

Com base nessas perspectivas este estudo teve por objetivo identificar as contribuições do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) na formação inicial docente nos dizeres dos bolsistas do Subprojeto Educação Física da Universidade Federal de Sergipe que participaram no período de 2014 à 2015. Nosso estímulo à pesquisa se faz, por se tratar de um programa que tem em seus objetivos oportunizar melhor a formação dos futuros professores da educação básica.

PERCURSO METODOLÓGICO

Para alcançar com o objetivo, adotamos o caminho da pesquisa educacional de caráter qualitativo de cunho descritivo, para produção dos dados construímos um questionário misto que foi aplicado à 31 bolsistas participantes do PIBID entre os anos 2014 e 2015, com o *locus* subprojeto Educação Física PIBID/UFS.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Após período de captura dos dados, transcrevemos os achados e a partir de uma triangulação (base teórica/epistemológica/questionários) desses dados, as principais constatações foram: a) A partir das intervenções do PIBID, os acadêmicos passaram a entender melhor o verdadeiro significado da docência, bem como seu papel perante a educação básica; b) desenvolveram consciência de competências técnicas necessárias para o exercício docente; c) O PIBID age como instrumento fortalecedor da construção da identidade docente; d) O recebimento de bolsa auxílio é, para muitos acadêmicos, uma garantia de continuidade nos estudos e permanência no curso até o fim da graduação; e) o PIBID tem feito um papel renovador junto a formação inicial, visto que essa área do conhecimento vem passando por várias transformações.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com os resultados apresentados, a pesquisa evidenciou a caracterização do PIBID como meio colaborador na formação inicial docente, uma vez que através de ações desenvolvidas visa formar novos docentes para o componente curricular Educação Física de maneira a unir teoria e prática. De fato, o PIBID age como fortalecedor da construção da identidade docente, quando o mesmo potencializa os acadêmicos a compreender o papel da educação básica e o verdadeiro significado da docência, como também a tentativa de mudança do paradigma, pois sua presença no âmbito escolar predominantemente tem sido visualizada apenas como uma atividade extracurricular.

REFERÊNCIAS

- BERTINI, J. N. *O olhar docente para a educação física contemporânea: concepções e práticas pedagógicas*. Dissertação de Mestrado. Pontifícia Universidade Católica de Campinas. Campinas, 2012.
- BRASIL. *Comissão de Aperfeiçoamento de Pessoal do Nível Superior*. Fundação Capes Ministério da Educação. Disponível em: <<http://www.capes.gov.br/educacao-basica/capespid>> Acesso em 15 de Dez 2014.
- PERRENOUD, P. *et al. Avaliação: da Excelência à Regulação das Aprendizagens: entre duas lógicas*. Porto Alegre, RS: Artmed, 2008.
- RUDIO, F.V. *Introdução à Pesquisa em Ciências Sociais*. 5a. ed. Vozes, 1980. 124p.
- SANTOS, L. A. M. *et al. Programa de Ementas e Conteúdos para a Educação Básica: Componente Curricular Educação Física – Universidade Federal de Sergipe*, 2008.
- TARDIF, M. *Saberes docentes e formação profissional*. 12a. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

