

O JOGO (XADREZ) COMO CONTEÚDO DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR*

THE GAME (CHESS) AS CONTENT OF SCHOOL PHYSICAL EDUCATION

EL JUEGO (AJEDREZ) COMO CONTENIDO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR

Joaquim Mafaldo de Oliveira Neto

joaquim_mafaldo@yahoo.com.br

José Pereira de Melo

jose.pereira.melo@uol.com

Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)

PALAVRAS-CHAVE: *Educação Física; Jogo; Xadrez.*

INTRODUÇÃO

Este estudo teve como objetivo relatar uma intervenção pedagógica da Educação Física na escola, como requisito ao curso lato sensu 'Ensino de Educação Física na escola' - UFRN. Para tal, teve-se como cenário social a Escola Municipal João Paulo II, localizada a Rua do Babelô, no conjunto de Nova Natal, bairro Lagoa Azul, na Zona Norte da Cidade do Natal-RN. Na escola, o planejamento dos encontros ocorre em 2 (duas) horas/aulas com duração de 50 (cinquenta) minutos cada aula, uma vez por semana, para cada turma no turno vespertino.



* O presente trabalho (não) contou com apoio financeiro de nenhuma natureza para sua realização.



Planejamos para a prática pedagógica, sistematizando o conteúdo jogos, abordando jogos de tabuleiro, com ênfase para o xadrez, percebendo a possibilidade de diálogo que permeia no âmbito desse elemento sócio-cultural, no contexto escolar, nas séries de 4º e 5º ano.

No corpus de produções intelectuais a disposição para auxílio na reflexão em torno do xadrez, como em Tirado e Silva (1995) e Brasil (2007), identifica-se o objetivo de oferecer ao iniciante uma leitura fácil e agradável, apresentando-lhe as regras e conceitos básicos do jogo, com possibilidade de o aprendiz poder aprofundar os conhecimentos sobre a prática em literaturas mais abrangentes e especializadas.

Para a concretização deste relato, o qual constitui uma pesquisa qualitativa, utilizando-se dos métodos da Etnografia para a qual agimos considerando a experiência pessoal e em participação nas vivências do meio sócio-cultural, caracterizando uma interação social no meio escolar juntamente aos estudantes e às pessoas que partilham as atividades na escola. Nas aulas de Educação Física, nos relacionamos com os sujeitos envolvidos com flexibilidade para devidas adaptações e formulando novas indagações. Nas vivências, em meio ao que a Etnografia nos permite para o estudo, recolhemos os dados com observações participando das aulas conforme o que havia sido planejado para os encontros, obtendo dados de descrições, resultando a descrição narrativa, incluindo registros dos encontros e compreendendo as interações dos sujeitos com o conhecimento.

CONTEÚDO JOGO

Os “Jogos”, contemplados como conteúdos estruturantes nos Parâmetros Curriculares Nacionais de Educação Física para o ensino fundamental, atividade lúdica que pode desenvolver um rol de habilidades na formação do educando. Os jogos de tabuleiro caracterizam-se como uma ação pedagógica de destaque nos programas de Educação Física escolar.

No princípio do processo de abordagem do conteúdo Jogo, com direcionamento a categoria dos Jogos de Tabuleiro (Jogo da Memória, Jogo da Velha, Trilha, Dama e Xadrez), enfatizando o Xadrez refletindo sobre seus aspectos históricos enfatizando a Lenda de Sessa, e dando continuidade com os aspectos técnicos e táticos, despertando nas vivências as dimensões conceituais, procedimentais e atitudinais, por meio das estratégias adotadas para o desenvolvimento das atividades e auxiliando-se de recursos pedagógicos. Utilizamos de jogos pré-enxadrísticos para estimular os estudantes a participarem das atividades, socializando-os à mensagem do jogo. Os Jogos Pré-Enxadrísticos “utilizam parte das peças, o que torna a aprendizagem mais simples, visando a preparação para algo mais complexo posteriormente” (GOULART e FREI, 2006, p. 810).

CARACTERIZAÇÃO DO XADREZ PARA O 4º ANO

Em meio a dimensão conceitual, buscamos estimular os estudantes a conhecer o contexto histórico do xadrez, discutindo diferentes maneiras de se desenvolver atividades que possibilitem a prática do xadrez a partir da história, refletindo nos conceitos que caracterizam o jogo, as atitudes que o estudante deve desenvolver para a participação no jogo e os procedimentos no desenvolvimento das atividades que remetam ao xadrez.

Para isso, necessário se fez abordar o contexto histórico do Xadrez abordando a Lenda de Sessa, dialogando sobre possíveis maneiras de se praticar o Jogo de Xadrez; salientar aspectos atitudinais para jogadores do Xadrez, bem como refletir sobre valores e ideais do estudante com a prática do jogo; observar a manifestação das dimensões atitudinais, conceituais e procedimentais no desenvolvimento das atividades e no comportamento dos alunos.



CARACTERIZAÇÃO DO XADREZ PARA O 5º ANO

Objetivamos levar os alunos a valorizarem o patrimônio dos jogos como o xadrez, compreendendo a importância que esse tem para humanidade. Conhecer os significados das peças, entendendo o porquê de estarem presentes nesse jogo. Conhecer a linguagem básica do jogo, tais como: Xeque, Xeque-mate, capturar e outros. Mostrá-los a possibilidade de construírem seus próprios jogos, sem a necessidade de compra. Além disso, reconhecerem a necessidade de atitudes como respeito às regras, concentração e disciplina para um melhor aprendizado dessa prática.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir da experiência com os Jogos de tabuleiro, refletimos sobre estratégias de aproximar o conhecimento à realidade social das crianças de modo que elas construíssem seus próprios materiais e as vivências passassem a se fazer presente no cotidiano.

Os Jogos de tabuleiros, com destaque ao Xadrez, apresentaram aceitação e curiosidade dos estudantes, autonomia de criação e apesar da relevância das estratégias metodológicas para o aprendizado do jogo, havia o interesse na prática propriamente dita do Xadrez. Esse, pode oportunizar momentos de muito aprendizado e contribuições à cultura dos escolares.

REFERÊNCIAS

- BRASIL. Ministério do Esporte. *Cartilha de Xadrez*. Brasil – 2007. Disponível em: <http://portal.esporte.gov.br/snee/xadrez/default.jsp> Acesso em: 11 nov. 2011, 22:10:00
- GOULART, E; FREI, F. *O ensino de xadrez para crianças das 3ª e 4ª séries do ensino fundamental*. In: PINHO, Sheila Zambello de; SAGLIETTI, José Roberto Corrêa. (Org.). Núcleos de Ensino. São Paulo: UNESP, 2006.
- TIRADO, A.; SLVA, W. *Meu primeiro livro de xadrez : curso para escolares / 4. ed.* Augusto C. S. B. Tirado e Wilson da Silva - Curitiba: Expoente, 1999. Disponível em: http://www.wilsondasilva.com.br/clube_xadrez/aulas/basico/meu_primeiro_livro_de_xadrez.pdf Acesso em: 31 mar. 2019, 10:00.

