

AS DIMENSÕES DOS CONTEÚDOS NO ENSINO DO ATLETISMO PARA ADOLESCENTES DE INHANGAPI/PA*

THE DIMENSIONS OF THE CONTENT IN TEACHING ATHLETICS FOR TEENAGERS IN INHANGAPI / PA

LAS DIMENSIONES DE LOS CONTENIDOS EN LA ENSEÑANZA DEL ATLETISMO PARA ADOLESCENTES DE INHANGAPI / PA

Herberth Henrique dos Santos

herberth.santos@outlook.com

Cassio Zacarias Lopes de Lima

cassiolima3ef@gmail.com

Aline de Nazaré Oliveira Sena

alinesenaa09@gmail.com

Jacylene Larissa Belém da Costa

lenelarissa25@gmail.com

Antônio Valdir Monteiro Duarte

montearte13@yahoo.com.br

Universidade Federal do Pará (UFPA)

PALAVRAS-CHAVE: *Dimensões dos Conteúdos; Atletismo; Ensino.*

INTRODUÇÃO

A Educação Física enquanto disciplina curricular desenvolveu-se ao longo dos anos a partir do modelo tecnicista de ensino², havendo grande aderência entre os profissionais do campo da Educação Física e dos esportes (SOARES *et. al.* 2009).

Neste ensaio, foram observadas aulas que privilegiam as dimensões dos conteúdos, para possibilitar que este seja tratado de forma abrangente, alcançando o que Rodrigues e Darido (2008) concebem como dimensão procedimental, conceitual e atitudinal.

Assim, diante do tema esporte aplicado nas aulas, partimos da seguinte indagação: como os adolescentes apreendem o conteúdo trabalhado na perspectiva dessas dimensões dos conteúdos? E como objetivo o estudo tentou analisar o processo ensino-aprendizagem da modalidade atletismo observando as três dimensões.

* O trabalho vincula-se ao projeto de pesquisa "ESPORTE NA CIDADE: Experiências pedagógicas com crianças e adolescentes do município de Inhangapi/PA", apoiado pelo edital PIBEX/PROEX 2018, da Universidade Federal do Pará.

² Nessa tendência, a relação professor e aluno caracterizavam-se como instrutor e atleta por influencia militar na perspectiva hierárquica de ensino do esporte nas aulas de Educação Física.



METODOLOGIA, RESULTADOS E DISCUSSÕES

O trabalho partiu da pesquisa de campo utilizando-se da observação, que segundo Gil (2008) “nada mais é que o uso dos sentidos com vistas a adquirir os conhecimentos necessários para o cotidiano” (p. 100). Neste sentido, a observação participante segundo esse autor:

Consiste na participação real do conhecimento na vida da comunidade, do grupo ou de uma situação determinada. Neste caso, o observador assume, pelo menos até certo ponto, o papel de um membro do grupo. Daí por que se pode definir observação participante como a técnica pela qual se chega ao conhecimento da vida de um grupo a partir do interior dele mesmo (p. 103).

Assim, definido o instrumento de coleta de dados e o lócus de pesquisa, nos seis encontros pedagógicos foi observada a apreensão das dimensões, a partir das corridas rasas, com barreiras e revezamentos, saltos em distância, triplo e em altura, referenciando assim as atividades do Mini Atletismo². Para Darido (2012, p. 53), “é importante frisar que, na prática docente, não há como dividir os conteúdos na dimensão conceitual, atitudinal e procedimental, embora possa haver ênfases em determinadas dimensões”.

Foi possível observar avanços que apontaram para questões que vão além da execução do movimento, partindo para a compreensão dos conceitos trabalhos, dos valores e atitudes e da importância das práticas corporais. Destacamos que o planejamento tem papel fundamental para a sistematização das dimensões de forma contínua e em sua totalidade, contemplando mais atitudes críticas e reflexivas.

Na última intervenção, observamos um maior interesse pelo atletismo, ao ser valorizado cada movimento, além de uma compreensão mais humanizada do ato de competir com o outro.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

As dimensões dos conteúdos, observadas durante as aulas de atletismo, foram fundamentais para estabelecer novas perspectivas de aprendizagem dos discentes que apesar do pouco conhecimento acerca do tema, houve maior interesse, o que nos leva a crer que o processo de ensino no âmbito da educação física deve privilegiar cada dimensão que o conteúdo tem a oferecer.

REFERÊNCIAS

- DARIDO, S. C. Educação física na escola: conteúdos, suas dimensões e significados. In: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA. Prograd. *Caderno de formação: formação de professores didática geral*. São Paulo: Cultura Acadêmica, p. 51-75, v. 16. 2012.
- GAZZOLI, et al. *Mini atletismo iniciação ao esporte*. 2ª ed. Brasília, 2014
- GIL, A. C. *Métodos e técnicas de pesquisa social*. 6ª ed. São Paulo: Atlas S.A, 2008.
- RODRIGUES, H, A.; DARIDO, S, D. As três dimensões dos conteúdos na prática pedagógica de uma professora de educação física com mestrado: um estudo de caso. *R. da Educação Física/UEM*. Maringá, v. 19, n. 1, p. 51-64, 2008.
- SOARES, C. L. et al. *Metodologia do ensino da educação física*. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 2009.



² São atividades inovadoras para a prática do atletismo apropriadas às crianças de várias faixas etárias. (GAZZOLI, et al, 2014).

