

METODOLOGIA

A intervenção pedagógica foi desenvolvida no pátio e na quadra da Escola Municipal General Freitas Brandão na cidade/capital Aracaju/SE, essa escola atende o Ensino Fundamental (1º ao 9º ano).

O Recreio Divertido foi dividido em dois momentos para os alunos menores e maiores (1º e 2º ano, e 3º ao 5ºano, respectivamente), depois veio o planejamento das ações para que os alunos experimentassem e vivenciem novas práticas corporais, a terceira etapa foi a organização do espaço e pôr fim a operacionalização das atividades.

A intervenção possui a mesma sistematização no qual as “estações” são divididas no espaço físico destinado ao recreio. As estações são divididas em jogos de tabuleiros e materiais recicláveis, jogos populares, jogos pré-desportivos, pintura e argila e experiências corporais (a exemplo do slack-line). A ação foi realizada em dois dias da semana no turno matutino.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Com o tempo viu se que os conflitos foram diminuindo, dando ao Recreio Divertido um resultado/ retorno positivo, mudando a relação com a escola. Ressaltamos o respeito e cuidado com os equipamentos, espaço físico e com as pessoas nela inseridas, a exemplo temos a estação da pintura e do balanço, respeitando-se a fila. Também frisamos o conceito de fila, ordem e paciência exigindo dos alunos o cuidado com o colega e com o material para que todos possam utiliza-los num outro momento, a exemplo da estação dos jogos de tabuleiros.

No ponto de vista do vocabulário motor, o espaço-tempo do Recreio Divertido oferece vivências de expressões e linguagens corporais, como pode ser visto nos jogos populares e experiências corporais, no qual desafia as habilidades motoras do aluno possibilitando-o a exploração e o aprendizado do novo.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Podemos concluir que o conjunto de aprendizados em diferentes facetas da condição humana ajuda significativamente no desenvolvimento do ser humano, pois temos clareza de que as atividades propostas não possuem um fim em si mesmas, mas leva (pretende-se) o aluno para um outro nível de compreensão. Percebemos que uma ação desta ordem promove alterações significativas no tocante do vocabulário motor da criança bem como na diminuição dos conflitos. Entretanto, temos consciência que esse processo é um gotejamento e os resultados são a longo prazo.

REFERÊNCIAS

- BARROS, P. C. *Jogos e brincadeiras na escola: Prevenção do bullying entre crianças no recreio*. 2012. Tese de doutorado (doutorado em Estudos da Criança), Instituto de Educação, Universidade do Minho, Braga, 2012.
- SOUZA, B.F. D. *O lúdico no recreio como contribuição para diminuir os casos de violência na escola*. 2016. 23f. Conclusão de Curso, Universidade Estadual de Maringá, Maringá. 2016.

