

PROJETO MESCLAR E A ESCOLA PARQUE 308 SUL

MESCLAR PROJECT AND PARK SCHOOL SOUTH 308

PROJECTO MESCLAR Y LA ESCUELA PARQUE 308 SUL

Victor Bernardes de Souza¹

victor.bernardes15@gmail.com

Pedro Osmar Flores de Noronha Figueiredo^{1,2}

tatu.pedro@gmail.com

¹Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal (SEEDF)

²Universidade de Brasília (UnB)

PALAVRAS-CHAVE: *MESCLAR; Escola Parque; Plano Educacional de Brasília.*

O Projeto MESCLAR Lazer e Cultura Corporal é um projeto de pesquisa/extensão da Faculdade de Educação Física da Universidade de Brasília (FEF-UnB) que completa em abril de 2019 três anos de existência. O MESCLAR possui uma organização teórico-metodológica que intenciona o trabalho coletivo e a auto-organização em todas as intervenções, *performances*, oficinas e pesquisas. Com o desenvolvimento do projeto, chegamos ao 2º semestre de 2018 com o acúmulo de diversas experiências interventivas, que proporcionaram desdobramentos do projeto de extensão para a pesquisa e o ensino, complementando assim o tripé universitário.

Após realização de planejamento participativo, estudantes de graduação e pós-graduação expressaram o desejo de produzir pesquisas sobre Educação Física Escolar, Lazer e práticas corporais, articuladas às ações do MESCLAR. Diante disso, ficou definido que uma dessas pesquisas seria realizada na Escola Parque 308 sul (EP308 sul), com o objetivo de identificar as alterações na configuração e abrangência dos direitos e benefícios oferecidos pela escola, comparando sua concepção original com sua atual organização. O presente trabalho relata essa experiência.



Diante disso, buscamos responder a seguinte pergunta: Considerando as atuais diretrizes que regulamentam o funcionamento e organização das escolas da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal e o Plano de Construções Escolares de Brasília (TEIXEIRA, 1961), quais foram as mudanças na configuração e abrangência dos direitos e benefícios oferecidos pela EP308 sul? Para responder a essa pergunta, reuniões semanais foram realizadas entre os pesquisadores para planejamento, reflexão e estudo na UnB. Também foi elaborado um cronograma de visitas à escola, onde realizaram-se observações, conversas e reuniões com os trabalhadores da instituição para conhecimento da realidade.

Os dados foram coletados através de análise documental em fontes primárias no Plano de Construções Escolares de Brasília (TEIXEIRA, 1961) e Projeto Político Pedagógico da EP308 sul (DISTRITO FEDERAL, 2018). Foram realizadas entrevistas semiestruturadas com o diretor, vice-diretor, um professor de Educação Física e um de artes. Realizamos também uma visita guiada à EP308 sul. Na discussão, foi utilizado o método de Boschetti (2009) para análise e avaliação de políticas sociais. Um quadro teórico foi construído após revisão de literatura sobre a origem da Política Educacional de Brasília, num movimento dialético de consulta e produção entre dados e teoria. Os produtos resultados da pesquisa incluem um do TCC¹, um artigo científico concluído e o outro em fase de conclusão, além de um banco de imagens e de entrevistas transcritas para futuras pesquisas.

O projeto MESCLAR se consolidou como importante projeto de pesquisa/extensão universitária que visa a reflexão crítica, a educação estética e a formação humana a partir da intervenção no tempo livre e no lazer da juventude da UnB (MASCARENHAS, 2004; PADILHA, 2017; PISTRAC, 2018), propiciando uma grande integração entre estudantes da pós-graduação, graduação e funcionários da escola, levando-os a produzir e sistematizar uma série de conhecimentos históricos acerca da EP308 sul, culminando na produção de dois artigos científicos e um TCC.

REFERÊNCIAS

- BOSCHETTI, I. Avaliação de políticas, programas e projetos sociais. In: BOSCHETTI, I. *Serviço Social: direitos sociais e competências profissionais*. Brasília: CFESS/ABEPSS, 2009. p. 575-592.
- DISTRITO FEDERAL. *Projeto Político Pedagógico Escola Parque 308 sul*. Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal. Brasília, 2018.
- MASCARENHAS, F. *Lazer como Prática da Liberdade: uma proposta educativa para a juventude*. 2. Goiânia: UFG, 2004.
- PADILHA, V. *Tempo livre e capitalismo: um par imperfeito*. Campinas-SP: Alíneas, 2017.
- PISTRAC, M. *Fundamentos da escola do trabalho*. Expressão popular, 2018.
- TEIXEIRA, A. Plano de Construções Escolares de Brasília. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, Rio de Janeiro, v. 35, n. 81, p. 195-199, jan/mar 1961.



¹ "Educação Física na Escola Parque: A educação inclusiva em Questão" de Jhepherson Elienai Santos Sousa.

