

A IMPORTÂNCIA DA EXPERIÊNCIA VIVIDA NO PIBID NA EDUCAÇÃO FÍSICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Luana Thainá de Araújo Silva¹

luanathaina3@gmail.com

Noalda Vanessa Laurentino de Sousa¹

vanessanoalda_@hotmail.com

Jorge Alexandre Maia de Oliveira²

jorge_alexandre16@hotmail.com

¹Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN)

²Rede Municipal de Ensino de Encanto/RN

RESUMO

O presente trabalho tem por objetivo relatar as atividades desenvolvidas a partir do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), sendo desenvolvido no Curso de Educação Física da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – CAMEAM. Relatando no referido trabalho processos relevantes do período de realização das atividades, bem como, uma breve explicação sobre o projeto, a escola em que atuamos e principalmente evidenciando as atividades que foram desenvolvidas.

PALAVRAS-CHAVE

PIBID; Docência; Prática pedagógica; Ensino.

INTRODUÇÃO

O programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) é um programa financiado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) que está sendo desenvolvido na Universidade Do Estado Do Rio Grande Do Norte - UERN *Campus Avançado Profª. Maria Elisa De Albuquerque Maia – CAMEAM* no âmbito. O programa busca uma articulação entre ensino superior e ensino básico, objetivando a qualidade da educação básica, desenvolvendo atividades pedagógicas para a melhoria do ensino-aprendizagem dos alunos envolvidos no programa. Além disso, busca contribuir para o desenvolvimento dos próprios licenciados, uma vez que possibilita um contato direto dos estudantes com o ambiente escolar ainda em sua formação.

O PIBID é de extrema importância na vida acadêmica do graduando, pois possibilita diversas experiências a serem vivenciadas em contato com a prática docente –que só é possível no momento de estágio, nos últimos períodos do curso. De acordo com a CAPES (2014) o PIBID pode:



Elevar a qualidade da formação inicial de professores nos cursos de licenciatura, promovendo a integração entre educação superior e educação básica; contribuir para a articulação entre teoria e prática necessárias à formação dos docentes, elevando a qualidade das ações acadêmicas nos cursos de licenciatura.

Nesse contexto, o PIBID pode se constituir como um excelente motivador e de grande importância para os discentes nos cursos de licenciatura, sendo um ambiente formativo de grande eficácia na medida em que os graduandos são inseridos na educação básica ainda em formação, oportunizando os vínculos com as instituições de ensino básico.

Diante disso, objetiva-se com esse trabalho fazer um relato da experiência vivenciada pelos bolsistas do PIBID/UERN - CAMEAM – de Educação Física (Licenciatura) – das atividades que já foram realizadas até agora pelos bolsistas, mostrando a atuação como integrante do projeto, discutindo as potencialidades dessa prática pedagógica para a formação do futuro professor de educação física (EF).

METODOLOGIA

Os procedimentos metodológicos adotados por este trabalho constituem-se de descrição e análise das atividades realizadas pelo PIBID/ UERN *Campus* Pau dos Ferros entre o mês de agosto de 2018 a março de 2019, ou seja, em 7 meses de permanência como bolsistas PIBID de um grupo discentes em EF. O desenvolvimento do atual Projeto no *campus* teve início em agosto de 2018 com um grupo de vinte e quatro discentes bolsistas, seis discentes voluntários, três bolsistas supervisores de três escolas duas da rede Estadual de ensino e um Instituto Federal sendo - parceiras do Projeto - e uma bolsista coordenadora do Projeto.

Para realização das atividades, o total de bolsistas se dividiu em três grupos, onde cada grupo desenvolveria suas ações em uma das três escolas. Assim, os autores deste trabalho relatam aqui, suas experiências em uma das três escolas parceiras, pertencente à rede estadual de ensino do município de Pau dos Ferros/RN.

Os discentes logo de início realizaram visitas às escolas para conhecer o ambiente escolar, com o propósito de caracterizá-la, conhecendo a instituição escolar no que diz respeito à estrutura física, administrativa e pedagógica. Depois, observaram aulas de Educação Física do professor supervisor, para, finalmente, realizarem atividades de intervenção didático-pedagógicas. Abaixo, descrevemos as atividades desenvolvidas, discutindo-as com o propósito de analisar o alcance de suas contribuições à formação dos graduandos em Educação Física, bolsistas do Projeto, incluindo as atividades desenvolvidas nas reuniões de grupo.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Para dar início aos trabalhos, foram lidos e discutidos textos nas reuniões do PIBID para darmos um suporte teórico ao projeto. De início foi proposto somente a observação nas escolas, conhecimento da turma e adaptação ao espaço escolar, para então desenvolver os planejamentos de futuras ações.

Como resultado desta primeira fase de contato com a escola, nos foi apresentado o Projeto Político Pedagógico – PPP da Escola Estadual, ambiente no qual desenvolvemos as atividades. Deve-se salientar, que esse início teve um papel importante, na medida que nos permitiu conhecer o funcionamento da escola, refletindo sobre os aspectos sociais, políticos e econômicos da instituição. Contribuiu também para nossa segurança em sala de aula, refletindo sobre a prática docente e avaliar que estratégias de ensino seriam adequadas aquele grupo de alunos.

Neste período de tempo foram desenvolvidas atividades como: Gincana, feira de ciências, Grupo de dança, projetos como o Il movimentos, além das aulas observadas, de coparticipação e a que ministramos.

A princípio foram realizados encontros semanais na UERN, juntamente com nossos coordenadores, tendo como principal finalidade o planejamento do desenvolvimento das atividades que seriam realizadas no programa, envolvendo a divisão de escolas, carga horária a ser cumprida, obrigações e direitos dos participantes, apresentação dos supervisores e a discussão de textos sobre a ação docente, incluindo o livro



Pedagogia da Autonomia de Paulo Freire. Podemos citar ainda que dentre nossas atividades realizadas nos encontros de grupo, tivemos a apresentação do paraquedas, no qual podemos ver novas possibilidades de jogos a serem trabalhados na escola. Participamos também de uma palestra que se intitulava como “O jogo enquanto possibilidade de conteúdo em Educação Física Escolar”, promovido pelo projeto de extensão: Formação inicial e continuada em Educação Física escola básica: Proposta de elaboração de um referencial teórico e metodológico em EF. Foi exposto ideias de alguns autores que falam sobre o referido assunto, bem como um relato de experiências pedagógicas sobre o jogo.

Partindo como enfoque as atividades desenvolvidas na própria escola, podemos citar Os jogos internos da escola o “Il Movimentos 4DS”, ocorreram entre os dias 10/12/18 à 14/12/18. Todos nós pibidianos que fazemos parte da escola ficamos encarregados de realizar-nos as inscrições dos jogos, como também a elaboração do projeto desse evento. No dia 10 foi realizada a abertura dos jogos, onde houve a apresentação das equipes, juramento do atleta, apresentações de dança com alunas da escola, como também da dança realizada por nós e algumas alunas da referida escola. Na abertura houve um jogo também entre professores, funcionários, pibidianos e alunos, para as mulheres o jogo de queimada e futsal para os homens. Seguindo a semana com várias atividades, tivemos jogos de futsal masculino, corrida de rua e jogos de handebol feminino.

Para Cavaco (1995 *apud* FERNANDES, 2004, p. 4), “os saberes profissionais dos docentes são adquiridos por meio de experiências centradas no espaço escolar que moldam sua identidade profissional num processo de socialização constante”, nesse sentido a participação ativa no projeto, veio a trazer diversas experiências, já que nós como futuros professores de Educação Física, devemos conhecer e saber como se dar a organização de projetos esportivos nas escolas e não somente ter vivências em sala de aula, pois é algo que futuramente iremos lidar, além de ter sido uma forma divertida de interação com todos os alunos da escola.

Deve-se ainda enfatizar sobre a Feira Interdisciplinar de Ciência e Cultura - FICC, que ocorreu nos dias 08 e 09 de novembro de 2018, na qual foram levados todos os alunos do PIBID independente da escola em que atuava, para uma visita. Fomos designados então a participar da abertura da feira de ciências, no qual, nós deveríamos tocar e cantar algumas músicas. Dentre os temas que podemos ver, muitos se relacionavam a EF, por exemplo, a apresentação de suplementação esportiva, alimentação saudável, importância das atividades físicas na diminuição do sedentarismo, como também, temas variados como “fotografia”, tipos de profissões, arte e história de alguns livros.

No início do ano de 2019, participamos da semana pedagógica da Escola em que atuamos, no qual houve o planejamento dos conteúdos e estratégias de como trabalhar os mesmos em cada componente curricular, onde na educação física enquanto componente curricular da Educação básica deve assumir então uma outra tarefa: introduzir e integrar o aluno na cultura corporal de movimento, formando o cidadão que vai produzi-la, reproduzi-la e transformá-la, instrumentalizando-o para usufruir do jogo, do esporte, das atividades rítmicas e dança, das ginásticas e práticas de aptidão física, em benefício da qualidade da vida. “A integração que possibilitará o usufruto da cultura corporal de movimento há de ser plena – é afetiva, social, cognitiva e motora. Vale dizer, é a integração de sua personalidade” (Betti, 1994).

Começamos efetivamente a ministrar aulas, sob a supervisão do professor nas turmas de 8º ano. No 1º bimestre o conteúdo a ser trabalhado nas referidas turmas é “Saúde e qualidade de vida e ginástica de condicionamento físico”, utilizamos então estratégias de atividades que sempre envolvesse teoria e prática, entender o conceito de saúde e qualidade de vida, como também as capacidades físicas, através de aulas interativas em que os alunos aprendessem de forma divertida, como por exemplo, aula com o jogo “Twister”, os mesmos puderam aprimorar e entender sobre força, equilíbrio e resistência, a partir da própria brincadeira.

Conforme aponta Borges (1997), durante o processo educacional o professor deve oportunizar aos alunos o saber e o fazer da Educação Física, ou seja, estabelecer uma relação entre a teoria e a prática que são indissociáveis, pois para toda teoria existe uma prática e vice-versa. Então a disciplina de Educação Física deve oportunizar aos alunos a reflexão sobre conteúdos e métodos e como eles auxiliam na formação da consciência sobre o seu corpo e o mundo que o cerca.



CONSIDERAÇÕES FINAIS

Fazendo uma análise das atividades em geral, as experiências compartilhadas no projeto, percebemos a importância que o projeto traz para nossa formação inicial, através do mesmo conhecemos o cotidiano da escola e sua realidade, obtendo um contato direto com os alunos, refletindo como essas atividades se tornam importantes para nossa prática docente.

A experiência fez com que nós, graduandos pudéssemos conhecer o cotidiano da escola e sua realidade através do contato com os alunos e o professor de Educação Física supervisor do projeto. Dessa forma, acreditamos que o PIBID possibilita a solidificação da formação dos professores, onde tivemos/ temos a oportunidade ideal para repensar sobre as práticas da escola e refletir em relação ao quanto essas atividades podem se tornar importantes para nós bolsistas quanto para a própria prática docente e observamos também que a aprendizagem depende muito da maneira como os alunos estão sendo envolvidos durante as aulas. É necessário que os alunos sejam incluídos nas aulas do ensino da Educação Física de forma que interajam com o professor e colegas, tornando-os sujeitos e agentes COATIVOS OU COPARTICIPATIVOS do processo de ensino e aprendizagem.

THE IMPORTANCE OF EXPERIENCE EXPERIENCED IN PIBID IN SCHOOL EF: REPORT OF EXPERIENCE

ABSTRACT

The objective of this study is to report the activities developed from the Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), developed at the Curso de Educação Física da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – CAMEAM. Reporting the activities that were carried out, a brief explanation of the project, the school in which we operate and, especially, highlighting the activities that were developed.

KEYWORDS: PIBID; Teaching; Pedagogical Practice; Teaching.

LA IMPORTANCIA DE LA EXPERIENCIA VIVENCIADA EN EL PIBID EN LA EF ESCOLAR: RELATO DE EXPERIENCIA

RESUMEN

El objetivo de este estudio es informar las actividades desarrolladas a partir del Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), desarrollado en el Curso de Educação Física da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – CAMEAM. Reportar las actividades que se llevaron a cabo, una breve explicación del proyecto, la escuela en la que operamos y, especialmente, destacando las actividades que se desarrollaron.

PALABRAS CLAVES: PIBID; Profesor, Práctica Pedagógica, Enseñanza

REFERÊNCIAS

BORGES, C. M.F. *Professor de Educação Física e a Construção do Saber*. Campinas: Papyrus, 1997.

BETTI, M. *O que a semiótica inspira ao ensino da Educação Física*. *Discorpo*, n. 3, p. 25-45, 1994.

CAPES - *Objetivo do Programa*. Disponível em: Acesso em: 29 março.2019.

FERNANDES, Maria Cristina da Silveira Galan. *Escolha profissional e prática docente: o discurso de professores do ensino superior privado*. 27ª Reunião da ANPED, Caxambu MG, Nov 2004. Disponível em: Acesso em: 29 março. 2019.

