

INTRODUÇÃO

O presente trabalho é um relato de experiência de uma atividade de Prática como Componente Curricular (PCC), a Trilha de Lazer e Aventura do IFTO *campus* Palmas-TO. Essa pesquisa é de cunho qualitativo, descritivo, com característica de relato de experiência (THOMAS; NELSON; SILVERMAN, 2012), uma ação do diálogo entre as disciplinas de Recreação e Lazer e Educação Física e Meio Ambiente, promovendo a relação interdisciplinar e aprendizagem ativa. O objetivo geral desta PCC foi promover uma trilha de aventura e lazer para os acadêmicos do curso de Educação Física do IFTO *campus* Palmas, bem como, proporcionar divertimento; incentivar a prática de atividades de aventura na natureza e experiências de lazer; desenvolver a cooperação, promover a interação entre os acadêmicos e a educação pelo e para o lazer. A atividade teve como público alvo todas as turmas do curso citado, que fizeram a inscrição organizados por grupos de até quatro integrantes, com a contribuição de um litro de leite por pessoa como inscrição, os quais foram doados a uma instituição escolhida pela equipe vencedora do percurso. O planejamento da trilha ocorreu nos primeiros dias do mês de dezembro do ano de dois mil e dezoito, sendo de responsabilidade dos acadêmicos da turma que cursava a disciplina de Recreação e Lazer, havendo divisão de tarefa desta ação comunitária, em que todos puderam contribuir com as atividades que aconteceram no dia dezoito do mesmo mês. O local escolhido para a largada foi o portão principal do IFTO – Campus Palmas, seguindo para uma trilha que percorre a mata do Parque Cesamar até a chegada dentro do mesmo, somado três quilômetros. Durante o percurso os trilheiros tinham que cumprir tarefas em grupo: caça ao tesouro; saltar obstáculos com pneus; fazer exercícios de polichinelo, agachamento livre e flexão de braço no chão; andar em cima de uma corda suspensa e por entre uma cama de gato feita de cordas, fazendo registro fotográfico das atividades para conferência, com objetivo de completar a prova juntos no menor tempo possível. A atividade foi elaborada como proposta de PCC em concordância com o Projeto Pedagógico do Curso (PPC), realizadas semestralmente, com a possibilidade de o estudante transcender a sala de aula (BRASIL, 2001b, p.9).

RESULTADOS

Ressaltamos a importância da construção do conhecimento por meio de práticas pedagógicas, as quais os acadêmicos são proativos e autônomos, alicerçadas nas metodologias ativas de aprendizagem de Bacich e Moran (2018). A ideia é que esta vivência esteja interligada com a realidade dos alunos e estabeleçam relações com o duplo aspecto educativo do lazer de Marcelino (1997, p. 57). Diante disso, concluímos que a Trilha do Lazer e Aventura do IFTO foi um evento de grande potencial de integração entre as turmas, com sua característica desafiadora para iniciantes e veteranos, aliando sensações de superação e conquistas, mostrando-se como possibilidade de intervenção de lazer em novas edições.

REFERÊNCIAS

- BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais*. Brasília: MEC/SEF, 1997.
- BACICH, Lilian e MORAN, José. *Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática*. Porto Alegre: Penso, 2018 e-PUB
- DUMAZEDIER, Jofre. *Lazer e Cultura Popular*. São Paulo: Perspectiva, 1973.
- MARCELLINO, Nelson Carvalho. *Lazer e educação*. Campinas: Papirus, 1990
- THOMAS, J. R.; NELSON, J. K.; SILVERMAN, S. J. *Métodos de pesquisa em atividade física*. São Paulo: Artmed, 2012.

