

A IMPORTÂNCIA DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Cristiane Severo

cristianesev@hotmail.com

Ângela Bortoli Jahn

angela@urisantiago.br

Lucas Mauricio Martins Brum

lucasmartinsbrum@hotmail.com

Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões (URI Santiago)

PALAVRAS-CHAVE: *Educação Física; Professor; Anos Iniciais.*

INTRODUÇÃO

A Educação Física é um dos principais componentes curriculares ministrados na escola, sendo sua prática obrigatória para toda a Educação Básica. Esse aporte encontrado na Lei mostra o quanto a disciplina é essencial na formação do aluno, pois perpassa muito além de um desenvolvimento puramente motor. Ela é fundamental na construção de um ser crítico, com capacidade de expressão através do movimento e capaz de entender e solucionar problemas em seu ambiente e na sociedade. (DARIDO; RANGEL, 2011, p. 41). Entretanto, uma condição torna o trabalho do profissional da área não ser específico e pode acabar refletindo na aprendizagem dos alunos. Essa condição se refere as aulas Educação Física nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, na Cidade de Santiago/RS, serem ministradas pelos Pedagogos (Unidocentes) e somente as Escolas Municipais serem contempladas pelo Projeto Recriação, projeto da Prefeitura que visa uma maior qualificação e melhor planejamento das atividades, inserindo acadêmicos de Educação Física no desenvolvimento das mesmas, contribuindo positivamente na formação cognitiva, motora e psicossocial do escolar.



OBJETIVO

Assim, o presente estudo teve como objetivo investigar a importância do Professor de Educação Física nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, abordando importantes reflexões como a especificidade da Educação Física, sua contribuição na formação do aluno, a análise das possibilidades de aprendizagem e a revisão da prática pedagógica do professor.

METODOLOGIA

A pesquisa foi realizada em uma Escola Municipal de Ensino Fundamental da Cidade de Santiago/RS nos Anos Iniciais, onde a metodologia caracterizou-se em pesquisa qualitativa do tipo pesquisa de campo e os dados coletados foram analisados através da análise textual discursiva. A pesquisa dividiu-se em duas fases: na primeira fase os participantes foram os alunos de duas turmas dos 5º anos da escola. Em uma segunda etapa, os participantes foram os professores dos 5º anos de Educação Física. Cabe salientar que, em uma turma as aulas de Educação Física eram ministradas pela pedagoga e na outra por uma acadêmica de Educação Física do projeto Recriação.

ANÁLISE

Os resultados apontaram que, os alunos consideram jogos e brincadeiras como uma das temáticas mais desenvolvidas nas aulas de Educação Física, ressaltaram a importância da Educação Física relacionada a saúde e colocaram que os mesmos não têm conhecimento sobre a abrangência dos conteúdos de Educação Física que podem ser trabalhados. Nesse sentido, a BNCC (2017, p. 211), salienta os processos de ensino e aprendizagem que a Educação Física deve contemplar, além de seus conteúdos específicos, os outros que abrangem as áreas das linguagens sendo trabalhados de maneira interligada. Quanto aos dados coletados com os professores, percebeu-se a importância dada por ambos, para a presença do professor de Educação Física ministrar as aulas nos Anos Iniciais, uma vez que, a especificidade da área requer habilidades e competências específicas do professor de Educação Física. E nesse sentido Nora e Sawitzki (2014, p. 75), colocam os motivos para o insucesso do pedagogo: "a falta de formação inicial, falta de formação continuada específica na área de Educação Física e a demanda de tempo para planejamento das aulas de Educação Física".

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Acredita-se que este estudo contribuiu para repensarmos e enfatizarmos a importância do Professor de Educação Física no Ensino Fundamental nos Anos Iniciais. Embora, a realidade que temos em Santiago/RS, onde o acadêmico de Educação Física inserido nas escolas públicas nesse nível de ensino, se dá somente a partir de um projeto, entendemos que já avançamos no que tange a consolidação dessa prática educativa ser desenvolvida pelo professor específico, e que no futuro se consolide essa realidade a partir de concursos que contemplem o Professor de Educação Física nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

REFERÊNCIAS

- BRASIL. Ministério Da Educação. *BNCC: Base Nacional Comum Curricular*. Brasília, 2017. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>>. Acesso em: 09. nov. 2017.
- DARIDO, S. C.; RANGEL, I. C. A. *Educação Física na escola: implicações para a prática pedagógica*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.
- NORA, D. D; SAWITZKI, R. L. A. Educação Física nos anos iniciais com professores unidocentes. *Cadernos de formação RBCE*. v.5. n.1, mar. 2014. Disponível em: <<http://revista.cbce.org.br>>. Acesso em: 11. nov. 2018.

