. W.; XAVIER, L. N. (orgs.). *Por uma política de formação do magistério nacional: o Inep/MEC dos anos 1950/1960*. Brasília: INEP; MEC, 2008.
- REVEL, J. Micro-história, macro-história: o que as variações de escala ajudam a pensar em um mundo globalizado. *Revista Brasileira de Educação*, v. 15, n. 45, p. 434-590, set./dez. 2010.
- XAVIER, L. N. *O Brasil como laboratório: educação e ciências sociais no projeto dos Centros Brasileiros de Pesquisas Educacionais CBPE/INEP/MEC (1950-1960)*. Bragança Paulista: EDUSF, 1999.



² Germano participou de um curso no Real Instituto de Educação Física de Estocolmo (GCI), na Suécia, entre 1952 e 1954. Nesse período, também participou de uma série de cursos e eventos em outros países (BAYER, 2010).

