

## **A ESCOLA PARQUE 308 SUL: ENTRE A UTOPIA CONCEBIDA E A REALIDADE EM MOVIMENTO**

**Victor Bernardes de Souza<sup>1</sup>**

*victor.bernardes15@gmail.com*

**Pedro Osmar Flores de Noronha Figueiredo<sup>2</sup>**

*tatu.pedro@gmail.com*

<sup>1</sup>Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal (SEEDF)

<sup>2</sup>Universidade de Brasília (UnB)

### **RESUMO**

Esta pesquisa buscou identificar e analisar as alterações na configuração e abrangência dos direitos e benefícios oferecidos pela Escola Parque 308 sul, comparando sua concepção original com sua atual organização e funcionamento. A pesquisa teve caráter qualitativo, e utilizou análise bibliográfica e documental. Observou-se que a escola é frequentada majoritariamente por filhos e filhas oriundas da classe trabalhadora, em separado dos filhos e filhas da classe burguesa dominante.

### **PALAVRAS-CHAVE**

*Escola Parque 308 Sul; Plano Educacional de Brasília; Plano de Construções Escolares de Brasília*

## **INTRODUÇÃO**

A construção de Brasília era uma grande oportunidade para a implementação de vários ideais presentes no Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova de 1932 (AZEVEDO, 2010), pois pela primeira vez no país seria possível planejar uma cidade simultaneamente com seu projeto pedagógico. O novo sistema escolar se propunha a oferecer educação pública, gratuita e obrigatória, sem distinção de classes sociais, integrada a uma série de equipamentos educacionais e culturais referenciadas territorialmente nas quadras residenciais. Este era um pressuposto indispensável à transformação e inclusão social, defendido por Anísio Teixeira, idealizador do projeto (PEREIRA, 2011).



A Escola Parque 308 sul (EP 308) buscava resgatar a proposta de educação integral do Centro Carneiro Ribeiro, também conhecida como Escola Parque da Bahia, fortemente influenciado pelo movimento Escola Nova e pelas ideias pragmatistas de John Dewey (PEREIRA, 2011). Teixeira (1961) propôs um conjunto de edifícios, (dentre eles, a EP 308) que comporiam o Centro de Educação Elementar, que teriam múltiplos objetivos e funções visando atender às necessidades específicas de ensino e educação, bem como da própria vida e convívio social, tal qual uma “universidade infantil”.

Passados 59 anos, era evidente que Brasília e seu plano educacional sofreriam inúmeras e importantes transformações no que tange a configuração, natureza e abrangência do atendimento da EP 308 à comunidade escolar. Coube nesta investigação captar as alterações desses elementos, a partir da comparação entre os documentos originais e os atuais, que orientaram ou orientam a organização e prática educativa nesta unidade de ensino.

Logo, buscamos responder o seguinte problema de pesquisa: Considerando as atuais diretrizes que regulamentam o funcionamento e organização das escolas da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal (SEEDF) e o Plano de Construção Escolares de Brasília (PCEB) (TEIXEIRA, 1961), quais foram as mudanças na configuração e abrangência dos direitos e benefícios oferecidos pela EP 308?

## METODOLOGIA

Buscamos identificar e analisar essas alterações na configuração e abrangência dos direitos e benefícios oferecidos pela EP 308 comparando sua concepção original com sua atual organização e funcionamento, seguindo os seguintes objetivos: a) delinear a natureza da política pública de educação do DF, no contexto da EP 308, abarcando suas propriedades e características; b) avaliar a sua abrangência, indicando quantos indivíduos são contemplados dentro do universo do público que se destina atender; c) revelar os critérios de acesso e permanência dos estudantes, explicitando a capacidade de inclusão e/ou exclusão da política.

Trata-se de um estudo qualitativo, de viés exploratório, com pesquisa bibliográfica e documental, originado no Projeto MESCLAR<sup>1</sup>. Os dados foram extraídos e analisados em fontes primárias, a saber: a) Plano de Construções Escolares de Brasília; e b) Projeto Político Pedagógico (PPP) da EP 308. Desta forma, buscamos saturar de determinações o objeto eleito “configuração e abrangência dos direitos e benefícios oferecidos pela EP 308”.

Com efeito, utilizamos os aspectos e indicadores propostos por Boschetti (2009) para análise e avaliação de políticas sociais, o que nos permitiu analisar a política em sua totalidade. Avaliamos as principais características que a compõem, bem como explicitamos as contradições existentes entre a formulação legal da política e a operacionalização das ações concretas, num movimento dialético de consulta e produção entre dados e teoria.

## DISCUSSÃO

Segundo o PCEB, as Escolas Parque integradas às Escolas Classes (EC's), buscavam promover o desenvolvimento artístico, físico e recreativo da criança e sua iniciação ao trabalho mediante uma rede de instituições ligadas entre si, dentro de uma mesma área (TEIXEIRA, 1961). Ao compararmos esse documento com o PPP da escola, percebemos que a natureza dos direitos e benefícios implementados foi preservada em alguma medida, porém, a iniciação ao trabalho não consta como prioridade educacional da instituição:

Esta instituição educacional dá atenção especial à educação estética relacionada ao fazer artístico e a cultura corporal do movimento conectada à realidade social do educando. Busca a formação de uma consciência crítica, o crescimento individual harmonioso e a participação efetiva na comunidade, como pontos de convergência do processo educativo. (DISTRITO FEDERAL, 2018, p.59)



<sup>1</sup> O Projeto MESCLAR: Lazer e Cultura Corporal, é um projeto de extensão da Faculdade de Educação Física da Universidade de Brasília. No segundo semestre de 2018, o MESCLAR buscou realizar 6 pesquisas-intervenções a partir de temáticas decididas de forma participativa. Este estudo surgiu justamente da temática: “Educação Física Escolar e práticas corporais na Escola Parque 308 Sul”, foi coordenada pelos autores deste trabalho e contou com a colaboração dos estudantes de graduação Lucas Figueiredo Brito e Jhepherson Elienai Santos da FEF-UnB.



Além disso, o PPP descreve dificuldades de se colocar em prática a ideia de “escola integral”, por falta de ações estratégicas que pudessem ter viabilizado a política ao longo do tempo. O projeto foi se modificando, perdendo algumas de suas características e se adequando às mudanças impostas pela SEEDF ao longo dos anos. O documento aponta como principais problemas: o engessamento das práticas pedagógicas; a submissão indiscriminada das Escolas Parque às mesmas orientações curriculares e administrativas dadas às EC's e aos Centros de Ensino Fundamental; a falta de suporte para executar planejamentos que expandam as oportunidades culturais dos educandos; o sucateamento dos materiais e instalações; a falta de transporte para deslocamento dos alunos das escolas ou para visitas; e a falta de alimentação para que todos os alunos possam permanecer na escola em tempo integral (DISTRITO FEDERAL, 2018).

Considerando isso, ao compararmos os critérios de acesso e permanência que a política estabelecia com a realidade atual, verificamos algumas mudanças. Antes da elaboração do PCEB, Teixeira realizou um diagnóstico do sistema educacional brasileiro, trazendo dados e estatísticas, que constatavam o anacronismo entre acesso, oferta e qualidade. Segundo o educador, superar esse anacronismo seria o grande desafio da educação brasileira, tendo o PCEB como uma experiência em grande escala. O plano original apontava que: “Os alunos frequentarão diariamente a escola parque e a escola classe, em turnos diferentes, passando 4 horas nas classes de educação intelectual e outras 4 horas nas atividades da escola parque, com intervalo para almoço.” (TEIXEIRA, 1961, p.01). Todavia, “A EP 308 atende, no presente ano, 778 alunos, do 1º ao 5º Ano, oriundos de 04 escolas tributárias, sendo elas: EC 111 Sul, EC 308 Sul, EC 209 Sul e EC 413 Sul” (DISTRITO FEDERAL, 2018, p.38). O próprio Teixeira já demonstrava preocupação em 1962, atestando que o “plano de Brasília não está funcionando em condições adequadas. O crescimento da matrícula já começa a pôr em perigo o programa em sua integridade e a instaurar a escola de tempo parcial e semiparcial” (TEIXEIRA, 1994, p.169).

Em relação a abrangência da política, Teixeira defendia um modelo de “escola pública comum” que superasse o dualismo classista da educação brasileira. Dualismo que destinava a educação técnica e profissional aos pobres, preparando-os para os trabalhos industriais, artesanais e em contrapartida uma educação propedêutica, preparatória e intelectual a alguns poucos privilegiados de classes mais abastadas. A educação comum (“comum” não pela uniformidade, mas pela equivalência cultural) da escola pública brasileira, proposta para uma nova sociedade democrática, não deveria distinguir quem precisava de quem não precisava trabalhar. Pretendia-se acabar com os privilégios educacionais e formar uma sociedade hierarquizada nas ocupações, mas desierarquizada socialmente (TEIXEIRA, 1994).

Porém, percebe-se a partir da análise do PPP da EP 308, que esse dualismo não foi superado, tendo em vista que, ao contrário do que pretendia Teixeira, a EP308 não é uma escola pública comum a ricos e pobres. Atualmente, o perfil dos estudantes é de filhos da classe trabalhadora, que estudam longe de casa e próximo do trabalho de seus pais. Ao passo que na década de 1960, imediatamente após a construção de Brasília, os operários que a construíram tiveram negada sua cidadania e foram expulsos para territórios periféricos, denominados cidades satélites. Esse fato fez com que a EP308, em seus primórdios, fosse quase que exclusivamente frequentada pelos filhos da burguesia da nova capital. (PEREIRA, 2011).

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente trabalho buscou identificar e analisar as alterações na configuração e abrangência dos direitos e benefícios oferecidos pela EP 308, comparando sua concepção original com sua atual organização e funcionamento. Constatou-se que foi preservada em, alguma medida, a natureza da política pública de educação no contexto da EP 308, todavia, a iniciação ao trabalho não consta como prioridade educacional da instituição, diferentemente do que previa a ideia original. O PPP também apresenta as dificuldades de se colocar em prática a ideia de “escola integral”.

No que tange aos critérios de acesso e permanência, a análise constatou uma diminuição no número de estudantes atendidos atualmente pela EP308 em relação no plano original. Problema que já vinha sendo denunciado por Teixeira desde 1962.

Em relação a abrangência da política, o PCEB objetivava superar o dualismo classista da educação brasileira. Verificou-se que esse dualismo não foi superado, tendo em vista que a EP 308 não é uma escola



pública comum a ricos e pobres, reflexo do próprio desenvolvimento brasileiro, de capitalismo dependente, desigual e combinado (OLIVEIRA, 2003).

Mesmo carregado de certa ingenuidade e idealismo, é inegável o caráter humanista do PCEB, ainda mais considerando o contexto de tensões do período de construção de uma nova capital e pré-golpe militar. Teixeira (1994, p.169), olhando em retrospectiva anos depois afirma: “para que a ideia se realize será necessário amadurecer o sentimento de que a justiça social somente será efetiva, num regime livre, com igualdade de oportunidades educativas, e que esta somente se há de concretizar com uma escola que ofereça ao pobre ou rico uma educação que os ponha no mesmo nível diante da perspectiva de vida”.

## **PARK SCHOOL 308: BETWEEN THE CONCEIVED UTOPIA AND THE REALITY IN MOVEMENT**

### **ABSTRACT**

This research sought to identify and analyze changes in the configuration and of the rights offered by the Park School 308 South, comparing its original conception with its current organization and functioning. This is a qualitative research that used bibliographical and documental analysis. It was observed that the intention to finish the class dualism did not prosper.

**KEYWORDS:** *Park School South 308; Brasilia Educational Plan; Brasilia's School Building Plan*

## **LA ESCUELA PARQUE 308 SUR: ENTRE LA UTOPIA CONCEBIDA Y LA REALIDAD EN MOVIMIENTO**

### **RESUMEN**

Esta investigación buscó identificar y analizar cambios en la configuración y los derechos ofrecidos por Escuela Parque 308 Sul, comparando su concepción original con su organización y funcionamiento actuales. Se trata de una investigación cualitativa que utiliza análisis bibliográfico y documental. Se observó que la intención de terminar el dualismo de clase no prosperó.

**PALABRAS CLAVES:** *Escuela Parque 308 Sul; Plano Educativo de Brasilia; Plano de Construcciones Escolares de Brasilia*

## **REFERÊNCIAS**

- AZEVEDO, F. D. *Manifesto dos pioneiros da Educação Nova (1932) e dos educadores (1959)*. Recife: Massangana, 2010.
- BOSCHETTI, I. Avaliação de políticas, programas e projetos sociais. In: BOSCHETTI, I. *Serviço Social: direitos sociais e competências profissionais*. Brasília: CFESS/ABEPSS, 2009. p. 575-592.
- DISTRITO FEDERAL. *Projeto Político Pedagógico Escola Parque 308 sul*. Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal. Brasília, 2018.
- OLIVEIRA, F. *Crítica à razão dualista/O ornitorrinco*. São Paulo, Boitempo, 2003.
- PEREIRA, E. W. *Nas asas de Brasília: Memórias de uma utopia educativa (1956-1964)*. Brasília: Universidade de Brasília, 2011.
- TEIXEIRA, A. Plano de Construções Escolares de Brasília. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, Rio de Janeiro, v. 35, n. 81, p. 195-199, jan/mar 1961.
- TEIXEIRA, A. *Educação não é privilégio*. 5. Rio de Janeiro: UFRJ, 1994.

