

## **O CONTEÚDO DE LUTAS E AS CONCEPÇÕES PSICOSSOCIAIS DOS ALUNOS E PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA EM UMA ESCOLA NO MUNICÍPIO DE TUCURUÍ-PA: UM ESTUDO DE CASO\***

*THE CONTENT OF STRUGGLES AND THE PSYCHOSOCIAL CONCEPTIONS OF STUDENTS AND TEACHERS OF PHYSICAL EDUCATION IN A SCHOOL IN THE MUNICIPALITY OF TUCURUÍ-PA: A CASE STUDY*

*EL CONTENIDO DE LUTAS Y LAS CONCEPCIONES PSICOSOCIALES DE LOS ALUMNOS Y PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN UNA ESCUELA EN EL MUNICIPIO DE TUCURUÍ-PA: UN ESTUDIO DE CASO*

**Ângelo Solano Negrão**

*angelosolano16@gmail.com*

**Igor Mateus Fernandes De Oliveira**

*igormateusfer@gmail.com*

**Carlos Anderson Assis de Sousa**

*kharlos064@gmail.com*

**Douglas Alencar Vieira**

*douglasvieira9889@gmail.com*

**Alan Pantoja Cardoso**

*alan\_pantoja1996@hotmail.com*

**Lia Monteiro de Oliveira**

*liamonteiro220899@gmail.com*

**Universidade do Estado do Pará (UEPA)**

**PALAVRAS-CHAVE:** *Conteúdo de Lutas; Educação Física Escolar; Lutas na Escola.*

### **INTRODUÇÃO**

As manifestações corporais são tão diversas variando entre esportes, danças, ginásticas, jogos, lutas, dentre outras. Rangel-Betti (1999, p. 25) afirma que é necessário que o aluno tenha contato com esses conteúdos. Para Cartaxo (2011, p. 51) no conteúdo de lutas na escola o professor deve usa-la metodologicamente no qual o aluno deve aprender a vencer desafios, respeitar o próximo e outras questões de cidadania, trabalhando valores morais e éticos do cidadão.

\* O presente trabalho contou com apoio financeiro da CAPES – Programa residência pedagógica, para sua realização.



O objetivo geral deste trabalho foi identificar os principais motivos que levaram a professora de uma escola do Ensino Infantil do município de Tucuruí - Pará a trabalhar ou não o conteúdo de lutas com suas turmas, suas dificuldades e entender sua percepção da importância de se inserir o arcabouço pedagógico de lutas nas vivências das crianças. Já os objetivos específicos eram averiguar quais os principais motivos que levam os professores a entenderem as lutas como conteúdo na Educação Física e propor as lutas como um viés pedagógico para uma educação Física mais abrangente.

A metodologia foi pesquisa de campo, de tipo estudo de caso, com a observação e intervenção diária na escola, acompanhado de revisão bibliográfica, usou abordagem qualitativa com característica descritiva. Utilizou-se na coleta de dados, conversas em roda, observação, aplicações de atividades lúdicas de combate, e questionário com o professor de educação física.

## RESULTADOS

A priori quanto à efetividade do conteúdo na escola, obtemos as respostas que já esperávamos, quanto a não execução do conteúdo com frequência, através de uma entrevista e um questionário, a professora em questão nos esclareceu seus motivos e dificuldades quanto à matéria, que variam desde falta de tempo no período do 4º bimestre escolar a falta de materiais. Logo, Nascimento e Almeida (2007, p. 94) afirmam que a aplicação dos temas e conteúdos que devem ser estudados na educação física escolar deve ser reflexo das mudanças e adaptações no próprio campo.

No caso de resultados obtidos com as crianças, através de conversas, observação e práticas lúdicas de combate, houve total entendimento por parte delas e colaboração nas atividades, alguns casos de bullying foram detectados ao longo do estudo e reprimidos da devida maneira. Ao término das intervenções práticas foram feitas considerações finais com as crianças, onde demonstraram seu nível de satisfação com o conteúdo e as atividades realizadas, questões indagadas por elas, perpassam desde se o projeto iria permanecer na escola e se eles iriam continuar vendo lutas na escola.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

As lutas são pouco exploradas pelos professores na escola, entretanto, aqueles que utilizam desse conteúdo fazem por meio de atividades lúdicas o que acaba prendendo a atenção dos alunos para o conteúdo, porém a maioria dos professores não trabalham lutas por falta de preparo, também se observa a falta de programas de atualização profissional.

O professor deve estabelecer as lutas como um mecanismo por onde os alunos devam aprender a ultrapassar desafios, respeitar o próximo e desenvolver valores éticos e culturais. Portanto, as lutas devem ser vistas por todos os professores como conteúdo a ser trabalhado nas aulas de Educação física em todas as fases do ensino, do infantil ao médio.

## REFERÊNCIAS

- RANGEL – BETTI, I. C. A. Esporte na escola: mas é só isso, professor? *Motriz*, Rio Claro, v.1, n.1, p.25-31, junho 1995.
- CARTAXO, C. A. *Jogos de combate: Atividades recreativas e psicomotoras, teoria e prática*. Petrópolis: Vozes, 2011.
- NASCIMENTO, P. R. B.; ALMEIDA, L. A tematização das lutas na Educação Física Escolar: restrições e possibilidades. *Movimento*, Porto Alegre, v. 13, n. 3, p.91-110, setembro 2007.

