

## **RELATO DE EXPERIÊNCIA: O ENSINO DO BADMINTON POR MEIO DA PEDAGOGIA DO ESPORTE**

*EXPERIENCE REPORT: TEACHING BADMINTON THROUGH SPORTS PEDAGOGY*

*RELATO DE EXPERIENCIA: LA ENSEÑANZA DEL BADMINTON POR MEDIO DE LA PEDAGOGÍA DEL DEPORTE*

**Luan Pereira Lima**

*luanlimaa1996@hotmail.com*

**Vitor Antonio Cerignoni Coelho**

*v7coelho@yahoo.com.br*

**David Rodrigues Teixeira**

*dakkvid@gmail.com*

**Érica da Silva Coelho**

*ericasrcoelho97@gmail.com*

**Ismael Barreto Neves Júnior**

*ismaelbarreto@gmail.com*

**Universidade Federal do Tocantins (UFT)**

**PALAVRAS-CHAVE:** *Pedagogia do Esporte; Badminton; Esportes de Raquete.*

### **INTRODUÇÃO**

Os estudos advindos da Pedagogia do Esporte orientaram novas estruturas de ensino dos esportes, especialmente dos esportes coletivos, para Garganta (1998) a superação de métodos clássicos promoveu a ascensão do método sistêmico. Para além dos esportes coletivos Aburachid e Greco (2009) propuseram esses princípios para os esportes de raquetes (tênis, tênis de mesa, *badminton*, entre outros), para esses autores, boa parte dos conteúdos que os professores de Educação Física ensinam nas escolas está direcionado aos jogos esportivos coletivos (JEC's). Os JEC's são atividades divertidas, lúdicas, atrativas, mas também, apresentam caráter competitivo dotado de aspectos técnicos e táticos. Desta forma, é importante saber qual método utilizar para ensinar o esporte na escola. Deve-se priorizar uma pedagogia que respeite o aluno, dê a ele oportunidades para evoluir dentro e fora do jogo, fazer com que compreendam os motivos que os fazem jogar e proporcionar a solução de problemas táticos e técnicos. Corroborando com estes aspectos Moura et al. (2008) destacam que, o papel do profissional ao trabalhar por meio da Pedagogia do



Esporte deve ser de educador, ou seja, o professor não deve dar a resposta ao aluno, mas criar possibilidades para que o aluno resolva os problemas do jogo de forma autônoma, e utilizar a tática de jogo nas mais diversas situações, fazendo com que se estabilize o aprendizado, por meio de feedbacks, ou momentos de reflexões. Assim o objetivo do estudo foi realizar uma aula de badminton por meio da Pedagogia do Esporte utilizando o método situacional com adolescentes de uma escola do ensino fundamental II no estado do Tocantins.

## PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Foi elaborado um plano de aula que tinha como objetivo: Vivenciar o badminton como um conteúdo da cultura corporal de movimento, este foi construído com base na pedagogia do esporte e o ensino do badminton, sempre buscando inserir o método situacional e aspectos lúdicos nas atividades propostas.

O plano foi aplicado a uma turma de 30 alunos do 6º ano do ensino fundamental de uma escola tocaninense. A aula foi dividida em três etapas: Etapa inicial, a partir de uma roda de conversa foram explicadas as atividades do dia e o objetivo da aula. Etapa de desenvolvimento na qual foram utilizados os JEC's, inserindo os fundamentos táticos e técnicos do badminton. Esses jogos simulavam situações do jogo propriamente dito, mas com caráter lúdico e imprevisível. Os JEC's simularam situações de rebatida (*forehand* e *backhand*), recepção, saque, empunhadura, movimentação em quadra, ações coletivas e individuais com a peteca. Na etapa final, os alunos foram convidados a organizar uma nova roda de conversa para debater o processo de ensino obtido na aula.

## RESULTADOS

O ensino do badminton por meio da Pedagogia do Esporte afastando-se dos métodos e concepções tradicionais (analítica e global) proporcionaram um espaço de ensino reflexivo e mediador, foi possível perceber a grande aceitação por parte dos alunos pela forma que conduzimos a aula, eles se mostraram bem atentos aos conteúdos e reflexões realizadas durante a prática, muitos deles disseram ter gostado e se interessado pelas atividades. Percebe-se também que a aceitação e o engajamento dos alunos pode ser atribuída em parte, aos diferentes materiais utilizados na aula (peteca, raquete, redes, cones, alvos e arcos), pois eles não tinham a oportunidade de vivenciar essa prática.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Acredita-se que é possível superar os modelos tradicionais de ensino dos esportes na escola, buscando avanços pedagógicos e formativos, proporcionando o desenvolvimento integral dos educandos e melhores estratégias de aprimorando profissional.

## REFERÊNCIAS

- ABURACHID, L. M.; GRECO, P. J. Esportes de raquete na Educação Física Escolar: uma proposta para crianças e adolescentes, *Revista Digital*, Bueno Aires, n.135, 2009.
- GARGANTA, J. M. O ensino dos jogos desportivos coletivos: perspectivas e tendências, *Movimento*, Porto Alegre, ano IV, n. 8, 1998, p.19-27.
- MOURA, C.C. *et al.* Pedagogia do esporte: a importância da utilização da situação problema no processo de ensino e aprendizagem dos jogos esportivos coletivos. *Educação Física em Revista*, Brasília, v. 2, n. 1, 2008.

